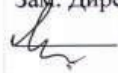


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласована
Зам. Директора по УР
 Михайлова Т.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации – 1 год

Турьевой Еленой Николаевной, учителем английского языка

п. Аджером

2018

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «**Английский в современном мире**» составлена из расчёта **1 час в неделю, всего на 16 часов**. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З. УМК «Enjoy English».

Цели данного курса:

- подготовить конкурентно-способную личность среди абитуриентов
- сформировать интерес у учащихся к изучению английского языка.

Задачи:

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности.

Содержание курса.

Раздел 1: Новая школа — новые ожидания и тревоги. .

Наши надежды и ожидания. Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма. Косвенная речь. Поговорим о моде. Различные виды спорта. Любимые виды спорта. Инверсия в английском предложении. Как стать чемпионом. Музыкальные вкусы. Условные предложения. Роль музыки в жизни людей. Учимся писать статью. Распорядок дня. Придаточные предложения цели. Способы планирования своего дня. Идеальный распорядок дня.

Раздел 2: История моей семьи: связь поколений

История семьи. Рассказы из прошлого. Отношения с родственниками. Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни. Условные и придаточные предложения 3 типа. Разногласия в семье. Неличные формы глагола. Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами. Модальные глаголы для описания прошлого. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Важные открытия технического процесса. Различные изобретения человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений. Компьютеры в жизни людей. Влияние человека на природу. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Учимся использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Роботы будущего. Рекламное объявление. Робот Робби.

Раздел 4: Мир возможностей

Твои возможности. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме «Путешествие». Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в обществе. Особенности поведения британцев и россиян. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену.

Планируемый уровень подготовки учеников на конец курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование**
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценивания работы учащихся по данному курсу: зачётная

Развернутое тематическое планирование по факультативному курсу «» на 1 часа в неделю, всего 16 часов

Класс 10

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов	Из них:		Основные формы образовательного процесса							
			урочная деят-ть	практика	Урочная деятельность				Практическая деятельность			
					уроки	Диагностика			пра/р аб.	с/р	прое кт	иссл/ раб
						к/р, кон тр.т ести ров.	тест	зач ет				
1	Занятия 1 четверти	8	6	2	6				1		1	
2	Занятия 2 четверти	8	6	2	5	1			1		1	
	Всего	16	12	4	11	1			2		2	
	в 1 четверти (8 недель)	8 ч.	6	2	6				1		1	
	во 2 четверти (8 недель)	8 ч.	6	2	5	1			1		1	

Календарно тематическое планирование факультативного курса «Английский в современном мире»

Класс 10

№ зая тия	Время провед	Тема занятия	Содержание
1		Некоторые особенности школьного образования в США, Великобритании	Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования

			прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.
2		Спорт	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
3		Проект №1. Имидж	Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
4		Защита проектной работы	Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5		Молодежь в современном мире	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
6		История моей семьи: связь поколений	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.
7		Отношения в семье	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать

			фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью". Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
8		Культурные особенности стран изучаемого языка	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
9		Цивилизация и прогресс	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
10		Современные изобретения	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Использование словаря независимо от вида чтения.
11		Высокие технологии как часть нашей жизни	Технический прогресс. Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации

			в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
12		Природа и экология	Природа и проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Делать выписки из текста.
13		Проект №2. Роль компьютера в нашей жизни	Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
14		Защита проектной работы	Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
15		Путешествие как способ расширить свой кругозор	Диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.
16		Итоговая контрольная работа элективного курса	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного

			содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
--	--	--	---