

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласована

Зам. Директора по УР

 Михайлова Т.Н.

Утверждена

Директор школы

 Казакова Г.И.

Приказ № 77 от

«31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации – 1 год

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Крупеневой Галиной Ивановной, заместителем директора по УР

п. Аджером

2018

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Этика: Азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Содержание программы

Тема «Школьный этикет» 7 часов

Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.

Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Занятие 1. Мы пришли на урок. Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.

Занятие 2. Правила поведения на уроке. Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.

Занятие 3. Зачем нужны перемены? Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений.

Занятие 4. Правила поведения на перемене. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

Занятие 5. Мы – в школьной столовой. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.

Занятие 6. Правила поведения в столовой. Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.

Занятие 7. Как быть прилежным и старательным. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

Тема: «Правила общения» 11ч

Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

Изучение поступков сказочных героев.

Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

Занятие 8. Зачем нужны «вежливые» слова. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.

Занятие 9. Доброжелательность. Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок.

Занятие 10. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами.

Занятие 11. Общение по телефону. Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ.

Занятие 12. Мой учитель. Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок.

Занятие 13. Общение со взрослыми. Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.

Занятие 14. Добро и зло. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.

Занятие 15. Думай о других: сочувствие – как его выразить? Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.

Занятие 16. Эмоции. Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.

Занятие 17. Наши имена. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

Занятие 18. Моя семья. Конкурс рисунков. Дидактическая игра

Тема: «О трудолюбии» 6ч

Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.

Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.

Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Занятие 19 - 20. Старательность - помощник в учебе. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.

Занятие 21 – 22. Как мы трудимся: в школе и дома. Конкурс рассказов. Дидактическая игра.

Занятие 23 – 24. Бережливость: каждой вещи своё место. Наведение порядка в дневнике, портфеле.

Тема: «Культура внешнего вида» 4ч

Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.

Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.

Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Занятие 25 – 26. Основные правила Мойдодыра. Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».

Занятие 27. Учимся не болеть. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.

Занятие 28. Каждой вещи свое место. Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.

Тема: «Внешкольный этикет» 5ч

Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций.

Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.

Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.

Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Занятие 29. Правила поведения на улице. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.

Занятие 30. Правила поведения в транспорте. Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.

Занятие 31. Правила поведения в гостях. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации.

Занятие 32. «Спасибо» и «пожалуйста». Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.

Занятие 33. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».
Проведение и организация итогового мероприятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Школьный этикет	7ч	4ч	3ч
2	Правила общения	11ч	9ч	2ч
3	О трудолюбии	6ч	6ч	
4	Культура внешнего вида	4ч	4ч	
5	Внешкольный этикет	5ч	3ч	2ч