

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по-ВР


/Крупенева Г.И./

Утверждаю:

Директор школы


/Казакова Г.И./
«20» 08 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экспериментальная география»

Экспериментальная программа, естественнонаучной направленности, составленная педагогом дополнительного образования - Михайловой Т.Н.

Срок реализации программы 3 года

Возраст детей – 13-15 лет.

п. Аджером, 2019год.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа несет естественно-научную направленность. Данная программа принципиально новая и носит экспериментальный характер.

Современному обществу требуются молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, инициативные, отвечающие за свою деятельность. Но часто при организации обучения возникают следующие противоречия:

- между стремлением детей к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность;
- между потребностью детей быть активными участниками того или иного процесса и четко регламентированными взаимоотношениями ученик- педагог;
- между настоятельной необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым учеником.

Поиск решений данных проблем заставляет пересматривать некоторые методические аспекты естественно-научного обучения и воспитания.

Ведущей педагогической идеей сегодня является формирование и развитие поисково-исследовательских, экспериментальных навыков и умений детей, развитие навыков общения через интерактивные методы преподавания.

Особенность данной программы в том, что она ориентирована на метод проектов, который обеспечивает формирование исследовательской, экспериментальной деятельности детей через активные формы и методы преподавания, позволяющие индивидуализировать обучающий и воспитательный процесс, дает возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Цель программы: создание интерактивных, географических, обучающих макетов, с помощью которых проще понять суть происходящих на Земле процессов.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- сформировать систему знаний, умений, навыков при создании географических моделей, наблюдений, экспериментов;
- развитие поисково – исследовательских навыков и умений, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;
- создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развитие навыков общения через интерактивные методы преподавания.

Развивающие задачи:

- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии при создании моделей и макетов;
- развитие коммуникативных потребностей детей, направленных на решение проблем связи, передачи информации и личностно-коммуникативных умений, способствующих их самореализации;
- развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами театрализованных проектов;
- создание проектов, раскрывающих особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных процессов и явлений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим и окружающей среде;
- воспитывать и развивать художественный вкус, уважение к природе.

Воспитанник в процессе овладения данной программой должен достичь следующих результатов:

Знания	Умения	Навыки
Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний.	Научатся создавать и представлять географические интерактивные модели, проводить опыты и эксперименты самостоятельно.	Приобретут навык применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

Прогнозируемые результаты: формирование стойкого познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей в области современной географической научной картине мира.

Результат успешности овладения учащимися содержанием программы будет отслеживаться в виде диагностики, представляющей собой карту результатов.

Карта результатов освоения программы «Экспериментальная география»

Знания	Умения	Навыки
В форме тестирования	Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, открытых уроках, классных часах, мероприятиях.	Отзывы педагогов и учащихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что множество интересных опытов, экспериментов, проектов дети смогут осуществить сами и сами смогут дать оценку своим действиям и проделанной работе. Принцип отбора форм организации деятельности детей заключается в:

1. усвоение теоретического материала (теоретическая часть)
2. формирование деятельностно-практического опыта (практическая часть)
3. формирование художественно-эстетического опыта (театрализованный проект)
4. самооценка и анализ проделанной работы

Возраст детей – 13-15 лет. Особенности данного возраста позволят в полной мере реализовать задачи данной программы, так как именно в этом возрасте чаще всего возникают противоречия, описанные в пояснительной записке ранее.

Срок реализации образовательной программы – 3 года.

Занятия включают в себя теоретическую, практическую и аналитическую части. Теоретическая часть максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, практическая часть объемная и всегда завершается представлением результатов проделанной работы. Аналитическая часть обязательная и всегда с самооценкой. Режим занятий: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Воспитанник будет знать: компоненты научной географической картины мира, многообразие современного географического пространства на разных его уровнях, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве, безопасное и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Воспитанник будет уметь: самостоятельно создавать и применять интерактивные географические модели, организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи: использовать свои интеллектуальные и творческие способности в различных жизненных ситуациях, применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, коммуникативные отношения, уважение к культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: небольшие видеоролики, выступления перед учащимися, выставки динамических географических моделей.

Средства, необходимые для реализации программы:

Учебно- методическое: пособия и книги в рамках географической науки (инструктивные книги, энциклопедии, справочники и т.д.)

Материально- техническое обеспечение: разнообразный материал для изготовления моделей, канцелярские принадлежности, компьютер, оргтехника, фотоаппарат с видеокамерой.

2. Учебно-тематический план

од обучения: 2019-2020

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Анализ
1	Вводное занятие	1	1	0	0
2	Движущаяся Земля и горы Движущиеся плиты	11	1	9	1
3	Движущаяся Земля и горы Разломы и землетрясения	11	1	9	1
4	Движущаяся Земля и горы Снег и лед Дождевая тень	10	1	8	1
5	Заключительное занятие	1	0	0	1
	Итого:	34	4	26	4

Год обучения: 2020-2021

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Анализ
1	Вводное занятие	1	1	0	0
2	Реки и моря От истока до устья	11	1	9	1
3	Реки и моря Подземные воды Загрязнение рек В открытом море Загрязнение морей	11	1	9	1
4	Реки и моря Под водой	10	1	8	1
5	Заключительное занятие	1	0	0	1
	Итого:	34	4	26	4

Год обучения: 2021-2022

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Анализ
1	Вводное занятие	1	1	0	0
2	Люди и страны Дальние путешествия Портрет страны Достопримечательности	11	1	9	1
3	Люди и страны Погода во всем мире Перенаселение Сырье Энергия	11	1	9	1
4	Люди и страны Работа и ресурсы	10	1	8	1
5	Заклучительное занятие	1	0	0	1
	Итого:	34	4	26	4

3.Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие(1ч.)
Теория: Понятия – опыт, эксперимент, проект. Движущаяся Земля и горы.
2. Изготовление модели «Планета – пазл»
Теория: Движущиеся плиты (1ч.)
Практика: изготовление модели планеты –пазла; видеоролик (техника выполнения модели); представление проекта (9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
3. Изготовление модели «Рифт»
Теория: Разломы и землетрясения

- Практика: изготовление модели рифта; видеоролик (техника выполнения модели); представление проекта (9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
4. Изготовление модели «Горячая проволока», коллаж «Дождевая тень».
Теория: Движение льда по каменистой поверхности, орографический дождь.
Практика: изготовление модели «Горячая проволока», коллаж «Дождевая тень»; видеоролик (техника выполнения модели); представление проекта (9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
5. Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов. (1ч.)

2 год обучения

1. Вводное занятие(1ч.)
Теория.
2. Изготовление модели «От истока до устья»
Теория: Строение речной системы (1ч.)
Практика: изготовление модели «Вниз по реке»; видеоролик (техника выполнения модели); представление проекта (9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
3. Изготовление модели «Выращиваем сталактит », «Фильтр для очистки воды», «Плывущая рыба», «Разлив нефти»
Теория: Реки и моря (1ч.)
Практика: изготовление моделей; видеоролик (техника выполнения моделей); представление проектов (9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
4. Изготовление модели «Модель ископаемого топлива».
Теория: Полезные ископаемые шельфа океана» (1ч.)
Практика: изготовление модели ископаемого топлива(9ч.)
Анализ и самооценка (1ч.)
5. Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов. (1ч.)

3 год обучения

- 1.Вводное занятие(1ч.)
Теория.
- 2.3. 4.Люди и страны
Теория: Почему люди предпочитают жить в определенных местах, и как среда обитания человека влияет на его образ жизни. (2ч.)
Практика: изготовление моделей «Семейная карта», «Климатограммы», «Диаграмма плотности населения», «Работа и ресурсы», Ветряная мельница» 26ч.
5. Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов. (1ч.)

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- разработка сценариев для видеороликов, сценариев мероприятий по представлению проектов;
- рекомендации по проведению практических работ взяты из книги «География в занимательных экспериментах» и «Энциклопедия окружающего мира»;
- методики по исследовательской работе взяты из пособия «Активизация познавательной деятельности учащихся»

6. Список использованной литературы:

7. Иванова, В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/Текст/: пособие для учителя/ Волгоград: Учитель, 2009.-218с.
8. Пэн Робсон. География в занимательных экспериментах /Текст/ Москва, РОСМЭН, 2006.-158с.
9. География все для учителя!/Текст/: методический журнал/ООО «Издательская группа Основа», 2015 № 8.- 41с.
10. География для школьников/Текст/: научно-популярный журнал/ ООО «Школьная Пресса», 2016 № 3. – 62с.
11. География в школе /Текст/: методический журнал / ООО «Школьная Пресса», 2015 № 2. – 68с.