

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:
Заместитель директора по УР:

Михайлов

Утверждаю
Директор школы:

Ка
Казакова Г.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ГЕОГРАФИЯ
на уровень СРЕДНЕГО общего образования

Составлена учителем географии Михайловой Т.Н.

Сроки реализации программы: 2 года

п. Аджером, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по географии на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по географии среднего общего образования (базовый уровень)
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г., №1089 с изменениями на 23 июня 2015 года),
- Авторской программы по географии 6 – 10 класс (базовый уровень) под редакцией И.В. Душиной
- Учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных

характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При изучении курса географии в старшей школе будут использованы следующие учебники:

10 класс. Экономическая и социальная география мира; 10 класс /

В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2011.

11 класс. Основной учебник. Экономическая и социальная география мира; 10 класс /

В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный учебник. Экономическая и социальная география мира; 10 класс /

Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - М.: Просвещение, 2011.

В 11 классе изучается наиболее обширный и трудный раздел «Рациональная география».

Поэтому для более углублённого и полного изучения раздела используются параллельные учебники: В.П. Максаковского и Ю.Н. Гладкого, С.Б. Лаврова.

По базисному учебному плану 2004 года на изучение предмета «География» на уровне среднего общего образования отводится 70 часов.

По рабочему учебному плану школы на изучение предмета «География» отводится:

в 10 классе: 1 час в неделю, 36 часов за учебный год

в 11 классе: 1 час в неделю, 34 часов за учебный год

В примерную программу внесены следующие изменения:

- в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция».

Данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в предоставленном календарно-тематическом планировании на её изучение отводится 6 часов.

Этнокультурный компонент реализуется в следующих темах:

в 10 классе:

- «Природные ресурсы Земли»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
5		Взаимодействие общества и природы
6		Природные ресурсы Земли, их виды

- «Население»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
11		Численность и воспроизводство населения, Миграция населения
12		Структура населения
14		Расселение населения. Городское и сельское население.

- «Мировое хозяйство»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
17		Мировое хозяйство
18		Международная специализация и кооперирование
21		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

- «Отрасли мирового хозяйства»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
23-24		География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира
25		Электроэнергетика мира
31		География транспорта мира

в 11 классе:

- «Зарубежная Европа»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
1		Регионы мира. Европа. ЭГП. Природные ресурсы.
2		Население Зарубежной Европы.
3		Хозяйство стран Европы
4		Сельское хозяйство и транспорт стран Европы
5		Общие особенности населения и хозяйства ФРГ
6		Субрегион Восточная Европа

- «Северная Америка»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
21		ЭГП и население США
22-23		Природные ресурсы и хозяйство США

- «Глобальные проблемы человечества»

№ урока	Срок проведения	Тема урока
32		Глобальные проблемы человечества
33		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

Сроки реализации программы – 2 года

Ведущая форма учебной деятельности – урок

Используются следующие:

- а) Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.
- б) Технические средства обучения: телевизор, видеоманитфон, компьютер, мультимедиа, приборы.

Содержание учебного предмета (курса):

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Трудовая и творческая деятельность специалистов различных географических профессий.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Специфика профессиональной деятельности геологов – нефтяников, супервайзеров, метеорологов.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Специфика профессиональной деятельности этнографа.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Трудовая и творческая деятельность специалистов отраслей мирового хозяйства. География мировых валютно-финансовых отношений. Специфика профессиональной деятельности геомаркетолога

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Специфика профессиональной деятельности топографа, картографа, менеджера по туризму, геодезиста, экскурсовода, стрингеров, политологов, фиксеров, туроператоров, турагентов. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Специфика профессиональной деятельности экологов, океанологов, спасателей МЧС, гидрологов, геофизиков, геохимиков и т.д.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1	Введение	1
2	Современная политическая карта мира	3
3	Природные ресурсы	6
4	Население	5
5	НТР и мировое хозяйство	7
6	Отрасли мирового хозяйства	14
Всего:		36часов

11 класс

№ п/п	Темы	Общее количество часов по теме
1	Зарубежная Европа	9
2	Зарубежная Азия. Австралия	7
3	Африка	4
4	Северная Америка	6
5	Латинская Америка	5
6	Глобальные проблемы человечества	3
Всего:		34 часов

Требования к уровню подготовки выпускников:
В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных

изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контрольно – измерительные материалы.

10 класс.

1.Перечень обязательных контрольных работ (контрольных тестов):

- №1 «Природные ресурсы»
- №2 «Население »
- №3 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
- №4 «Экономическая и социальная География 10класс»

2.Перечень обязательных практических работ:

- №1 «Современная политическая карта мира»
- №2 «Современная политическая карта мира»
- №3 «Природные ресурсы»
- №4 «Население мира»
- №5 «Мировое хозяйство»

№6 «Отрасли мирового хозяйства»

3.Перечень обязательных творческих заданий:

№1 «Географическое ресурсоведение и геоэкология»

№2 «Отрасли мирового хозяйства»

4.Перечень обязательных зачётов:

№1 «Политическая карта мира»

5. Перечень обязательного заучивания наизусть (номенклатура):

№1 «Политическая карта мира»

11 класс.

1.Перечень обязательных контрольных работ (контрольных тестов):

№1 «Зарубежная Европа»

№2 «Зарубежная Азия»

№3 «Северная Америка»

№4 «Экономическая и социальная география мира»

2.Перечень обязательных практических работ:

№1 «Зарубежная Европа»

№2 «Япония»

№3 «Австралийский Союз»

№4 «США»

№5 «Канада»

3.Перечень обязательных творческих заданий:

№1 «Зарубежная Азия»

№2 «Глобальные проблемы человечества»

4. Перечень обязательного заучивания наизусть (номенклатура):

№1 «Зарубежная Европа»

№2 «Зарубежная Азия»

№3 «Африка»

№4 «Северная Америка»

№5 «Латинская Америка»

5.Перечень обязательных зачётов:

№1 «Африка»

№2 «Латинская Америка»

Для проверки степени усвоения пройденного материала будут использованы тексты из следующих источников:

1. Контрольных работ, взятых из рабочей тетради География: 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. –М.: ЭКСМО, 2009 – 240 с.
2. Практических работ, взятых из рабочей тетради. В.И. Сиротин. География 10 класс. Москва, «Дрофа»: «Издательство ДИК» 2008.
3. Самостоятельных работ, взятых из рабочей тетради География: 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. –М.: ЭКСМО, 2009 – 240 с.
4. Зачётов, взятых из пособия «Поурочные разработки по Географии»: 10 класс. Жижина Е.А., Никитина Н.А. – М: ВАКО, 2007 – 320 с.
5. Номенклатура, взятая из настольной книги учителя Географии. Н.Н.Петрова, В.И. Сиротин. – М: «Издательство АСТ»: 2009 – 302 с.
6. Творческих заданий, взятых из пособия География. 10- 11 классы : Рефераты / сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель 2008. – 237 с.

Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся.

Критерий отметочного оценивания знаний учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» — ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятии, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» — ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» — ответ правильный, ученик в основном понимает материал, по нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» — ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» — ответ отсутствует.

Критерии отметочного оценивания практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» — правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» — правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» — полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Критерии отметочного оценивания умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» — правильное, по плану проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» — правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» — допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» — неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» — не владеет умением проводить наблюдения.

Критерии отметочного оценивания качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя

и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования учителя к ведению тетрадей:

1. Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.
2. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.
3. Рисунки выполняются простыми карандашами.
4. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
5. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
6. Между темами оставлять расстояние в 4 клетки.
7. В конце каждой четверти тетради будут проверяться и за их ведение выставлять учащимся оценки, которые будут учитываться при выведении четвертного балла.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Правила работы с контурными картами.

1. На контурной карте записывайте задание, данное учителем.

2. При выполнении задания обязательно пользуйтесь географическим атласом и учебником.
3. Работайте цветными карандашами. Территория закрашивайте ровными бледными цветами, чтобы в итоге можно было наносить другие объекты и подписи.
4. Перед началом работы продумайте, какие условные знаки вы будете применять, как подпишете названия государств, рек, городов, чтобы они не мешали друг другу,
5. Выбранные обозначения укажите в условных знаках - специально отведенном для этого месте.
6. Если подписи к объектам не помещаются на контурной карте, обозначьте их цифрами, а пояснения к цифрам напишите в условных знаках.
7. Объекты нужно наносить на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки, по рекам и береговой линии.

Критерии отметочного оценивания уровня оценок учащихся по основным критериям.

<i>Критерии</i>	<i>Уровень 1 (3 балла) (14 – 19)</i>	<i>Уровень 2 (4 балла) (20 – 24)</i>	<i>Уровень 3 (5 баллов) (25 – 30)</i>
<i>А (знание и понимание материала)</i>	Знания не носят систематического характера, ученик допускает грубые ошибки при определении понятий, не использует географическую карту	Ученик знает основные понятия и географическую карту, но не может свободно ими оперировать	Ученик даёт конкретные определения понятиям, раскрывает их признаки, показывает действие общих географических законов
<i>В (умение анализировать материал)</i>	Ученик сравнивает понятия с помощью учителя, допускает ошибки при определении причин различных явлений	Ученик с помощью учителя устанавливает причины различных явлений, пытается делать выводы и делает их с помощью учителя	Ученик самостоятельно сравнивает понятия, устанавливает причины различных явлений, использует для ответов на

			вопросы географическую карту
С (умение использовать информационное пространство карты)	Ученик пытается использовать карту для решения практических задач	Ученик использует географическую карту при решении практических задач	Ученик свободно владеет географической картой

Литература.

Для учителя:

1. Рабочие программы по Географии. 10=11 классы /авт.- сост. Н.В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 110 ст. (Образовательный стандарт).
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по Географии: 10 класс.- М.: ВАКО, 2007 – 320 ст.
3. География: 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь Ю.В.Чичерина, Ю.А. Моргунова. –М.: ЭКСМО, 2009 – 240 ст. (АВС. Все уровни ЕГЭ)
4. География. 10-11 классы: Рефераты / сост. Г.В. Федорова.- Волгоград: Учитель, 2008 – 237 с.
5. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» ООО Издательство «Школа-Пресс»
6. Методическая газета для учителей Географии, Экологии и Природоведения «География». Издательство «Первое сентября»

Для обучающихся:

Учебник: Экономическая и социальная География мира: 10 класс / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2008.- 398 с.

УМК: 1. Географический атлас. 11 класс. –М: Максаковский В.П.

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по Географии 11 класс / В.И. Сиротин. - М: Дрофа 2007

Дополнительная литература:

1. Экономическая и социальная География мира: Учебник для 10 класса / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М: Просвещение, 2007 – 282 ст.
2. География. Современный мир: учебник 10-11 классов. / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. – М.: «Просвещение», 2008 – 272 ст.
3. Максаковский В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский.- М.: Дрофа 2000.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-хт. / Максаковский В.П. – М.: Дрофа 2004
5. Научно популярный журнал «География для школьников».

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ» на уровень СРЕДНЕГО ОБЩЕГО образования

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы Курса	Общее количе ство часов по теме	Количество					
			Контр ольны х работ	Самос тоятел ьных работ	Практ ическ их работ.	Тестов	Зачёто в	Номен клату ра
1	Введение	1	-	-	-	-	-	-
2	Современная политическая карта мира	3	1	-	2	1		1
3	Природные ресурсы	6	1	1	1	1	-	-
4	Население	5	1	1	1	1	-	-
5	НТР и мировое хозяйство	7	1	2	1	1	-	-
6	Отрасли мирового хозяйства	14	1	1	1	2	-	-
Всего:		36часов	4	5	6	6		1
Из них:								
	В 1 четверти	9	2	1	3	2	-	1
	В 2 четверти	7	1	1	1	1	-	-
	В 3 четверти	10	1	2	1	1	-	-
	В 4 четверти	10	1	1	1	2	-	-

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Темы	Общее количес тво часов по теме	Количество					
			Кон тро льн ых раб от	Само стоят ельн ых работ	Прак тичес ких работ .	Тесто в	Зачёт ов	Номе нклат ура
1	Зарубежная Европа	9	1	1	1	1	-	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	7	1	-	2	1	-	1
3	Африка	4	-	1	-	-	1	1
4	Северная Америка	6	1	1	2	1	-	1
5	Латинская Америка	5	1	1	-	1	1	1
6	Глобальные проблемы человечества	3	-	-	-	-	-	-
Всего:		34 часов	4	4	5	4	2	5
Из них:								
	В 1 четверти	9	1	1	1	1	-	1
	В 2 четверти	7	1	-	2	1	-	1
	В 3 четверти	10	1	2	2	1	1	2
	В 4 четверти	8	1	1	-	1	1	1

Календарно-тематическое планирование

Класс: 10

Общая характеристика мира – 36 часов

Тема 1: Введение – 1 час

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
1	сентябрь	Введение. Политическая карта мира	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразии стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Трудовая и творческая деятельность специалистов различных географических профессий.

Тема 2: Современная политическая карта мира – 3 часа

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
2		<u>Практическая работа №1</u> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй административно-территориальное устройство стран мира»»	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Специфика профессиональной деятельности топографа, картографа, менеджера по туризму, геодезиста, экскурсовода.
3		Международные отношения. Политическая география и геополитика. <u>Практическая работа №2</u> «Характеристика ППП страны»	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Специфика профессиональной деятельности стрингеров, политологов, фиксеров.

4		Входное итоговое тестирование за курс 9 класса	
---	--	--	--

Практическая работа – 2

Номенклатура – 1

Итоговое тестирование – 1

Тест - 1

Тема 3: Природные ресурсы – 6 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
5	октябрь	Взаимодействие общества и природы	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.
6		Природные ресурсы Земли, их виды	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.
7		Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Рациональное и нерациональное природопользование. Специфика профессиональной деятельности геологов – нефтяников, супервайзеров, метеорологов.
8		<u>Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»</u>	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
9		<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Природные ресурсы»	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
10	ноябрь	Географическое ресурсоведение и геоэкология. <u>Анализ карт природопользования с целью выявления районов</u>	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

		острых геоэкологических ситуаций.	
--	--	-----------------------------------	--

Практическая работа – 1 Самостоятельная работа – 1

Контрольный тест – 1 Творческая работа – 1

Тема 4: Население – 5 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
11		Численность и воспроизводство населения. Миграция населения	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Основные направления и типы миграций в мире.
12	декабрь	Структура населения мира	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
13		<u>Практическая работа №4 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения»</u>	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.
14		Расселение населения. Городское и сельское население.	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Специфика профессиональной деятельности этнографа.
15		<u>Контрольная работа №2 по теме «Население»</u>	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практическая работа – 1 Самостоятельная работа – 1 Контрольный тест – 1

Тема 5: НТР и мировое хозяйство – 7 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
16		Научно-техническая революция. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
17	январь	Мировое хозяйство Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
18		Международная специализация и кооперирование. Анализ экономических карт.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Анализ экономических карт.
19		Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Определяющие их факторы	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
20	февраль	Мировое хозяйство в эпоху НТР. География мировых валютно-финансовых отношений.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений. Специфика профессиональной деятельности геомаркетолога.
21		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства Практическая работа №5 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22		Контрольная работа №3 по теме «НТР и мировое хозяйство»	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная

			<p>специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>
--	--	--	---

Практическая работа – 1 Самостоятельная работа – 2 Контрольный тест – 1

Тема 6: Отрасли мирового хозяйства – 14 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
23 24	март	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
25		Электроэнергетика мира	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
26		Чёрная металлургия	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
27	апрель	Цветная металлургия	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
28		Машиностроение	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
29		Химическая и лёгкая промышленность мира	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

30		Сельское хозяйство мира	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
31	май	География транспорта мира	Основные международные магистрали и транспортные узлы.
32		Всемирные экономические отношения <u>Практическая работа №6</u> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	Мировая торговля и туризм. Трудовая и творческая деятельность специалистов отраслей мирового хозяйства.
33		<u>Итоговое тестирование</u> за курс «Экономика и социальная география» 10класс	
34		<u>Россия на политической карте мира.</u>	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.
35		<u>Практическая работа №7</u> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
36		Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа – 2 Самостоятельная работа – 1

Творческая работа – 1

Тест – 2 Контрольная работа – 1

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Региональная характеристика мира – 32 часа

Тема 1: Зарубежная Европа – 9 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
1	сентябрь	Регионы мира. Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	Современная политическая карта мира. Специфика профессиональной деятельности туроператоров, турагентов, менеджеров по туризму. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
2		Входное тестирование за курс 10	Особенности географического положения, истории открытия и

		класса	освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
3		Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
4		Сельское хозяйство и транспорт стран Европы	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
5	октябрь	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
6		Субрегион Восточная Европа	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
7		<u>Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации двух стран Европы, их участия в международном географическом разделении труда»</u>	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда
8		Интеграционные процессы в Европе	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы

9		<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Зарубежная Европа»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда
---	--	--	---

Практическая работа – 1 Номенклатура – 1
Контрольный тест - 1

Самостоятельная работа – 1

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия – 7 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
10	ноябрь	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
11		Хозяйство стран Азии	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
12		Япония	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
13		Практическая работа №2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных районов Японии, их участия в	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда

		международном географическом разделении труда»	
14	декабрь	Китай. Индия	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
15		<u>Практическая работа №3</u> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза»	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда
16		<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Зарубежная Азия»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда

Практическая работа – 2 Номенклатура – 1 Творческая работа «Культура Японии» - 1

Контрольный тест – 1

Тема 3: Африка – 4 часа

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
17	январь	Африка. История открытия и освоения Африки европейцами. Население	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки
18		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и

			стран Африки
19		Субрегионов Африки. ЮАР	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки
20	февраль	<u>Зачёт №1</u> по теме «Африка»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки

Самостоятельная работа – 1 Номенклатура – 1 Зачёт – 1

Тема 4: Северная Америка – 6 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
21		ЭГП и население США	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки
22-23		Природные ресурсы и хозяйство США	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки
24	март	Микрорайоны США <u>Практическая работа №4</u> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки
25		<u>Практическая работа №5</u> «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных районов США и Канады, их	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда

		участия в международном географическом разделении труда»	
26		<u>Контрольная работа</u> по теме «Северная Америка»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда

Практические работы – 2 Самостоятельные работы – 1 Номенклатура – 1

Контрольный тест – 1

Тема 5: Латинская Америка – 5 часов

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
27	апрель	Латинская Америка	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки
28		Хозяйство стран Латинской Америки	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки
29		Различие регионов Латинской Америки. Бразилия	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки
30		<u>Зачёт №2</u> по теме «Латинская Америка»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем

			развития крупных регионов и стран Латинской Америки
31	май	Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная География мира»	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки

Самостоятельная работа - 1 Зачёт – 1 Номенклатура – 1

Годовая контрольная работа – 1 (тест)

Тема 6: Глобальные проблемы человечества – 3 часа

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
32		Глобальные проблемы человечества	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p>Специфика профессиональной деятельности экологов, океанологов, спасателей МЧС, гидрологов, геофизиков, геохимиков и т.д.</p>
33		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества</p>

			жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества
34		<u>Практическая работа №6</u> «Составление картосхемы и таблицы, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Творческая работа – 1

Практическая работа - 1