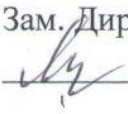
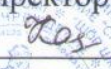


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласована Зам. Директора по УР  Михайлова Т.Н.	Утверждена Директор школы  Казакова Г.И. Приказ № 72 от «01» 09 2018 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации – 1 год

Составлена:

Моториной Натальей Васильевной, учителем русского языка и литературы

п. Аджером

2018

Пояснительная записка

Факультативный курс по русскому языку «**Русский язык в формате ЕГЭ**» предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 33 часа (1 час в неделю)

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного факультативного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Место курса в образовательном процессе.

Курс ««Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение.

Особенностью данного курса

является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Цели данного курса:

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Содержание курса.

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарём; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми

написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи.

Система оценивания работы учащихся по данному курсу зачетная.

**Тематическое и календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Факультативный курс "Русский язык в формате ЕГЭ"» на уровень СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО образования
Тематическое планирование**

10 класс

№ п/п	Темы Курса	Общее количе ство часов по теме	Количество					
			Контр ольны х работ (прове роч)	Самос тоятел ьных работ	Практ ическ их работ (р/р)	Тестов	Зачёто в	Номен клату ра
1	Введение.	2	-	-	-	-	-	-
2	Языковые нормы.	1	-	-	-	-	-	-
3	Орфоэпические нормы.	1	-	-	-	-	-	-
4	Лексические нормы.	3	-	-	-	-	-	-
5	Грамматические нормы.	3	-	-	-	-	-	-
6	Словообразовательные нормы.	2	-	-	-	-	-	-
7	Морфологические нормы.	8	-	-	-	-	-	-
8	Синтаксические нормы.	13	-	-	-	-	1	-
Всего:		33 часа	-	-	-	-	-	-
Из них:								
В 1 четверти		8	-	-	-	-	-	-
В 2 четверти		8	-	-	-	-	-	-
В 3 четверти		11	-	-	-	-	-	-
В 4 четверти		6	-	-	-	-	1	-

Календарно-тематическое планирование**Класс: 10****Факультативный курс "Русский язык в формате ЕГЭ" – 33 часа.****Тема 1: Введение - 2 часа.**

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
1	сентябрь	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.
2		Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	

Тема 2: Языковые нормы – 1 час.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
3		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Тема 3: Орфоэпические нормы – 1 час.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
4		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Тема 4: Лексические нормы – 3 часа.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
5	октябрь	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.
6		Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	
7		Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	

Тема 5: Грамматические нормы – 3 часа.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
8		Грамматические нормы.	Грамматические нормы как совокупность грамматических правил, по которым строится наша речь. Правил изменения слов в потоке речи, знание норм сочетаемости, законов объединения слов в предложение. Грамматические нормы : морфологические (образование форм различных частей речи) и синтаксические (образование синтаксических единиц). Грамматические ошибки и их предупреждение.
9	ноябрь	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	
10		Грамматические ошибки и их предупреждение.	

Тема 6: Словообразовательные нормы – 2 часа.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
11		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	Словообразовательные нормы . Основные способы словообразования.

12		Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.
----	--	---	---

Тема 7: Морфологические нормы – 8 часов.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
13	декабрь	Морфологические нормы.	Морфологические нормы – правила использования грамматических форм разных частей речи. Морфология – раздел языкознания, включающий в себя учение о формах слова и способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и их признаках.
14		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	
15		Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	Определение принадлежности слова к той или иной части речи и его морфологических свойств. Выбор падежного окончания склоняемого слова. Морфологические свойства. Окончания -а/-я, -у/-ю, ой/-ей, -ою/-ею, -е - у/-ю, -е, -и/-ы - а/-я, -и/-ы, -а/-я, -ов/-ев, -ей, - ø.
16		Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие как самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.
17	январь	Служебные части речи.	Предлог. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

18		Междометия. Звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова как отдельная часть речи. Классификация по признакам (происхождение, значение, состав).
19		Морфология. Средства связи предложений в тексте.	Лексические, Морфологические, Синтаксические средства связи.
20		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Тема 8: Синтаксические нормы – 13 часов.

№ урока	Срок проведения	Тема урока	Дидактические единицы
21	февраль	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Словосочетание. Основные признаки виды словосочетаний, их построение, смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании. Лексическая сочетаемость слов.
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные

			члены предложения, способы их выражения.
23		Простые и сложные предложения.	Простое предложение. Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Простое осложненное предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Обособленные второстепенные члены. Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения. Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи. Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Сложное предложение. Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе. Пунктуация в разных типах сложных предложений (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, в предложениях с разными типами связи), особенности пунктуации на стыке союзов. Согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-
24		Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	
25	март	Нормы согласования	
26		Нормы управления.	
27		Нормы примыкания.	
28	апрель		
		Синтаксическая синонимия.	

			падежной формы управляемого существительного.
29		Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.
30		Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
32	май	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
33		Зачетная работа	