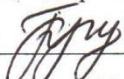


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

  
/Крупенева Г.И./



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Здесь Родины моей начало...»**

Модифицированная программа туристско-краеведческой направленности,  
составленная педагогом дополнительного образования Забоевой В.Л.

Срок реализации программы 3 года.

Возраст детей 7 - 11 лет.

п. Аджером

2018 год

## **1. Пояснительная записка.**

**- направленность дополнительной образовательной программы - туристско-краеведческая**

**- вид программы - модифицированная**

**- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность**

Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий изучения материала в исследовательской деятельности.

Программа «Краеведение» разработана на 3 года: 2-4 класс.

Программа «Изучаем Коми край» носит комплексный характер. Занятия по ней предоставляют возможность не только сообщить учащимся необходимые знания по природе, истории, культуре города, Коми края, но и научить их активной практической деятельности, направленной на распространение знаний в доступной и увлекательной форме среди учащихся школы.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Изучение родного края способствует воспитанию патриотических чувств, дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная идея нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Учащиеся класса являются гражданами Республики Коми, поэтому обязаны знать свой край: национальные особенности, традиции, природные богатства, климат, карту и т.д.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
  - выделение этапов краеведческой подготовки в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
  - понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
  - обращение к реалиям повседневной жизни жителей Корткеросского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- в организации:*
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
  - придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

**- цель и задачи дополнительной образовательной программы;**

*Цель* – расширять знания учащихся о природе, истории и культуре родного края.

*Обучающие задачи:* развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

*Воспитательные задачи:* формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

*Развивающие задачи:* развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

**- отличительные особенности**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Программа «Здесь Родины моей начало» позволяет проводить воспитание патриотических чувств через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа способствует формированию интереса к истории своей малой Родины, расширению собственного культурного кругозора, развитию самосознания школьника.

**- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» адресована детям школьного возраста 8-13 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься в объединении «Здесь Родины моей начало». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**- сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 3 года, с общим объемом 136 часов (по 1 часу в неделю во 2 и 3 классах, 2 часа в неделю в 4 классе) с учетом 34 учебных недель.

**- формы и режим занятий**

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося. Основной концептуальной идеей программы является организация содержательной, общественно значимой, практической, экскурсионно-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, города с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического).

Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с географией и биологией, природоведением и историей, литературой.

Образовательный материал построен так, что помогает учащимся расширить и углубить знания о своем районе, родном крае. Этому способствует применение различных методов и приемов работы, умелое сочетание и чередование теоретических и практических занятий,

использование большого количества наглядности и раздаточного материала. Основное время на занятиях занимает изучение нового материала: беседы, сообщения, лекции. После знакомства с новым материалом ребята выполняют самостоятельные, практические работы.

При проведении практических занятий: экскурсий, прогулок, походов выходного дня обеспечивается более глубокое усвоение учебного материала, развивается познавательная активность учащихся. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а так же работа в парах.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Разнообразные способы определения результативности "вплетены" в учебно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям как игра, как состязание, как соревнование, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы.

*Формы проведения занятий:*

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, викторины, конкурсы;
- аукционные знания;
- дидактические игры с карточками; тесты,
- экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки, в природу);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- практические занятия;
- групповые работы.

В итоге успешного усвоения материала программы учащиеся получают знания о родном крае, что будет способствовать лучшему усвоению краеведческого материала в общеобразовательной школе. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и научатся самостоятельно работать с научной литературой.

Исходя, из санитарно- гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (8-13лет)- 40 минут.

Курс «Здесь Родины моей начало» рассчитан на преподавание в начальной школе, 34 часа в год (1 час в неделю) во 2 и 3 классах, и 2 часа в неделю в 4 классе.

#### **- ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В итоге успешного усвоения материала программы, учащиеся приобретут знания о родном крае, овладеют навыками самостоятельной работы с краеведческой литературой, что будет в дальнейшем способствовать лучшему освоению образовательных программ по географии, истории, краеведению. Приобретут опыт участия в коллективной деятельности, опыт сотрудничества и взаимопомощи.

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие группы результатов.

*Предметные результаты:*

Учащиеся будут знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;

- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;
- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- значение родного края в развитии России в целом.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться краеведческой литературой;
- пользоваться географической картой;
- проводить под руководством педагога наблюдения в природе;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- правильно вести себя в общественных местах;
- выполнять правила поведения в природе;
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой - природой, делать

выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.
- самостоятельно подбирать литературу по теме; - работать в читальном зале библиотеки; - работать в семейных архивах; - сравнивать и обобщать факты.

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научиться:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить корректив;
- общению в коллективе; - работать в малых группах; - проектной и исследовательской деятельности.

*Личностные результаты:*

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- положительное отношение к культурным ценностям.

К концу обучения дети должны:

- иметь представление о культуре, истории, быте коми народа;
- расширить знания о природе Республики Коми, определять значение родного края в развитии России в целом;
- научиться бережно относиться к природе;
- научиться уважительно относиться ко всем людям, независимо от языка, на котором они разговаривают;

научиться навыкам самостоятельной работы;

### **- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

*В итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:* самостоятельно подбирать литературу по теме; уметь работать со справочными источниками, уметь собирать материал на заданную тему, его обрабатывать, готовить и выступать с сообщениями; работать в семейных архивах; сравнивать и обобщать факты; воспитывать бережное отношение к своему городу, воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков, оформлять проектные работы, уметь работать в группе

Форма подведения итогов:

- оформление тематических альбомов, буклетов, стенгазет и атласов;
- написание писем, сочинений; ведение дневников наблюдений;
- организация праздников, конференций, выставок творческих работ и фотовыставки; выступления с результатами исследований.

### **- средства, необходимые для реализации программы**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Здесь Родины моей начало» проводятся на базе МОУ «СОШ» п. Аджером. Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Специфика преподавания и используемые технологии обучения.

В учебно - воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий- проектной деятельности, урок- исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

*Словесный* – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный* - посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

*Поисковый* – сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский* – изучение научной литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

*Практическая- исследовательская деятельность* учащихся на местности. Выполнение творческих заданий. Проекты мини –экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно- графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

### **Специфика структуры занятия.**

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

*Вводная часть занятия-* это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

*Основная часть занятия-* усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

*Заключительная часть занятия-* анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

## 2. Учебно-тематический план

### 1-й год обучения, 2 класс.

| Наименование раздела                           | Всего часов | Теоретическая часть | Практическая часть | Формы контроля    |
|------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| Край, где мы живём.                            | 1ч          | 1ч                  |                    |                   |
| Фольклор коми. Сказки.                         | 6ч          | 5ч                  | 1ч                 |                   |
| Фольклор коми. Пословицы и поговорки. Загадки. | 3ч          | 2ч                  | 1ч                 | «Проверь себя»    |
| Жилище коми народа.                            | 4ч          | 3ч                  | 1ч                 | «Проверь себя»    |
| Народный костюм.                               | 4ч          | 3ч                  | 1ч                 | «Проверь себя»    |
| Растения леса.                                 | 3ч          | 3ч                  | 0ч                 |                   |
| Животный мир тайги.                            | 3ч          | 2ч                  | 1ч                 | «Проверь себя»    |
| Столица РК.                                    | 2ч          | 1ч                  | 1ч                 | «Проверь себя»    |
| Моё село                                       | 5ч          | 3ч                  | 2ч                 | Проект «Мое село» |
| Детские классики коми литературы.              | 2ч          | 2ч                  | 0                  |                   |
| Итоговое тестирование «Что ты узнал за год?»   | 1 ч         |                     | 1 ч                | Викторина         |
| Итого                                          | 34ч         | 25ч                 | 9ч                 |                   |

### 2-й год обучения, 3 класс.

| Наименование раздела                                              | Всего часов | Теоретическая часть | Практическая часть | Формы контроля                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| Коми край мой северный                                            | 1           | 1                   |                    | Контурная карта                                           |
| Устное творчество Коми                                            | 6           | 3                   | 3                  | Самостоятельная работа «Проверь себя» в рабочих тетрадях. |
| По заповедным тропам РК                                           | 3           | 2                   | 1                  | «Проверь себя»                                            |
| Красная книга РК                                                  | 3           | 1                   | 2                  | Проектная задача                                          |
| Полезные ископаемые РК                                            | 2           | 1                   | 1                  | Проект.                                                   |
| Коми народный календарь                                           | 1           | 1                   |                    |                                                           |
| Занятия коми народа в прошлом.                                    | 4           | 3                   | 1                  | Кроссворд                                                 |
| Воспитание в семье коми                                           | 2           | 1                   | 1                  | Проект, сообщение,                                        |
| Искусство предков коми.                                           | 3           | 1                   | 2                  | Рисунки                                                   |
| «Север мой неповторимый» Коми литература, поэты и писатели детям. | 8           | 8                   | -                  | «Проверь себя»                                            |

|                 |     |     |     |                          |
|-----------------|-----|-----|-----|--------------------------|
| Итоговый проект | 1   |     | 1   | Защита итогового проекта |
| Итого           | 34ч | 22ч | 12ч |                          |

### 3-й год обучения, 4 класс.

| Наименование разделов                         | Всего часов | Теоретич. часть | Практич. часть | Формы контроля                          |
|-----------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------|
| 1.РК – часть России.                          | 4           | 2               | 2              | Контурная карта                         |
| 2.Символы РК.                                 | 2           | 1               | 1              | Наизусть гимн                           |
| 3.Формы поверхности земли РК.                 | 6           | 3               | 3              | Карты, таблицы. Проект.                 |
| 4.Города РК.                                  | 4           | 2               | 2              | По карте. Проект. (фоторепортаж)        |
| 5.Климатические особенности РК.               | 4           | 2               | 2              | викторина                               |
| 6.Тундра.                                     | 6           | 4               | 2              | Проект.                                 |
| 7.Лес                                         | 4           | 2               | 2              | Проект.                                 |
| 8.Природа Урала.                              | 4           | 2               | 2              | Сообщение, сочинение.                   |
| 9.Коми край в древности.                      | 24          | 20              | 4              | Викторины, сообщения, проекты, рисунки. |
| 10.Заповедные места РК. Проект – презентация. | 3           | 1               | 2              | Защита проекта – презентации.           |
| 11.Обобщение.                                 | 2           | 1               | 1              | «Проверь себя».                         |
| 12.Литература коми. Детские писатели.         | 4           | 4               | -              |                                         |
| Итоговый проект                               | 1           |                 | 1              | Защита итогового проекта                |
| Итого                                         | 68          | 44              | 24             |                                         |

### 4. Содержание программы

Курс «Здесь Родины моей начало» содержит пять разделов:

#### ***«Устное творчество коми народа»***

В этот раздел включены народные сказки, загадки, пословицы и поговорки. Необходимо познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать особенность, самобытность, связанную с условиями жизни северного коми народа, подчеркнуть связь коми народа с природой. Надо выявить жанровые особенности произведений, поэтичность языка, раскрыть нравственную сущность произведений, показать связь, сходство с произведениями других народов.

2 класс: Край, где мы живём. Коми народные сказки о животных. Коми волшебные сказки. Герои коми сказок. Яг-морт – лесной человек. Бытовые сказки коми народа. Иллюстраторы коми сказок. Пословицы и поговорки коми. Загадки.

3 класс: Коми сказки в обработке П. Столповского. Пера – богатырь. Сказки и поверья коми народа о медведе, олене и лосе. Сказки и поверья коми народа о птицах.

Сказки и поверья коми народа о домашних животных. Авторские загадки Образцова П.

4 класс

#### ***«Как жили коми в давние времена»***

В этот раздел включены темы, связанные с бытом коми народа, с устройством жилища,

украшением дома, изготовлением одежды. Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать трудолюбие, мастерство ремесленников, научить детей видеть эстетическую красоту в старинных предметах. Многие темы желательно проводить в комплексе на разных уроках, включая уроки изобразительного искусства и технологии.

2 класс: Жилище коми народа. В коми избе. Изделия из дерева. Народные мастера.

Материал для изготовления одежды и обуви. Народный костюм коми. Украшения одежды.

Народный орнамент. Рисование коми костюма.

3 класс: Занятия коми народа в прошлом. Воспитание в семье коми.

4 класс: Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания.

Христианизация коми края. Как в старину учились? Коми край в древности.

Музыкальные инструменты.

### ***«Природа республики»***

Уроки этого раздела помогут обогатить и углубить знания детей, полученные на уроках окружающего мира. Следует больше внимания уделить животному и растительному миру нашего ближайшего окружения. Важно привлечь внимание учащихся к самостоятельному поиску познавательного материала по теме.

2 класс: Растения леса. Дары леса – грибы. Дары леса – ягоды. Опасно для людей – полезно для лесных обитателей. Животный мир тайги. Звери. Рыбное богатство нашей республики.

Природа родного края. Птицы.

3 класс: По заповедным тропам РК. Заказники и памятники природы РК. Картины природы. Раевский С.С. «Тонкая работа», «Люстра». Красная книга РК. Полезные ископаемые РК.

4 класс: Формы поверхности земли РК. Горы и возвышенности. Водоёмы. Города РК.

Карта. Климатические особенности РК. Пословицы и поговорки. Народные приметы.

Тундра. Растительный мир. Животный мир. Оленеводство. Костюм оленевода. Лес.

Сообщество. Природа Урала.

### ***«История города, района»***

Уроки этого раздела помогут углубить знания детей об истории района, посёлка, села в котором они родились и выросли.

2 класс: Новый город. Старый город. Усть – Сысьольск. Моё село сегодня. История моего села. Интересные места. Интересные люди.

3 класс: Искусство предков коми.

4 класс: РК – часть России. Карта нашей республики. Символы РК. Старинные сёла района (Маджа, Пезмеж). Сыктывкар – город двух веков. По страницам истории Коми края. Коми край в древности. И.А. Куратов – основоположник коми литературы.

### ***«Детские классики коми литературы»***

2 класс: П.А.Образцов, Раевский С.С., Габова Е.В., Козлова Е.В., Куратова Н.Н., Ануфриев В.М.

3 класс: Стихи о школе. Попов С., Образцов П. Рассказы о детях. Габова Е.В. «Тёплый хлеб». Стихотворения Образцова П.А. Козлова Е.А. «Лыжи- неумехи». Куратова Н.Н.

«Нинка – крючинка». Коми народный календарь. Коми народная сказка «Как заяц Епу проучил». В мире природы. Раевский «Хитрый заяц». Весна идёт. Ануфриев В.П. «Про плавунчика». Мир детства. Габова Е.В. «Натка и весна»

4 класс: Литература коми. Детские писатели. Мир детства в произведениях коми авторов.

Е.В. Габова, П.А.Образцов, Н.Н.Куратова, Е.В.Рочев, Е.В.Козлова. Города РК в литературных произведениях. Литературная повесть – сказка А Клейна «Волшебный камень и книга Белой Совы».

Каждый раздел поделен на темы – модули, каждая тема ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Широко используются местные ресурсы: школьный краеведческий музей, краеведческий

музей в райцентре, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

#### **5. Методическое обеспечение** программы дополнительного образования детей:

*Материально-техническое обеспечение*

Дидактический материал: Географические карты. Контурные карты. Краеведческие игры, викторины.

Технические средства обучения: Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор. Фотоаппарат. Электронные носители.

Экранно-звуковые пособия: Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Натуральные объекты: Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии. Чучела животных.

Оборудование класса: Ученические столы. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

#### **6. Список использованной литературы:**

##### **Нормативно – правовые документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Положение о дополнительной общеобразовательной–дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр детского творчества» (Протокол от 31.08.2015 № 3, утв. директором МУ ДО «ЦДТ» 31.08. 2015).

### **Литература для педагогов**

1. Андрющенко З.И., Ярасова Е.К. Хрестоматия по литературному чтению. 2 класс.
2. Издательство «Титул» Сыктывкар. 2009г.
3. Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
- Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
4. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми. – Сыктывкар: 1980.
5. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. Сыктывкар, фонд «Покаяние», 2000
- Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. М., ДиК, 1998
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 2008.
- Занимательная география РК. Сыктывкар, 1996.
- Инструкции по организации и проведению тур.походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
6. Интернет – ресурсы.
7. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997.
- Историческая хроника РК с древнейших времен. Сыктывкар, Коми кн. издательство, 2002.
8. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. М., ДиК, 2000
- Клейман Т.В. Детям о культуре коми народа (в 3 частях). – Сыктывкар: 1995.
9. Климова Г. Текстильный орнамент коми.
10. Коми народные загадки. – Сыктывкар: 1975.
11. Коми народные сказки. – Сыктывкар: 1996.
12. Коми пословицы и поговорки. – Сыктывкар: 1983.
13. Красная книга Республики Коми: 2008.
14. Пера-богатырь. Сказки финно-угорских народов. – Сыктывкар: 1985.
15. Туркин А.И. Краткий Коми топонимический словарь. Сыктывкар, 1981г.
16. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки – Сыктывкар: 1994.
17. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге: историко-этнографические заметки. – Сыктывкар: 2003.
18. У истоков Эжвы: сборник статей. – Сыктывкар: 2007.
19. Ярасова Е.К. Андрющенко З.И. Краеведение. Рабочая тетрадь. 3 класс, 4 класс. Издательство «Титул» Сыктывкар. 2014г

### **Литература для учащихся**

1. Кузьмина И.В. Коми-край мой северный. Сыктывкар, 1991.
2. Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. Сыктывкар, 2004.
3. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
4. Наш край родной. Сыктывкар, 1988.
5. Печоро-Илычский заповедник. Коми республиканская типография, 2000.
6. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1982.
7. Рогачев М.Б. Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории. Сыктывкар, 1980
8. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983г.
9. Сказание о Стефане Пермском. Сыктывкар, 1992 .
10. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979 .
11. Таскаев М.В. История села Ыб. Сыктывкар, 2005.
12. Традиционная культура народа Коми. Сыктывкар, 1994.