

Рассмотрено, обсуждено и принято  
на педагогическом совете:

Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2015

года

Утверждаю  
директор школы

Приказ № 74 от 01.09.2015



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «СОШ» п. Аджером

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст. 58 Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом МОУ «СОШ» п. Аджером, регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится во всех классах, начиная со 2, по каждому учебному предмету; курсу учебного плана по итогам учебного года.

#### 2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

2.2. Цели текущего контроля успеваемости:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом образовательной программы;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции рабочих программ учебных предметов;
- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов;- предупреждение неуспеваемости учащихся

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся (экстернов) определяются педагогическим работником с учётом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, изложение, в том числе с элементами сочинения, диктант, лабораторная работа, практическая работа, проектная работа, работа с рефератом, собеседование, сдача нормативов и другое.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Результаты фиксируются в классных журналах, журналах индивидуального обучения, дневниках учащихся.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Фиксация достижений учащихся 2 класса в виде отметок осуществляется со второго полугодия.

2.6. При получении учащимися неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

2.7. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях может осуществляться этими учебными заведениями, а полученные учащимися результаты учитываются при выставлении отметок за четверти, полугодия в порядке, определённом локальным нормативным актом школы.

2.9. Выставление неудовлетворительных отметок не допускается сразу после длительного пропуска учебных занятий по уважительной причине.

2.10. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся в обязательном порядке до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством своевременного заполнения дневников учащихся.

2.11. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, в том числе с оценками успеваемости своих детей. Школа не вправе отказать родителю в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости его ребёнка. Форма выписки об итогах текущего контроля успеваемости учащегося из соответствующих документов определяется школой самостоятельно.

2.12. С учащимися, отсутствующими на контрольных, практических и лабораторных работах, учитель обязан провести данные работы индивидуально с выставлением отметок в классный журнал.

2.13. Отметка учащимся за четверть и полугодие не может быть выставлена по 1-2 текущим отметкам.

2.14. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за отсутствие у него школьных принадлежностей, спортивной формы и т.д.

2.15. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов содержания учебного предмета «Физическая культура».

### 3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

3.2. Промежуточная аттестация в обязательном порядке проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

3.3. Формы промежуточной аттестации учащихся (контрольные работы, тесты, диктанты, диктанты с грамматическим заданием, сочинения, творческие работы, проекты, написание эссе, комплексная работа на межпредметной основе, сдача нормативов по общефизической подготовке) указаны в учебном плане Школы. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов. Администрацией формируется банк КИМов.

3.6. Промежуточную аттестацию учащихся проводит педагог, преподающий в данном классе, комиссия из педагогических работников. Состав лиц, организующих и проводящих промежуточную аттестацию учащихся, утверждается приказом по Школе.

3.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде Школы, проведения родительских собраний и т.д.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обязательной части школьного учебного плана осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации по курсам по запросам участников образовательных отношений осуществляется «зачет», «незачет». В качестве результатов промежуточной аттестации учащимся могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях по конкретным предметам.

3.9. Результаты промежуточной аттестации заносятся в классные журналы, журналы индивидуального обучения, дневники учащихся. Отметка за год ставится с учетом результатов 1-4 четвертей, промежуточной аттестации как среднее арифметическое.

3.10. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.11. Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством заполнения дневников учащихся..

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.13. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры районных, республиканских предметных олимпиад, конкурсов по предметам.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

3.14. Итоги промежуточной аттестации учащихся подлежат обсуждению на заседаниях методических объединений и педагогических советов Школы. При успешном прохождении учащимися промежуточной аттестации педагогическим советом принимается решение о переводе учащихся 2-8 классов в следующий класс и о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

#### **4. Порядок перевода учащихся в следующий класс.**

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме содержание соответствующей части образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по предметам, по которым образовалась задолженность.

4.4. Данная категория учащихся имеет право:

- на прохождение промежуточной аттестации не более трех раз (в указанный период не включается время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, время каникул) до 10 сентября, до 24 сентября.
- на получение психолого-педагогической помощи; получение консультаций по учебным предметам, по которым образовалась академическая задолженность;
- получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации, сроках и датах её проведения, составе комиссии.

4.5. Школа совместно с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих академическую задолженность, обязаны:

- создать условия для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создаётся комиссия в количестве трёх человек. Решение комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации по учебному предмету. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе в следующий класс, на основании которого издается приказ.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Решение о ликвидации/ неликвидации учащихся академической задолженности, а также оставление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом по школе на основании решения педагогического совета.

4.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по усмотрению родителей оставляются на повторный обучение или переводятся на индивидуальное обучение по решению ПМПК

## **5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.**

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится для лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

5.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию, (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации. Зачисление экстерна оформляется приказом по Школе в порядке, определённом статьёй 55 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приёма учащихся в Школу. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом из Школы.

5.4. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по учебным предметам учебного плана.

5.5. Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы соответствующего уровня признаются академической задолженностью. Экстерн имеет право на ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном настоящим Положением.

5.6. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны продолжить обучение в Школе.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с изменениями в законодательстве РФ и РК в области образования.

### **Нормы оценивания различных видов работ учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления терминологий;
- самостоятельность ответов;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

### **Нормы оценивания при устном ответе учащихся.**

**Отметка «5»**-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

**Отметка «4»**-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

**Отметка «2»**- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

**Отметка «1»**- ответ отсутствует.

### **Нормы оценивания письменных работ учащихся**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

#### **Отметка “5” выставляется, если**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

#### **Отметка “4” выставляется, если**

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

### **Отметка “3” выставляется, если**

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

### **Отметка “2” выставляется, если**

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

## **Нормы оценивания творческих работ учащихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

### **Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

### **Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

### **Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

### **Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### **Оценка практических умений учащихся.**

Оценка за умение работать с приборами, картой и другими источниками знаний.

**Отметка «5»-** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы; соблюдение техники безопасности.

**Отметка «4»-** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов; опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений и проведения его.

**Отметка «3»-** правильное использование основных источников знаний; работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»-** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»-** полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценивание тестов.**

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5» за 80-100% правильных ответов



- «4» за 65- 79%
- «3» за 50- 64%
- «2» за 49 % и менее.

### Оценивание реферата.

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

-Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность)	5 баллов
-Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом	3 балла
-Использование наглядно- иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д.	2 балла

### Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16- 20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление – титульного листа)	3 балла
6.	Приложения- фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

**Всего за содержание и защиту реферата- 30 баллов.**

- 15- 18 балла - «3»
- 19- 24 баллов -«4»
- 25- 30 баллов- «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50- 60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

### Комплексный анализ текста.

Ориентация устного экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать изученный материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков: речеведческий анализ текста, его содержания и строения, передавать в выразительном чтении понимание читаемого текста, строить устное монологическое и диалогическое высказывание на экзамене.

В связи с этим целесообразно предлагаемый для анализа текст сопровождать тремя группами заданий: 1) задания, связанные с речеведческим анализом текста, 2) задания, предусматривающие разные виды языкового анализа (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и др.).

3) задания на проверку правописной грамотности выпускника. Особенность третьей группы заданий заключается в том, что, объясняя выбор правильного написания слова и расстановку знаков препинания, аттестуемый одновременно демонстрирует и свои знания в области грамматики, фонетики, состава слова, и свое умение опираться на языковой анализ.

При выполнении заданий экзаменующийся имеет право обращаться к разным словарям.

#### **Отметка «5»**

Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста: • основная мысль текста понята, грамотно и метко сформулирована; • предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста;

2) речеведческий анализ текста:

правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки);

допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:

допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:

тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;

устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;

лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно; нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;

обоснованно приведены примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными.

Речевое оформление ответа

учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;

слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью: не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); орфоэпических ошибок нет;

допущено не более 1 грамматической ошибки;

допущено не более 1 речевой ошибки.

#### **Выразительность речи**

чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;

интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;

уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);

невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны

#### **Отметка «4»**

Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста понята, грамотно сформулирована; предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста;

2) речеведческий анализ текста:

правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и чину речи;

приведено не менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося,

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной); допущено не более

1 ошибки при объяснении выбора написания слов или при аргументации постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:  
допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:  
тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;  
устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью;  
допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;  
лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно;  
допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста;  
допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;  
допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);  
допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 1-2 ошибок); допущено не более 1 грамматической ошибки;  
допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок).

#### Выразительность речи

чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;  
интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;  
допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических): невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны

### **Отметка «3»**

#### Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности;  
предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;

2) речеведческий анализ текста:

неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами;  
приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:

допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:

в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;

устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью;

допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения;

лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала;

допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста;  
допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими конструкциями;

допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок);

допущено не более 2 грамматических ошибок;

допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 4-5 ошибок).

#### Выразительность речи

чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них;

интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;

допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);

допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов)

#### **Отметка «2»**

##### Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка; предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста;

2) речеведческий анализ текста:

неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи; не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц: допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему: обнаружено значительное непонимание темы; в устном ответе учащихся нет смыслового единства, связности; материал излагается бессистемно;

лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно;

допущено много ошибок в изложении материала;

допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;

допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

##### Речевое оформление ответа

учащийся неточно выражает мысль; его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;

допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

допущено более 2 орфоэпических ошибок(для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);

допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);

допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 5-6 ошибок).

#### Выразительность речи

при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка;

интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;

учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);

допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

## Формы и методы оценки учащихся по ФГОС НОО.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по направлениям:
  - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике;
  - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (тестов по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.