

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:  
Заместитель директора по УР:

*Михайлов*

Утверждаю:  
Директор школы:

*Казакова Г.И.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
на уровень СРЕДНЕГО общего образования

Составлена учителем английского языка Ларионовой Е.Н.

Сроки реализации программы: 2 года

п. Аджером, 2019 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа на уровень основного общего образования по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Миролюбова («Дрова» Москва 2007г.).
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

### **Цель:**

Развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

### **Задачи:**

- Совершенствовать коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- Развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- Формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- Развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- Развивать общие и специальные учебные умения позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях;
- Развивать и воспитывать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, способности к самооценке чрез наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- Формировать качество гражданина и патриота.

По базисному учебному плану 2004 года на изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования отводится 210 часов, из расчета 3 недельных часа на каждый год обучения. По рабочему учебному плану МОУ «СОШ» п. Аджером на изучение английского языка на уровень среднего общего образования так же отводится 210 часов. Из них:

- в 10 классе – 108 часов, из расчета 3 часа в неделю на 36 учебных недель
- в 11 классе – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю на 36 учебных недель

Разбивка часов по учебным четвертям для 10 класса:

- 1 четверть ( 9 недель) - 27 часов
- 2 четверть (7 недель) - 21 часов
- 3 четверть (10 недель) - 30 часов
- 4 четверть (10 недель) – 30 часов

Разбивка часов по учебным четвертям для 11 класса:

- 1 четверть ( 9 недель) - 27 часов
- 2 четверть (7 недель) - 21 часов
- 3 четверть (10 недель) - 30 часов
- 4 четверть (8 недель) – 24 часа

Для реализации программы будут использованы следующие учебники:

- Учебник английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений «English -10-11», Кузовлев В. П., 2009 г.

Ведущая форма учебной деятельности – урок.

Этнокультурный компонент будет использован при прохождении следующих тем:

10 класс: «Как разнообразен мир» - 5 часов

«Политическая система стран» - 7 часа

«Молодежная субкультура» - 6 часов

«Права детей» - 2 часа.

11 класс: «Социальная помощь» 2 часа.

«Любимые увлечения. Кино. Театр.» - 4 часа

«Изобретения» - 3 часа.

Используются следующие:

- а) Методы обучения: переводческий (грамматический и текстуальные переводы),
- б) Технические средства обучения: аудиокассеты, диски, магнитофон, компьютер.

## Содержание учебного предмета (курса):

### 10 класс

#### 1 Страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии -16 часов

#### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Географическое положение, природные и климатические условия, население. Влияние географического положения на жизнь людей. Стереотипы.

#### Грамматическая сторона речи:

-Артикль с географическими названиями

-выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why

#### Говорение

##### Диалогическая речь

-Обсудить с другом влияние географического положения на жизнь людей

-обсудить в группе стереотипы, существующие про англоговорящих людей.

##### Монологическая речь

-высказать свое мнение о стереотипах

#### Аудирование

- слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;

- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

#### Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;

- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;

## **2 Родная страна: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения России.** -7 часов

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Родная страна и ее культурные особенности, достопримечательности. Географическое положение, природные и климатические условия, население. Влияние географического положения на жизнь людей. Стереотипы.

#### **Грамматическая сторона речи:**

структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

-обсудить правдивость стереотипов о русских людях

#### Монологическая речь

-Выразить свое мнение по теме

### **Аудирование**

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;

- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

### **Чтение**

- Развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.

- Развитие навыков чтения с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

### **Письмо**

- Написать письмо другу о природе России

## **3 Жизнь в городе и сельской местности** 13 часа

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология

### **Грамматическая сторона речи:**

Конструкции Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

-обсудить плюсы и минусы жизни в городе и в селе

#### Монологическая речь

Высказать свое мнение по теме

### **Аудирование**

-воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием

- воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его соблюдая нужную интонацию

### **Чтение**

- соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста

- восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности

### **Письмо**

-Написать о том месте где бы хотел проживать

-написать зарубежному другу о своем селе/поселке

## **4 Политические системы мира 14 часов**

### **Речевые умения**

### **Предметное содержание речи**

Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности. Политическое устройство англоговорящих стран ( США, Великобритании). Черты характера хорошего политического деятеля.

### **Грамматическая сторона речи:**

модальный глагол shall

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

- Развивается умение (диалогическая речь) выразить удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

### Монологическая речь

-Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should.

### **Аудирование**

-умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

### **Чтение**

-грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах.

- работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

## **5 Политическая система России 7 часов**

### **Речевые умения**

### **Предметное содержание речи**

Родная страна и ее культурные особенности. Политическое устройство России, Республики Коми.

**Грамматическая сторона речи:** конструкции Know anything about...?Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

#### Монологическая речь

### **Аудирование**

### **Чтение**

### **Письмо**

## **6 Молодежь в современном обществе 21 час**

### **Речевые умения**

### **Предметное содержание речи**

Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Молодежные субкультуры. Досуг молодежи. Посещение концерта, клуба.

**Грамматическая сторона речи:** словообразование: суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;

## **Говорение**

### Диалогическая речь

- обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;
- обменяться мнениями по поводу различных субкультур в разных странах;

### Монологическая речь

- уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосоч.
- выразить свое мнение о том, какие бывают причины присоединения к с организации(официальным и неофициальным)
- назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;
- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;
- составить высказывание по аналогии с прочитанным;

## **Аудирование**

- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- понимать осн. содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение

## **Чтение**

- читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;
- читать сообщения о субкультурах с пониманием основного содержания;

## **Письмо**

- написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости

## **7 Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. 30 часов**

### **Речевые умения**

### **Предметное содержание речи**

Молодежь в современном обществе. Права и обязанности подростков в разных странах и в России.

### **Грамматическая сторона речи:**

Структура сложного дополнения (Complex Object :V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit

## **Говорение**

### Диалогическая речь

- обсудить права и обязанности в разных странах
- Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.
- Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание

### Монологическая речь

- рассказать о своих правах и обязанностях
- Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи.
- умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

## **Аудирование**

### **Чтение**

- Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям,
- умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность,
- умение пользоваться словарем;

### **Письмо**

- умение письменно отвечать на вопросы

## **8 Повседневная жизнь подростка. 10 часов**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь, быт. Домашние обязанности. Распорядок дня.

#### **Грамматическая сторона речи**

конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательным глаголами.

### **Говорение**

### Диалогическая речь

-умение запросить информацию по теме

### Монологическая речь

-высказаться о своем распорядке дня

- Рассказать о своих домашних обязанностях

### **Аудирование**

- умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста

### **Чтение**

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;

- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;

### **Письмо**

-составлять распорядок дня

-умение письменно отвечать на вопросы.

Профессиональная деятельность по английскому языку: виды, специфика, творческая деятельность, учебные заведения.

## **11 класс**

### **1 Социальное обеспечение 15 часов**

#### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Здоровье и забота о нем. Знакомство с системой социального обеспечения Великобритании. Частная медицина. Особенности жизни пожилых людей в странах изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Субстантивированные прилагательные и специфика их употребления. Имя числительное. Особенности строения и употребления придаточных предложений с союзами и предлогами

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

- развивать умение запрашивать информацию в разных формах в зависимости от ситуации общения.

##### Монологическая речь

- формировать лексические навыки по теме;

- формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи;

### **Аудирование**

- развивать лексические и грамматические навыки в чтении;
- совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями;
- работать над повышением скорости чтения;
- развивать умение догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.

### **Чтение**

- развивать умение понимать речь в фонозаписи с разными стратегиями (понять основную идею и общее содержание текста).

### **Письмо**

- развивать умение делать выписки из прочитанного;
- умение заполнять официальные документы.

## **2 Система социального обеспечения в России 7 часов**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Здоровье и забота о нем. Знакомство с системой социального обеспечения России. Особенности жизни пожилых людей в России. Положительные и отрицательные моменты системы социального обеспечения. Обмен мнениями.

#### **Грамматическая сторона речи**

Построение предложений с косвенной речью.

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

- обсудить с другом значение системы социального обеспечения
- обсудить в группах положительные и отрицательные стороны социального обеспечения

##### Монологическая речь

- выразить свое мнение о жизни пожилых людей в России

### **Аудирование**

-понимать основное содержание текста монологического и диалогического характера по теме социальное обеспечение

## **Чтение**

### **- чтение текста с полным пониманием содержания**

- развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком,
- умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны,
- развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем).
- чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

## **Письмо**

-записать тезисно каким должно быть идеальное социальное обеспечение

## **3 Кино. Театр 26 часов**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Досуг молодежи. Посещение кинотеатра, театра. История киноиндустрии зарубежной и российской.

#### **Грамматическая сторона речи**

(для повторения) придаточные определительные, наречия меры и степени .Эмфатические предложения ; восклицательные предложения.

## **Говорение**

### Диалогическая речь

- разыгрывать диалоги по ролям;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;

### Монологическая речь

- выразить своё отношение по теме;
- пересказать прочитанный текст;
- составлять высказывание с опорой на план;
- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

## **Аудирование**

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

## **Чтение**

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;

- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

### **Письмо**

- написать сценарий для видеофильма;
- писать рецензию на фильм
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

## **4 Современные изобретения 22 часа**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Научно-технический прогресс. Влияние изобретений на развитие человечества.  
Изобретения в повседневной жизни.

#### **Грамматическая сторона речи**

Повторение: герундий, видовременные формы Simple Past; Present Perfect; Past Perfect; пассивный залог Simple Past Passive; Present Perfect Passive, выражения sth / sb is said to be; Past Perfect Passive

### **Говорение**

#### Диалогическая речь:

- обсудить с другом значение изобретений в нашей жизни

#### Монологическая речь

- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;
- высказать свое мнение по влиянию научно-технического прогресса на нашу жизнь

### **Аудирование**

- слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

### **Чтение**

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

## **Письмо**

-написать рекламу для нового изобретения

## **5 Образование и Карьера 16 часов**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

- обмениваться мнениями по теме «Будущая профессия»

#### Монологическая речь

- рассказывать о выборе профессии;

- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника

### **Аудирование**

- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;

- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

### **Чтение**

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;

- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;

- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;

- сравнивать и обобщать полученную информацию;

- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

## **Письмо**

- заполнять таблицу в требуемой форме;

- составлять подписи к картинкам;

- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

## **6 Английский язык в современном обществе.-16 часов**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Роль иностранного языка в современном мире. Язык международного общения. Английский язык в будущей профессии.

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

–расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам

##### Монологическая речь

- рассказывать о разных странах с опорой на образец;
- выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык;
- выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста
- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;

#### **Аудирование**

- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу,
- выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме

#### **Чтение**

- поиск необходимой информации при чтении текста по теме “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы;
- соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями
- читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя

- читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей ) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей
- читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку
- уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова

## **Письмо**

- написать эссе по теме «иностранный язык в моей жизни»

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

### **Развитие соответствующих лексических навыков.**

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).  
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.  
Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### Тематическое планирование

**Класс: 10**

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии	16
2.	Родная страна: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения России	7
3.	Жизнь в городе и сельской местности	13
4.	Политические системы мира	14
5.	Политическая система России	7
6	Молодежь в современном обществе. Профессиональная деятельность по английскому языку: виды, специфика, творческая деятельность, учебные заведения.	21
7	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	30

Всего:	108 часа
--------	----------

### Класс: 11

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Социальное обеспечение	15
2.	Система социального обеспечения в России	7
3.	Кино. Театр	26
4.	Современные изобретения	22
5	Образование и Карьера. Профессиональная деятельность по английскому языку: виды, специфика, творческая деятельность, учебные заведения.	16
6	Английский язык в современном обществе.	16
	Всего:	<b>102 часа</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников СРЕДНЕГО общего образования:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### знать/понимать

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- Значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен));
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### Уметь

#### Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о

своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

### **Аудирование**

- Относительно точно и полно понимать высказывание собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортажи), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- Читать аутентичные тексты различных стилей, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иностранного текста;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-Общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-Получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному

учебному предмету.

### **Контрольно - измерительные материалы.**

#### **10 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Как разнообразен мир».

№ 2. «Политические системы».

№ 3. «Молодежные субкультуры».

№4 по теме «Права детей».

#### **11 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Социальная помощь».

№ 2. «Кино. Театр».

№3. «Изобретения».

### **Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся по предмету.**

При следующих показателях качества выполнения письменной контрольной работы выставляются отметки:

«Отметка «5» - от 86-100 %

«Отметка «4» - от 67- 85%

«Отметка «3» - от 50-66- %

«Отметка «2» - от 0- 49- %

#### ***Контроль навыков говорения***

При оценке навыков говорения учитывать следующие критерии:

- Полнота высказывания
- Взаимодействие с собеседником
- Лексический запас
- Грамматическая правильность речи
- Произношение

#### ***Контроль навыков письма.***

При оценке навыков письма учитывать следующие критерии:

- Полнота содержания;
- Организация текста;
- Грамматическая правильность речи;
- Лексический запас;
- Орфография и пунктуация.

#### Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	<b>Задание выполнено:</b> некоторые	Высказывание в основном логично;	Используемый словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок,	Имеется ряд орфографических и / или

	аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	не затрудняющих понимание текста	пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста

2	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
---	---	--	---	--	---

### Критерии оценивания выполнения заданий раздела «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексика	грамматика	Произношение
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; Тема раскрыта в заданном объеме. соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок.
4	<b>Задание выполнено:</b>	Высказывание в основном	Используемый	Используются грамматическ	В целом речь понятна.

	<p>цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы.</p>	<p>логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен.</p>	<p>и структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.</p>	<p>Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p>
3	<p><b>Задание выполнено не полностью:</b> цель общения достигнута не полностью. Социокультурные знания мало использованы.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание</p>	<p>Делает многочисленные элементарные ошибки уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание.</p>
2	<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества</p>

			позволяет выполнить поставленну ю задачу.	выполнение поставленной задачи.	фонематическ их ошибок и неправильног о произнесения многих звуков.
--	--	--	--	---------------------------------------	---

**Список литературы:**

- Примерная программа по английскому языку под редакцией А.А.Миролюбова для общей образовательной школы, утвержденной в 2001 году.
- Учебник английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений English -10-11», Кузовлев В. П., 2009 г.
- Рабочие тетради на печатной основе, Кузовлев В. П.

