Утверждаю:

 Директор МОУ «СОШ» п. Аджером

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Казакова

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 - 6 класс**

Аджером 2019

**Пояснительная записка**

Школьная олимпиада – это новое образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создание духа соревновательности, здорового соперничества, удовлетворения запросов всех учащихся независимо от уровня подготовленности, подведение итогов работы всех форм дополнительного образования.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, условиях конкуренции, считаются важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

**Цели и задачи** олимпиады по русскому языку:

* пробудить и поддержать творческую инициативу детей. Они по-настоящему приобщаются к богатствам языка, к пониманию того, что является душой народа, стержнем нации;
* воспитать у подрастающего поколения любовь к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку одной из величайших культур мира;
* пробудить интерес к его научному изучению;
* повысить общекультурный уровень учащихся;
* выявить школьников, обладающих хорошими знаниями русского языка, одаренных лингвистической интуицией;
* развить творческие способности учащихся;
* пробуждать желание вдумчиво и бережно относиться к родному слову;
* проверить уровень орфографической зоркости, орфоэпической культуры.

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 - 6 класс**

**Время выполнения работы – 60 минут**

**Максимальный балл – 56**

**Задание 1.** Даны слова: *ворота, столяр, звонит, тортов, щавель, углубить, позвонишь, цемент, фарфор, форзац, простыня, арест, верба, крапива, свекла, кашлянуть.*

Распределите их по группам (в зависимости от места ударения):

а) с ударением на первом слоге:

б) с ударением на втором слоге:

в) с ударением на третьем слоге.

- Какой словарь помог бы тебе правильно расставить ударения в словах?

**Задание 2.**  **Укажите, какими частями речи являются выделенные слова.**

 На то и печь, чтобы в ней печь.

Часовой стоял на углу, против дома, где жил старый часовой мастер.

Поддувало внизу, пока не закрыл поддувало.

**Задание 3.** Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей.

Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии: **Прудников, Решетников, Рукавишников, Рыбников, Селянинов, Толмачев.**

**Задание 4.** Восстановите искажённые фразеологизмы в их первоначальном виде: ***спустя манжеты, он в математике кошку съел, делать из букашки слона, ходить уткой, бежал сломя нос, сапоги супа просят.***

**Задание 5.** Найдите соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| языковое явление | пример |
| *1. грамматическая основа* | *А. пустынный и однообразный* |
| *2. словосочетание* | *B. большой - огромный* |
| *3. синонимы* | *C. Москва – столица.* |
| *4. антонимы* | *D. осенний день* |
| *5. однородные члены предложения* | *E. широкий - узкий* |

**Задание 6. Отыщите,** **в каком ряду во всех словах нужно вставить букву е.**

а) Как постел…шься, так и высп…шься.

б) Где стро…шь, там и ро…шь.

в) Розы кол…тся, а пчелы жал…тся.

г) Человек все ум..ет: он и паш…т, он и се…т.

д) Дождь вымоч…т, а солнышко высуш…т.

**Задание 7. Прочитайте предложения. Найдите ошибки. Запишите предложения верно.**

1) Повар посолил суп солью.

2) У Юры жил молодой котёнок.

3) На хрустальной люстре было много висячих висюлек.

**Задание 8. Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:** ТЬМА, БАНКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА.

**Задание 9.** ***Прочитайте текст и ответьте на вопросы.***

***Родственники***

*– Вы кто такие?*

*– Я – гусь, это – гусыня, это наши гусята.*

*– А ты кто?*

*– Я ваша тётя – гусеница.* (С. Иванов)

Вопросы:

1) На самом ли деле встретились родственники?

2) Составьте список родственников.

**Задание 10. Напишите сочинение-рассуждение, в котором попытайтесь доказать или опровергнуть идею пословицы: «Грамоте учиться—всегда пригодится». (Объём сочинения—8-10 предложений).**

**Ответы к заданиям олимпиады по русскому языку**

**5-6 класс**

**Задание 1.** Распределите данные слова по группам (в зависимости от места ударения):

а) с ударением на первом слоге: *тортов, форзац, верба, свёкла, кашлянуть*

б) с ударением на втором слоге: *ворота,* *столяр,* *звонит, щавель, цемент, фарфор, арест, крапива*

в) с ударением на третьем слоге: *углубить, позвонишь, простыня*

- Какой словарь помог бы тебе правильно расставить ударения в словах?

- Орфоэпический словарь (Словарь ударений)**:**

**Оценивание.****По 0,5 балла за правильный выбор и 2 балла за название словаря**

**Итого: 10 баллов – максимальное количество.**

**Задание 2.**

На то и печь (сущ.), чтобы в ней печь (глаг.).

Часовой (сущ.) стоял на углу, против дома, где жил старый часовой (прилаг.) мастер.

Поддувало (глаг.) внизу, пока не закрыл поддувало (сущ.).

**Оценивание:** по 0,5 балла за правильно указанную часть речи

**Итого: 3 балла – максимальное количество.**

**Задание 3.**

Данные фамилии образовались от слов, обозначающих род занятий

(«профессию») человека, и указывали на то, чем занимался человек.

**Прудников -** от *прудник*  (мельник на водяной мельнице),

**Решетников -** от *решетник*  (мастер, изготовляющий решёта),

**Рукавишников -** от *рукавишник*  (мастер, изготовляющий рукавицы),

**Рыбников -** от *рыбник*  (торговец рыбой),

**Селянинов –** от*селянин*  (крестьянин, пахарь, деревенский житель),

**Толмачев** – от *толмач* (переводчик, толкователь).

 **Оценивание:** 1 балл за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека;

по 1 баллу за каждое правильное приведенное слово, от которого образовалась фамилия.

**Итого: 7 баллов – максимальное количество.**

|  |  |
| --- | --- |
| Спустя манжеты  | **спустя рукава**  |
| он в математике кошку съел  | **собаку съел**  |
| делать из букашки слона  | **делать из мухи слона**  |
| ходить уткой  | **ходить гоголем**  |
| бежал сломя нос  | **бежал сломя голову**  |
| сапоги супа просят  | **сапоги каши просят**  |

**Задание 4.**

**Оценивание:** 1балл за каждый правильный ответ.

**Итого: 6 баллов – максимальное количество .**

**Задание 5.** Найдите соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| языковое явление | пример |
| *1. грамматическая основа* | *C. Москва – столица.* |
| *2. словосочетание* | *D. осенний день* |
| *3. синонимы* | *B. большой - огромный* |
| *4. антонимы* | *E. широкий - узкий* |
| *5. однородные члены предложения* | *А. пустынный и однообразный* |

1-С; 2 – Д; 3- В; 4 – Е; 5 – А

**Оценивание:** 1балл за каждый правильный ответ

 **Итого: 5 баллов- максимальное количество.**

**Задание 6.** г) Человек все умЕет: он и пашЕт, он и сеЕт.

**Оценивание:** 2 балла за правильный ответ.

**Итого: 2 балла – максимальное количество.**

**Задание 7.** Повар посолил суп. У Юры жил котёнок. На хрустальной люстре было много висюлек.

**Оценивание:** по 1 баллу за правильный ответ.

**Итого: 3 балла – максимальное количество.**

**Задание 8.** Мать, кабан, ночка, ромашка, плюшка.

**Оценивание:** по 1 баллу за образованное слово.

**Итого: 5 баллов – максимальное количество.**

**Задание 9.**

1. **Нет.** Слова «гусь» и «гусеница» имеют разное лексическое значение.
2. «Родственники»: гусь, гусыня, гусята.

**Оценивание:**

2 балла за верное объяснение,

3 балла за верно подобранные однокоренные слова.

**Итого: 5 баллов – максимальное количество.**

**Задание 10.**

**Оценивание:** ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические) оцениваются по 5-бальной системе.

Содержание, речь - 5 баллов.

**Итого: 10 баллов – максимальное количество.**

**Максимальное количество баллов за работу - 56**