

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Принято на заседании педагогического совета МОУ «СОШ» п. Аджером

Протокол № 4 от 16 марта 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ» п. Аджером

 Г.И. Казакова

Приказ № 23 от 27.03.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером за 2019 год**

1. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Казакова Галина Ивановна	Руководитель ОО
2	Потапова Валентина Орестовна	Руководитель структурного подразделения ОО
3	Михайлова Татьяна Николаевна	Заместитель ОО по УР
4	Крупенева Галина Ивановна	Заместитель ОО по ВР
5	Чупрова Екатерина Владимировна	Бухгалтер
6	Ларукова Людмила Жамалетдиновна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет руководитель ОО МОУ «СОШ» п. Аджером в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ» п. Аджером

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.Содержание и качество подготовки обучающихся

1.Сохранность контингента учащихся.

По школе на начало учебного года – 156 учащихся, на конец - **158 учащихся**. Количество учащихся за учебный год увеличилось.

Динамика за три последних года.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
153 учащихся	159 учащихся	163 учащихся

В течение трех лет количество учащихся в школе увеличивалось (положительная динамика), в этом учебном году динамика показывает отрицательный результат. Но в муниципальном задании на 2019 год утверждена цифра – 156, поэтому контингент учащихся в нашей школе сохраняется.

Реализуемые образовательные программы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России».

Предметы: коми язык (государственный), английский язык, физическая культура (4 класс) преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах введены факультативные и элективные курсы.

Программы основного общего образования

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах введены элективные курсы.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется через деятельность по учебным предметам.

Программы среднего общего образования

Национально-региональный компонент реализуется в полном объеме (2/2) 1 час в неделю в 10 классе «История Республики Коми», 1 час в неделю «Литература Республики Коми» и 2 часа в неделю в 11 классе «Литература Республики Коми».

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. В отношении продолжения образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется в полном объеме (5 часов в 10 классе, 5 часов в 11 классе). В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 10 – 11 классов с целью удовлетворения потребностей в изучении отдельных предметов в учебный план включены факультативные курсы.

Для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

Успеваемость и качество образования начального, основного и среднего общего образования (143 чел.)

Критерии	2014-2015 учебный год (кол-во, %)	2015-2016 учебный год (кол-во, %)	2016-2017 учебный год (кол-во, %)	2017-2018 учебный год (кол-во, %)	2018-2019 учебный год (кол-во, %)
% успеваемости	144 чел., 94%	137 чел., 89%	153 чел., 96%	136 чел., 93%	133 чел., 93%
не успевают (%)	9 чел., 6 %	16 чел., 11%	6 чел., 3,7%	10 чел., 7%	10 чел., 7%
с одной «2»	4 чел., 2,6 %	4 чел., 2,6%	2 чел. 1,4%	3 чел., 2%	4 чел., 2,8%
с одной «3»	9 чел, 6 %	9 чел., 5,9%	5 чел., 3,6 %	10 чел., 7%	9 чел., 6,3%
с одной «4»	5 чел., 3,3 %	3 чел., 2,0%	1 чел., 0,7%	5 чел., 3%	4 чел., 2,8%
лучших	54 чел., 35 %	49 чел., 32%	48 чел., 35%	46 чел., 31%	40 чел., 27%
отличников	6 чел., 3,9 %	7 чел., 4,6 %	7 чел, 5,1%	4 чел., 2,7%	1 чел., 0,7%
Средний балл обученности	4,1	3,9	4,0	3,9	3,9
Качество обучения	38%	31%	45%	35%	29%

б) по уровням обучения:

Параметры	<i>НОО- 49</i>				<i>ООО-78</i>				<i>СОО -17</i>			
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
	кол- во, %	кол- во, %	кол- во, %	кол- во, %	кол-во, %	кол-во, %	кол- во, %	кол- во, %	кол-во, %	кол- во, %	кол-во, %	кол- во, %
успевают	61	65	49	48	65	78	71	69	11	10	16	17
	97%	100%	97%	98%	83%	93%	88%	88%	97%	100%	100%	100%
не успевают	2	0	1	1	13	6	9	9	1	0	0	0
	3%		3%	2%	17%	7,1%	11%	11%	3%			
не аттестовано	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0

					3,8							
с одной «2»	0	0	0	0	4	2	3	4	0	0	0	0
					5,1%	2,4%	3,7%	5%				
с одной «3»	4	1	2	4	5	4	6	4	0	0	2	1
	6,3%	1,5%	4%	8%	6,4%	4,8%	7,5%	5%			12%	6%
с одной «4»	1	0	2	3	1	0	0	0	1	1	3	1
	1,6%		4%	6%	1,3%				3%	10%	18%	6%
лучших учащихся	26	20	22	20	18	24	16	12	5	4	8	8
	41%	46%	44%	40%	23%	28%	20%	15%	42%	40%	50%	47%
отличник-ов	3	4	2	1	2	2	0	0	2	1	2	0
	4,8%	9,3%	4%	2%	2,6%	2,4%			17%	10%	12%	

в)диагностика предметных индексов по классам (оценка качества образования):

класс	Индекс результативности (ИРО)	Индекс качества обученности (ИКО)	Индекс степени обученности (ИСО)	Индекс неуспешности (ИНО)
2 (2018-2019 уч. год)	91% (высокий)	44%	100%	9%
2 (2017-2018 уч. год)	90% (высокий)	55%	100%	10%
3 (2018-2019 уч. год)	89% (высокий)	45%	95%	11%
2 (2016-2017 уч.год)	91% (высокий)	72%	100%	9%
3 (2017-2018 уч. год)	85% (высокий)	58%	92%	15%
4 (2018-2019 уч. год)	82%(высокий)	36%	100%	18%
4 (2017-2018 уч. год)	75% (достаточный)	33%	100%	25%
5 (2018-2019 уч. год)	62% (достаточный)	29%	100%	38%
4 (2016-2017 уч.год)	82% (высокий)	50%	100%	18%
5 (2017-2018 уч. год)	81% (высокий)	50%	100%	19%
6 (2018-2019 уч. год)	65% (достаточный)	36%	79%	35%
5 (2016-2017 уч.год)	69% (достаточный)	35%	100%	31%
6 (2017-2018 уч. год)	49% (недостаточный)	5%	90%	51%
7 (2018-2019 уч. год)	33% (недостаточный)	0%	80%	67%
6 (2016-2017 уч.год)	66% (достаточный)	30%	90%	34%

7 (2017-2018 уч. год)	60% (достаточный)	0%	82%	40%
8 (2018-2019 уч. год)	47% (недостаточный)	0%	80%	53%
7 (2016-2017 уч.год)	61% (достаточный)	17%	94%	39%
8 (2017-2018 уч. год)	61% (достаточный)	17%	78%	38,5%
9 (2018-2019 уч. год)	63%(достаточный)	12%	100%	37%
10 (2018-2019 уч. год)	69%(достаточный)	14%	100%	31%
10 (2017-2018 уч. год)	93% (высокий)	64%	100%	7%
11 (2018-2019 уч. год)	95% (высокий)	70%	100%	5%

Из анализа итогов по учебе видно, что показатели по учебе, по сравнению с прошлым учебным годом, остаются на прежнем низком уровне. Еще больше упал % лучших учащихся и отличников, что очень сильно влияет на % качества обучения в школе.

Неуспевающие учащиеся приходятся на основную школу. Причинами неуспешности таких учащихся являются: отсутствие домашнего режима, безнадзорность детей, неблагоприятные условия жизни, пропуски занятий без причин, задержка психического развития. Не может за несколько лет вырасти % лучших учащихся и % отличников, чаще всего из-за отсутствия действенных мотивов учения.

Индекс результативности находится на высоком уровне НОО и СОО, хотя % лучших учащихся и отличников, по сравнению с прошлым учебным годом, падает. Вызывает тревогу падающий, за 3 последних года, индекс результативности в 5, 6, 7, 8 классах и 0 % индекса качества обученности в 7 и 8 классах.

Одной из причин падения % лучших учащихся и отличников является высокий % учащихся с одной «3» и одной «4».

Сравнительная таблица среднего балла обученности по итогам учебного года по классам.

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл	класс	средний балл
								2	4,3
						2	4,1	3	4,0
				2	4,3	3	4,0	4	4,0
		2	4,0	3	3,9	4	3,8	5	3,75
2	4,1	3	4,2	4	4,1	5	4,0	6	3,9
3	4,0	4	4,0	5	3,9	6	3,7	7	3,6
4	4,2	5	4,1	6	3,9	7	3,7	8	3,6
5	3,9	6	3,7	7	3,7	8	3,5	9	3,7
6	3,8	7	3,8	8	3,7	9	3,8	10	3,9

7	3,6	8	3,5	9	3,8	10	4,5	11	4,5
по школе	4,1	по школе	3,9	по школе	4,0	по школе	3,9	по школе	3,9

Выводы:

1.средний балл обученности находится на оптимальном уровне в 4 классах: во 2 классе (учитель – Забоева В.Л.); в 3 классе (учитель – Холина Т.И.); в 4 классе (учитель – Торопова Л.М.); в 11 классе (классн. руководитель -Турьева Е.Н.).

2.из таблицы видно, что отрицательная динамика среднего балла обученности за последние учебные годы наблюдается: в 5 классе (классный руководитель – Коюшева Е.П.), по причине пробелов в знаниях на уровне обучения в начальной школе; в 6 классе (классный руководитель – Ларукова Л.Ж.), по причине отсутствия контроля со стороны родителей во время обучения; в 7 классе (классный руководитель – Кирушева Е.К.), по причине отсутствия школьной дисциплины во время уроков и внеурочной деятельности; в 8 классе (классный руководитель – Кутькина М.В.), по причине отсутствия действенных мотивов учения.

Сравнительная таблица % качества обученности по предметам базисного учебного плана

Предмет	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год
1.Русский язык	56%	58%	58%	56%
2. Литература	60%	66%	57%	67%
3. Математика	51%	51%	54%	51%
4.История	68%	64%	61%	59%
5. Обществознание	67%	69%	66%	69%
6. Коми (неродной)	67%	65%	60%	69%
7.Музыка	88%	96%	88%	96%
8. МХК	100%	100%	93%	95%
9.География	57%	64%	69%	65%
10. Биология	58%	66%	65%	59%
11. ИЗО	87%	87%	75%	81%
12. Технология (д)	98%	97%	85%	85%
13. Технология (м)	73%	65%	65%	68%
14.Физическая культура	87%	77%	77%	68%
15. Химия	51%	45%	53%	43%
16. Физика	56%	52%	53%	55%

17. ОБЖ	89%	90%	84%	83%
18. Информатика	42%	56%	54%	51%
19. Искусство	62%	68%	66%	68%
20. Английский язык	74%	66%	61%	60%
21. Технология нач. шк.	98%	95%	96%	95%
22. История РК	90%	100%	100%	93%
23. Литература РК	100%	100%	100%	100%
24. Окружающий мир	77%	76%	64%	62%

Выводы:

1. высокий процент качества наблюдается по следующим предметам: музыка, МХК, ИЗО, технология (девочки), ОБЖ, технология (начальные классы), история и литература РК (36%);

2. стабильно падает в течение четырех лет процент качества по истории, физической культуре, информатике, английскому языку, литературному чтению, окружающему миру. низкий процент за 4 года по химии. Причина – наиболее трудный предмет для учащихся, нет действенных мотивов для изучения данного предмета.

Сравнительная таблица обучения в лицеях

Сравнительная таблица обучения в лицеях

Лицей	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Лицей при СГУ для одаренных детей из сельской местности	-	4 физико-математическое отделение 9 кл. Казаков Егор, Кутькина Анастасия. 10 класс, химико-биологическое отделение Нестерова Алина, Сидорова Екатерина.	9 физико-математическое отделение 9 кл. Коюшева Варвара, Раевская Татьяна, Генералов Дмитрий, Андреева София, Карпова Александра, физико-математическое отделение 10 кл. Казаков Егор, химико-биологическое отделение 10 кл.	5 физико-математическое отделение 10 кл. Коюшева Варвара, Генералов Дмитрий, Андреева София. физико-математическое отделение 11 кл. Казаков Егор.	5 физико-математическое отделение 11 кл. Коюшева Варвара, Генералов Дмитрий, Андреева София. .

			Анкудинова Ксения, химико-биологическое отделение 11 кл. Нестерова Алина, Сидорова Екатерина.	химико- биологическое отделение 11 кл. Анкудинова Ксения.	
Другие лицей		КГАГСИУ, Богадевич Арина, 10 класс	КГАГСИУ, Богадевич Арина, 11 класс	-	-

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д:

Наши достижения:

Ф.И.О. обучающегося	кл	название конкурсов, уровень участия (районный, республиканский, всероссийский)	Победитель или призер	Педагог, который подготовил
Изъюров Кай Анатолевич	2	Районная олимпиада младших школьников по математике	призер	Забоева Валентина Леонидовна
Филимонов Захар Андреевич	2	Районная олимпиада младших школьников по математике	призер	Забоева Валентина Леонидовна
Забоева Снежана Игоревна	8	МИФ, районный	победитель	Кутькина Марина Владимировна
Хахимов Максим Андреевич	8	МИФ, районный	призер	Кутькина Марина Владимировна
Комарова Дарья Юрьевна	8	МИФ, районный	призер	Кутькина Марина Владимировна
Пименова Елизавета Евгеньевна	8	Конкурс презентаций по математике «Это интересно», районный	призер	Кутькина Марина Владимировна
Кынева Дарина Сергеевна	10	Конкурс презентаций по информатике «Это интересно», районный	призер	Кутькина Марина Владимировна
Нестерова Кристина Александровна	10	Конкурс презентаций по информатике «Это интересно», районный	победитель	Кутькина Марина Владимировна
Тарабукина	7	Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора»	призер	Мишарина Альбин Геннадьевна

Маргарита Николаевна				
Нестерова Полина Неджмеддиновна	7	МИФ, районный	победитель	Мишарина Альбин Геннадьевна
Нестерова Валерия Алексеевна	7	МИФ, районный	призер	Мишарина Альбин Геннадьевна
Турьев Александр Николаевич	7	МИФ, районный	призер	Мишарина Альбин Геннадьевна
Колисниченко Денис Андреевич	7	МИФ, районный	призер	Мишарина Альбин Геннадьевна
Яковец Сергей Игоревич	7	МИФ, районный	призер	Мишарина Альбин Геннадьевна
Андреева София Вадимовна	11	Всероссийская олимпиада школьников по географии, районный	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
Генералов Дмитрий Алексеевич	11	Всероссийская олимпиада школьников по технологии, районный	победитель	Киселев Николай Васильевич
Раевская Татьяна Сергеевна	11	Географический диктант русского географического общества, международный	Успешное прохождение теста 100% и 98%	Михайлова Татьяна Николаевна
Макаров Ярослав	8	XIV районный слет юных экологов	призер	Киселева Нина Ивановна
Турьева Арина Алексеевна	5	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» районный	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
Кутькин Артем Николаевич	5	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» районный	призер	Михайлова Татьяна Николаевна
Кутькин Виктор Васильевич	6	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» районный	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
Забоев Данил	8	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра» районный	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
Уляшева Алена	9	Международная природоведческая игра-	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна

Алексеевна		конкурс «Астра» районный		
Генералов Дмитрий Алексеевич	11	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
Сидорова Анна Александровна	4	Районная олимпиада младших школьников по окружающему миру	призер	Торопова Людмила Михайловна
Яковец Валерия Александровна	4	Районная олимпиада младших школьников по окружающему миру	призер	Торопова Людмила Михайловна
Королев Олег Андреевич	1	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	победитель	Кутькина Ольга Николаевна
Шварик Тимур Андреевич	1	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Турьева Татьяна Дмитриевна	1	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Моторина Тамара Александровна	2	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Забоева Валентина Леонидовна
Карпов Ренат Константинович	2	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Забоева Валентина Леонидовна
Мамчур Родион Николаевич	2	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Забоева Валентина Леонидовна
Яковец Валерия Александровна	4	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Торопова Людмила Михайловна
Рочев Тимофей Евгеньевич	4	Международная природоведческая игра- конкурс «Астра» районный	призер	Торопова Людмила Михайловна
Мальцева Мария Васильевна	3	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	призер	Холина Татьяна Ивановна
Шахова Виктория Александровна	3	Районная олимпиада младших школьников по окружающему миру	победитель	Холина Татьяна Ивановна
Крыскова Анисия Михайловна	3	Районная олимпиада младших школьников по русскому языку	призер	Холина Татьяна Ивановна
Коюшева Варвара	11	Конкурс чтецов, посвященный к 130-летию В. Савина, муниципальный	призер	Каракчиева Зинаида Ивановна

Валентиновна				
Нестерова Екатерина Павловна	9	Олимпиада по коми языку (государственному)	призер мун. побед. район	Каракчиева Зинаида Ивановна
Кутькин Артем Николаевич	5	III Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	призер	Коюшева Екатерина Петровна
Кутькина Арина Александровна	5	III Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	призер	Коюшева Екатерина Петровна
Микушева Арина Ильинична	7	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, районный	призер	Кулакова Надежда Михайловна
Тарабукина Маргарита Николаевна	7	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, районный	призер	Кулакова Надежда Михайловна
Пятков Кирилл Александрович	6	МИФ, районный	призер	Макарова Надежда Васильевна
Товмасян Руслан Давидович	6	МИФ, районный	призер	Макарова Надежда Васильевна

3. Организация учебного процесса

Начальное общее образование. Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками. Во 2-4-х классах -34 недели (продолжительность учебной недели 6-ти дневная, продолжительность уроков 45 минут).

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 1 класса соответствует пятидневному режиму работы школы. Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся 2-4 классов соответствует шестидневному режиму работы (2 класс– 25 часов, 3 класс- 25 часов, 4 класс-26 часов), поэтому в этих классах шестидневная рабочая неделя.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 час в неделю (модуль – «Основы православной культуры»). Модуль введен на основании результатов выбора родителями (законными представителями).

1-4 классы осваивают учебный план школы (Вариант №3), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО». В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная

литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляет через «Государственный (коми) язык» в объеме 1,5 часа в каждом классе. Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися начального общего образования.

Промежуточная аттестация в обязательном порядке проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

Формы промежуточной аттестации учащихся указаны в учебном плане Школы. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Основное общее образование:

Учебный план основного общего образования предусматривает работу 5-9-х классов в режиме пятидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (от 29.12.2010г.).

Учебная нагрузка учащихся:

29 часов в неделю – для 5-го класса;

30 часов в неделю – для 6-го класса;

32 часа в неделю – для 7-го класса;

33 часа в неделю – для 8-го класса.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО.

5-9 классы осваивают учебный план школы (Вариант №2), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО». Предметная область «Филология» заменяется предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Родной язык и родная литература». « В предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей), учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляет через «Государственный (коми) язык». Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися основного общего образования.

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

Региональный компонент реализуется через учебный предмет коми язык (неродной) в 9 классе, в количестве – 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

В 9 классе 1 час учебного предмета «Технология», переданного в компонент образовательного учреждения, используется для организации элективных курсов.

Продолжительность учебного года:

В5- 9 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Среднее общее образование

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 10 -11 классов соответствует пятидневному режиму работы школы.

Национально-региональный компонент реализуется в полном объеме (2/2) 1 час в неделю в 10 классе «История Республики Коми», 1 час в неделю «Литература Республики Коми» и 2 часа в неделю в 11 классе «Литература Республики Коми».

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. В отношении продолжения образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется в полном объеме (5 часов в 10 классе, 5 часов в 11 классе). В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 10 – 11 классов с целью удовлетворения потребностей в изучении отдельных предметов в учебный план включены факультативные курсы.

Продолжительность учебного года:

в 10 – 11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Условия реализации образовательных программ:

Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году педагогический состав школы насчитывал 24 педагогических работников, из них:

администрация – 4

социальный педагог- 1

внешние совместители-1

педагог-организатор- 1
 организатор ОБЖ - 1
 учителя-16
 воспитатели-1

Анализ педагогического состава по образованию

Образование	На конец учебного года (кол-во, %)	Примечание
Высшее	23 (95%)	учителя – 100 %
Средне-специальное	1 (5%)	воспитатели

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов

Квалификационная категория	Начало учебного года (кол-во, %)	На конец учебного года (кол-во, %)
Высшая	4 (16%)	4 (16%)
Первая	11 (45%)	5 (20%)
Б/к	8 (33%)	15 (62%)
Соответствие занимаемой должности	1 (6%)	0 (0%)

Выводы:

В 2018-2019 учебном году высшую квалификационную категорию получила Каракчиева З.И. (учитель коми языка) и первую квалификационную категорию получила Холина Т.И. (учитель начальных классов) – 2 педагога, хотя на учебный год было запланировано еще 8 педагогов. На установление соответствия занимаемой должности было запланировано 4 педагога школы: 3 учителей ушли на пенсию, 1 не аттестовался.

Анализ педагогического состава по званиям

Звания	На конец учебного года (кол-во, %)
Заслуженный учитель РК	
Отличник народного просвещения	4 (16%)
Почётный работник общего образования	1 (4%)
Грамота МО РФ	5 (20%)
Грамота МО РК	9 (37%)

Анализ по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество	% от общего количества
Менее 2 лет	1	4,7

От 2 до 5 лет		
От 5 до 10 лет	4	16%
От 10 до 20 лет	3	12%
От 20 до 30 лет	5	21%
Свыше 30 лет	11	46%

Анализ педагогического состава по возрасту

Возраст	Количество	% от общего количества
От 20 до 31 года	1	4,7%
От 31 до 41 года	6	25%
От 41 до 51 года	5	21%
От 51 до 60 лет	6	25%
Свыше 60 лет	6	25%

Средний возраст педагогов школы составляет – 49 лет.

Анализ курсовой переподготовки педагогических кадров за последние годы.

Учебный год	Количество педагогических кадров прошедших курсовую подготовку	% от количества педагогических кадров школы
2016-2017 уч. год	9	35%
2017-2018 уч. год	4	16%
2018-2019 уч. год	6	25%

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14420 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебно-методические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и учащимся в кабинете информатики и школьной библиотеки.

Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях. Материально-техническая база школы оптимальна для осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Компьютерная техника используется полифункционально: в учебных кабинетах, в библиотеке, в актовом зале школы. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, а также:

- стационарные компьютеры — 6;
- ноутбуки — 8;
- мультимедийные проекторы — 12;
- экраны — 10;
- принтеры — 6.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы.

Учащиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды. Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МОУ «СОШ» п. Аджером в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (есть возможность поиска информации в сети Интернет, работы в библиотеке);
- проведения экспериментов, вещественно и виртуально-наглядных моделей и коллекций математических и естественнонаучных объектов и явлений (с использованием интерактивного оборудования и ЦОР);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ на сайте школы, на сайтах учителей и методических объединений;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами.

В соответствии с выбранным УМК учащиеся полностью обеспечены комплектом учебников и учебных пособий по программам всех предметов.

Библиотека школы имеет книжный фонд 14420 экземпляров книг, в том числе около 3578 экземпляров учебников для учащихся. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотеке школы есть и постоянно пополняется банк методической литературы для учителя, включая интерактивные учебные пособия (на дисках), сборники таблиц по предметам, наглядные материалы. Коллекция электронных образовательных ресурсов (ЭОР) содержит 124 наименования и составляет 250 дисков для учителей и учащихся.

Информационная образовательная среда

С целью информационного обеспечения участников образовательного процесса у школы действует и постоянно обновляется сайт <http://adgeromschool.3dn.ru/> .

Основная информация о школе также дублируется на стендах в вестибюле школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов (создание банка данных по предметам, предметным областям);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет, сайты учителей;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учителя школы регулярно повышают свою компетентность в области информационного-коммуникативных технологий на курсах КРИО г. Сыктывкара.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В школе соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Не реже 1 раза в год проводятся проверки сотрудниками отдела надзорной деятельности здания школы, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд используются:

- учебные кабинеты — 16;

- спортивный зал — 1;

- актовый зал — 1;

библиотека — 1;

спортивная площадка перед школой.

Школа оборудована помещением для питания учащихся, организовано качественное горячее питание, в том числе двухразовое горячее питание для учащихся уровня начального общего образования. Обеспечивается бесплатное питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. В штатном расписании имеются 2.5 ставки повара и 1 ставка кухонного работника.

Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадки перед школой.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
- определяет политику качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

Реализация школьной системы оценки качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий.

Показатели для осуществления внутреннего мониторинга соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС) основных общеобразовательных программ в МОУ «СОШ» п. Аджером.

Объект мониторинга	Показатель	Стандарты качества предоставления услуги и порядок оценки (исполнение показателя)	Индикаторы			Периодичность (сроки)	Документ, отражающий результат	Ответственные
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019			
Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС (ФКГОС)							
	1.Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФКГОС ООО и СОО	Наличие рабочих программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом. Весь перечень требуемых учебных предметов - 3 балла; отсутствие 1 учебного предмета – 2 балла; отсутствие 2 учебных предметов - 1 балл, отсутствие 3 и более учебных предметов - 0 баллов. Соответствие РПУП требованиям. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
			2	2	2			
	2.Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы	Подтверждение полноты соответствия направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ.	2	2	2	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)

	установленному учредителем типу и виду ОУ	Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.						
	3.Пояснительная записка ООП НОО и ООП ООО	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
	4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
	6. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)

	7. Программы отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООП ООО	Наличие рабочих программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом. Весь перечень требуемых учебных предметов - 3 балла; отсутствие 1 учебного предмета – 2 балла; отсутствие 2 учебных предметов - 1 балл, отсутствие 3 и более учебных предметов - 0 баллов.	3	3	3	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
		Соответствие РПУП требованиям. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	1			
	8. Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам	100% реализация рабочих учебных программ по предметам – 3 балла; 99%- 95% - 2 балла; 94%- 90% - 1 балла; менее 90% - 0 баллов.	3	3	3	По четвертям, году	Приказ по итогам четвертей, года	Михайлова Т.Н.
	9. Соответствие перечня УМК, принятых к использованию, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Полный комплект учебников, соответствующих требованиям основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОУ. Соответствие 100% учебников - 3 балла; 99% – 95% - 2 балла; 94% – 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов.	3	3	3	Ежегодно	Приказ на начало года	Михайлова Т.Н. Ларукова Л.Г.

10. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	1	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
12. Программа коррекционной работы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	1	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
13. Учебный план и план внеурочной деятельности	Соответствие примерному учебному плану начального общего образования и основного общего образования (соответствующему варианту) и социальному запросу полное соответствие – 2 балла,	2	2	2	Ежегодно	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И.

		частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов						
	14. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	Подтверждение полноты соответствия планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Казакова Г.И.

15. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы НОО	Данные на основе социологических исследований. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием основной образовательной программы - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл; менее 40% - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год или после социологического исследования	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Руководители ШМ
16. Число (доля) учащихся по основным образовательным программам	Сохранение контингента учащихся. 100 -98% сохранение контингента учащихся в каждом классе - 3 балла; 97 - 94% - 2 балла; 93 - 90% -1 балл, менее 89% - 0 баллов.	2	2	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н
Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы							
1. Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе	Удельный вес численности административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл,	3	3	3	Ежегодно	Анализ данных	Михайлова Т.Н.

	работающих по совместительству	менее 60% - 0 баллов.						
	2.Число учителей	Удельный вес численности учителей 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	3.Численность учителей, работающих по внутреннему совместительству	Удельный вес численности учителей, работающих по внутреннему совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	4.Численность учителей , работающих по внешнему совместительству	Удельный вес численности учителей, работающих по внешнему совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	5.Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года	Удельный вес численности учителей, в том числе работающих по совместительству, уволившихся и принятых на работу в течение года 0% - 3 балла; 10% - 2 балла;	3	2	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.

		20% - 1 балл; более 20% - 0 баллов. Обеспечение взаимозаменяемости уволенных и принятых учителей 100% - 3 балла						
			3	3	3			
	6.Образовательный уровень педагогических работников	Удельный вес педагогического персонала, имеющего высшее профессиональное образование в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 – РИК	100	100	100	При приеме на работу; далее – ежегодно	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	7.Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Удельный вес возраста административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 – РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
		- моложе 25 лет;	3,2					
		- от 25-35;	9,6	16,1	13			

		- от 35 и старше;	87,2	80,7	83,3			
		- из них пенсионного возраста (старше 60 лет)	67,7	64,5	61,2			
	8.Стаж педагогической работы работников	Удельный вес стажа педагогической работы административно-управленческого, педагогического, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 - РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н
		- менее 2 лет;	0	0	2			
		- от 2 до 5 лет;	7,2	7,2	7,2			
		- от 5 до 10 лет;	9,3	12,4	10,3			
		- от 10 до 20 лет;	3,2	3,2	3,2			
		- от 20 лет и более	80,3	77,2	79,3			
	9.Квалификация (уровень квалификации) работников.	Удельный вес уровня квалификации административно-управленческого, педагогического персонала, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 - РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
		- высшая квалификационная категория;	13,2	13,2	17,1			
		- 1 квалификационная категория;	50,1	50,1	43,2			
		- без категории	36,7	36,7	39,7			
	10.Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационн	Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 100 - 80% педагогов имеют первую или высшую	2	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н

	ые категории	квалификационную категорию 3 балла; - 79-60% 2 балла; - 59-30% 1 балл; - менее 30% 0 баллов - высшая, первая квалификационная категория						
	11.Освоение административно-управленческим персоналом основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца	Удельный вес освоения административно-управленческим персоналом основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	12.Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Удельный вес численности работников, прошедших аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.

	13.Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Удельный вес численности работников, направленных на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	14.Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня	Соотношение педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня к общему количеству педагогов 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	1	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
		Увеличение количества конкурсов на 30% - 3 балла; на 20% - 2 балла; менее 10% - 0 баллов	0	0	0			
	15.Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня	Соотношение победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня к числу участников 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.

	16.Распространение педагогического опыта через участие в работе РМО, публикации работ (в т.ч. через Интернет)	Соотношение количества участников, публикаций к общему числу педработников 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н.
	Система условий реализации основной образовательной программы Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы							
	1.Память, внимание, мышление учащихся	Количество учащихся от общего количества с развитой памятью, вниманием, мышлением 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка	Крупенева Г.И. Михайлова Т.Н.
	2.Статус в коллективе учащихся	Количество учащихся с признаками трудностей в общении 100 - 80% - 3 балла; 79 - 60% -2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	0	0	0	Ежегодно	Аналитическая справка в паспорте класса	Крупенева Г.И.
	3.Самооценка учащихся	Количество учащихся с неадекватной самооценкой 100 - 80% - 3 балла; 79 - 60% -2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	0	0	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.

4.Сформированность волевой сферы учащихся Степень сформированности мотивационной сферы учащихся	100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка	Крупенева Г.И.
5 Тревожность учащихся	Количество учащихся с уровнем тревожности: 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	0	1	Ежегодно	Анализ работы за год	Крупенева Г.И.
6. Степень сформированности УУД учащихся	Наличие прогресса	-	-	+	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.
7.Уровень утомленности учащихся	Количество учащихся с уровнем утомляемости: 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.

Система условий реализации основной образовательной программы Финансовое и материальное обеспечение реализации основной образовательной программы
--

1.Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
2.Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
3. Общий объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами в ОУ	Фактические показатели	0	0	0	1 раз в год		Казакова Г.И.
4. Объем неэффективных расходов на оплату труда работников ОУ в связи с низкой наполняемостью классов	Фактические показатели	0	0	0	1 раз в год		Казакова Г.И.
5. Объем потребленной тепловой энергии	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
6. Объем потребленной электроэнергии	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
7. Объем потребленной горячей и холодной воды	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
8. Объем исходящего и входящего Интернет-трафика	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.

9. Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: • на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); • на оплату Интернет-трафика; • на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе; • на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря; на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения ОУ.	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
Система условий реализации основной образовательной программы Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы							

	1.Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ:	Полная материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми им образовательными программами): 100% - 3 балла; 99 - 80% - 2 балла; 79 - 70% -1 балл, менее 70% - 0 баллов. соответствие – 3 балла, частичное соответствие – от 1-2 баллов несоответствие – 0 баллов	0	0	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Руководители ШМО
			1	1	1			
	- собственного (или на условиях договора пользования) спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» рабочей программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для	Полный комплект оборудования и средств обучения и его соответствие требованиям учебных программ, реализуемых в школе 100% перечень оборудования и средств обучения - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла; 79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Руководители ШМО

	метания и прыжков в длину); - кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам учащихся и лаборантской (для ОУ, имеющих классы старше седьмого); - кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам учащихся и лаборантской (для ОУ, имеющих классы старше седьмого); - комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; - выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с; - лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; лабораторных комплектов - оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; - лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; - всех карт в соответствии с рабочими программами по							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории.							
	2.Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Полное соответствие количества рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет 100% – 3 балла; 99% - 65% соответствие – 2 балла; 64% - 50% - соответствие – 1 балл; менее 49% - 0 баллов	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Руководители ШМО
	3.Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Соответствие СанПиНам, отсутствие предписаний во время плановых и внеплановых проверок 100% - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла;	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И.

		79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов						Руководите ли ШМО	
	4. Техническое состояние учебного оборудования	Соответствие СанПиНам, отсутствие предписаний во время плановых и внеплановых проверок 100% - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла; 79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов	1	1	0	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Руководите ли ШМО	
	Дополнительные общеразвивающие программы								
	1. Направленности дополнительных общеразвивающих программ ОУ	Наличие дополнительных общеразвивающих программ. Весь перечень требуемых программ - 3 балла; отсутствие 1 программы – 2 балла; отсутствие 2 программ -1 балл, отсутствие 3 и более программ - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководите ли ШМО	
		Соответствие дополнительных образовательных программ требованиям локального акта. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2				

	2. Число учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам	100 -98% сохранение контингента учащихся в каждой гРПУПпе - 3 балла; 97 - 94% - 2 балла; 93 - 90% -1 балл, менее 89% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководители ШМО
	3. Ожидания родителей (законных представителей) учащихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ	Данные на основе социологических исследований и обращений граждан. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием дополнительных образовательных программ - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл; менее 40% - 0 баллов	2	2		1 раз в год или после социологического исследования	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководители ШМО
	4.Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	Данные на основе социологических исследований и обращений граждан. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием дополнительных образовательных программ - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл; менее 40% - 0 баллов	2	2	2	По мере завершения реализации	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководители ШМО

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 чел., 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 бал.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел., 12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел., 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 чел., 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	48 чел., 30%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 чел., 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	17 чел., 10%
1.19.3	Международного уровня	0 чел., 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел., 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел., 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел., 1,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел., 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел., 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел., 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел., 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел., 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел., 37%
1.29.1	Высшая	4 чел., 16%
1.29.2	Первая	5 чел., 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел., 100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел., 4,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел., 95%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел., 4,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел., 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	29 чел., 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел., 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,78кв.м

Выводы:

Общая численность учащихся по школе не стабильна за три года. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации возросла, но не сильно.

Анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателей в течение 3 лет:

качества обучения на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 43% до 58%);
успеваемости на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 97% до 100%);
качества обучения на уровне ООО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 21% до 33%);
успеваемости на уровне ООО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 83% до 93%);
качества обучения на уровне СОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 50% до 62 %);
успеваемости на уровне СОО: положительная (с 97% до 100% 2 года).

Анализируя данные качества обучения по основным предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателя качества обучения в течение 3 лет:

по математике на уровне НОО: относительно стабильная (колеблется в диапазоне от 50 до 55 %);

по русскому языку на уровне НОО: относительно стабильная ;
 по математике на уровне ООО: относительно стабильная ;
 по русскому языку на уровне ООО: относительно стабильная ;
 по математике на уровне СОО: положительная;
 по русскому языку на уровне СОО: положительная.

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ показывает следующую картину:

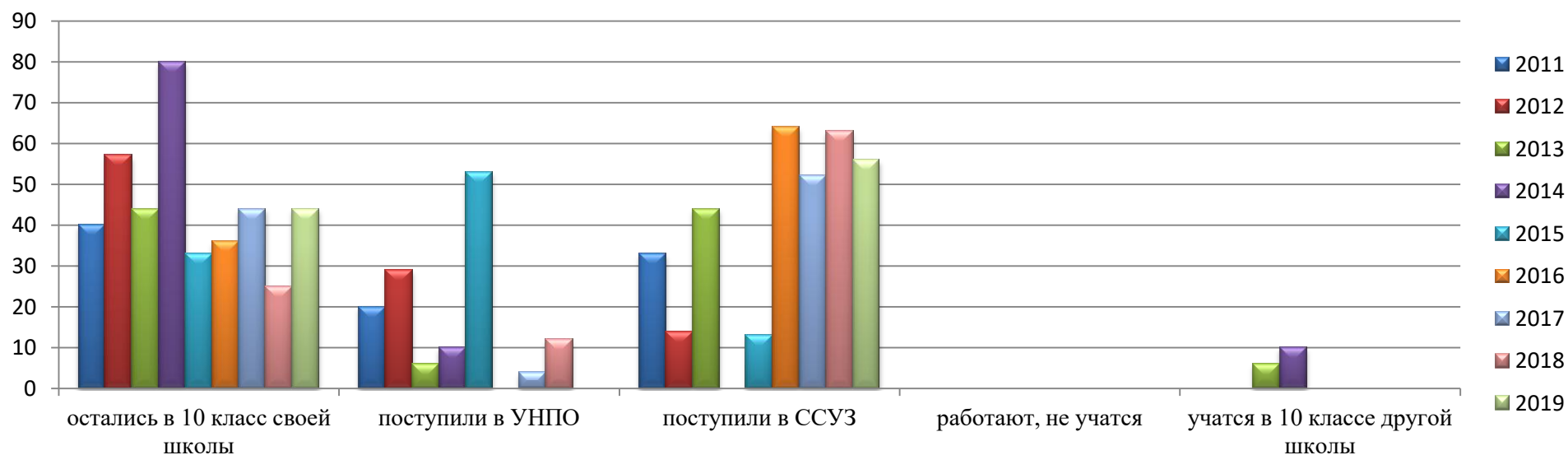
- по математике % качества и средний балл, по сравнению с результатами за 3 года, относительно стабилен, хотя 9 класс в этом году был менее успешен в учебе по предмету, чем предыдущие классы.

- по русскому языку результативность итогов достаточная, % качества и средний балл выше чем по математике.

По выборным экзаменам % качества низкий, средний балл находится в пределах 3,0-3,3, кроме коми языка и географии, средний балл 4,4 и 3,7.

В школе сложилась определенная система профориентационной работы. Во всех классах проводятся классные часы, направленные на формирование готовности к осознанному выбору профессии

Определение выпускников 9-х классов



Стабильным остаётся процент выпускников, продолживших образование в 10 классе школы. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение в учебных заведениях.

Анализ данных качества обучения 11 класса выпуска 2018-2019 учебного года показывает:

Уровень СОО:

Качество обучения по математике за год и первое полугодие в 10 классе составляет 30%, за 2 полугодие ниже на 10%.

Качество обучения по русскому языку за год в 10 классе, первое и второе полугодие составляет 40 %.

Качество обучения по математике за год в 11 классе, первое и второе полугодие составляет 60%.

Качество обучения по русскому языку за год в 11 класс ниже качества обучения по русскому языку за первое полугодие на 20%, за 2 полугодие % качества одинаковый.

Качество обучения по математике за год в 11 классе стабильно, по сравнению с качеством обучения по математике за 10 класс (60%).

Качество обучения по русскому языку за год в 11 классе стабильно, по сравнению с качеством обучения по русскому языку за 10 класс(60%).

В 11 классе разница между процентом обучающихся, сдавших ЕГЭ на уровне, позволяющем подать документы в вуз по предмету (свыше 27 баллов по математике, свыше 36 баллов по русскому языку) и показателем качества обучения по математике составляет 15%, по русскому языку - 40%.

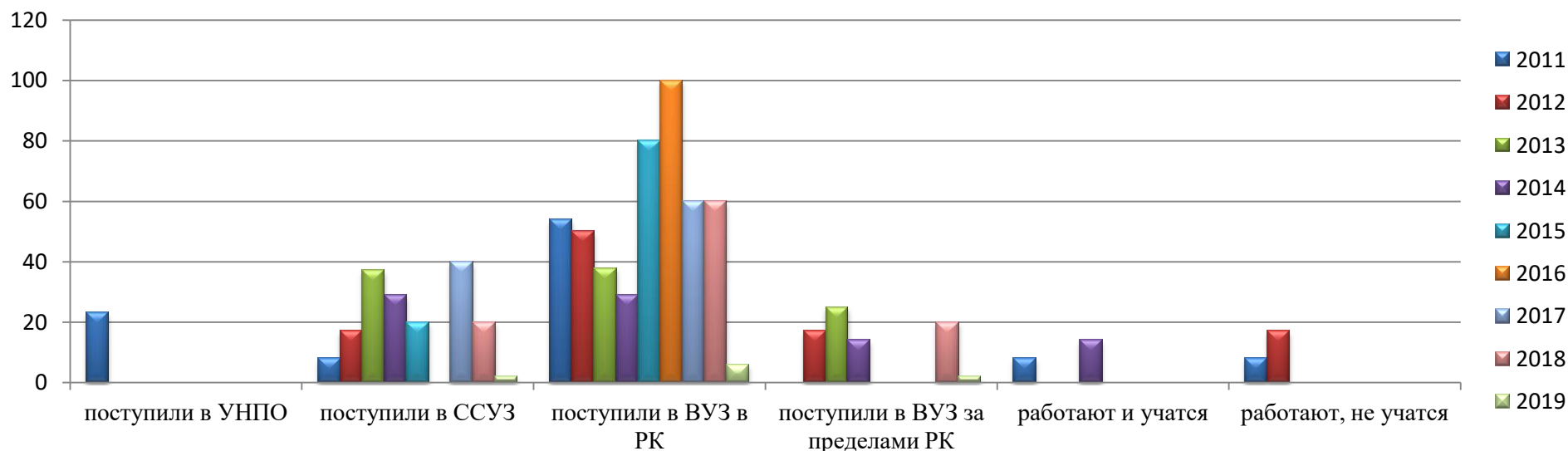
Успеваемость по предмету в 11 классе и процент обучающихся, сдавших ЕГЭ, по математике и русскому языку -100.

В школе активно ведется методическая работа.

Можно отметить, что за последние 3 года падает % участия педагогов в конкурсах педмастерства, % учителей повысивших квалификационную категорию и прошедших курсовую переподготовку.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, но % результативности пока не высокий.

Определение выпускников 11-х классов



Система работы педагогов школы способствует достижению лучшего качества знаний и дает стабильный результат при поступлении в ВУЗы.

Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы

Учебный год	Количество выпускников	Количество зачисленных на бюджетные места	Количественное соотношение
2009 – 2010	13	6	50 %
2010 – 2011	6	3	50 %
2011 - 2012	6	5	83 %
2012 – 2013	8	5	63 %
2013 – 2014	7	2	29 %
2014 – 2015	5	4	80 %
2015 - 2016	7	5	71 %
2016 - 2017	5	3	60 %
2017 - 2018	5	3	60 %
2018 - 2019	8	8	100 %

Отчёт по результатам самообследования деятельности дошкольной группы МОУ «СОШ» п. Аджером за 2019 год**Общие сведения об образовательной организации**

МДОУ «Детский сад с. Маджа» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером в 2011 году. В настоящее время функционирует одна разновозрастная дошкольная группа по адресу: с. Маджа, ул. Центральная, д.5а. Режим работы – 5-тидневная рабочая неделя, 10-часовой режим работы.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система управления организацией

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление дошкольной группой осуществляют:

Руководитель структурного подразделения -

Осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой.

Родительский комитет -

Содействует организации совместных мероприятий в дошкольной группе, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, территории.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе положений Программы дошкольного образования «От рождения до школы» саду (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цели программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе. Длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с детьми в возрасте 1,5 – 2 года, 2 – 3 года непосредственно образовательная деятельность проводится продолжительностью не более 10 минут.

С детьми в возрасте 3 – 4 года непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом 10 минут. С детьми в возрасте 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом между ними 10 минут.

С детьми в возрасте 5-6 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25 минут, с 10 - минутными перерывами.

С детьми в возрасте 6-7 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25-30 минут, с 10-минутными перерывами.

Язык обучения и воспитания детей: русский. В режимных моментах используется коми язык.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 21 воспитанник в возрасте от полутора до семи лет.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Образовательная программа выполнена в полном объёме. Анализ уровня развития интегративных качеств показывает, что в целом по разновозрастной группе степень развития интегративных качеств на среднем уровне.

В 2019 году в дошкольной группе было два выпускника. Один из них показал высокий уровень развития интегративных качеств и высокий уровень готовности к обучению в школе; второй – средний уровень.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД.

Уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, необходимо использовать игру как форму социализации детей.

Результаты оздоровительной работы

Важным показателем в работе является состояние здоровья детей. В целях здоровьесбережения организуются совместные физкультурные досуги родителей с детьми; проводятся беседы для родителей о закаливании ребёнка, о режиме дня. На стенде имеется информация о вредных привычках, о правильном питании, об охране жизни и здоровья детей, о периоде адаптации, рекомендации по профилактике заболеваний.

Двигательная активность обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в группе (утренняя гимнастика, физминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, игры на свежем воздухе, в зале для активного отдыха, в игровой комнате; дни здоровья; самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке; музыкальные занятия, в том числе с разучиванием танцев и плясок). Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели за 2019 год	Количество
Пропущено дней по болезни	506
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	24

Количество пропущенных по болезни дней остаётся стабильным из года в год. Группа укомплектована детьми резко контрастного возраста, разница в возрасте определяет и разную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям, и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности.

Необходимо осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к этому родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Традиционными стали Осенины, День Матери, Новогодние утренники, День защитника Отечества, День 8 марта, Дни здоровья (походы в лес вместе с родителями). На День Победы дети выступают в сельском клубе, у обелиска. Проводится экологическая работа. В течение нескольких лет воспитанники принимают участие в районном конкурсе «Юные друзья природы».

Название мероприятия	Годы	Результат
Муниципальный слёт «Юные друзья природы»	2015	3 место
	2017	2 место
	2018	2 место
	2019	2 место

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольная группа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Активно сотрудничаем с сельской библиотекой (происходит регулярный книгообмен; проводятся беседы; показ кукольных спектаклей силами школьников); с клубом (дети участвуют в концертах); дети вместе с родителями посещают сельский спортивный зал, играют в мяч. Проводятся экскурсии в МОУ «СОШ» п. Аджером с целью подготовки детей к школе.

Вывод: Основные направления являются выполненными. Образовательная программа дошкольного образования выполняется.

Необходимо обеспечить педагогический процесс разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, с тем, чтобы предметно-развивающая среда соответствовала современным требованиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Образовательная программа дошкольного образования выполнена на 100%. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанник подготовительной группы показал высокую готовность к школьному обучению.

Вывод: Необходимо провести независимую оценку качества образовательной деятельности, чтобы сделать выводы о степени удовлетворённости предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности дошкольной группы.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа обеспечена кадрами на 100%. В ней работает один воспитатель со средним педагогическим образованием. Стаж работы составляет более 30 лет. Воспитатель регулярно повышает свою квалификацию, участвует в работе районных методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. У педагога имеется план самообразования.

Вывод: Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка материально-технической базы

В 2011 году введено в эксплуатацию новое здание. Проектная мощность – 20 мест для детей дошкольного возраста. Действительная наполняемость в 2018 году составила 20 детей в возрасте от полутора до семи лет.

Группа функционирует в одноэтажном здании. Имеются системы горячего и холодного водоснабжения, канализация, вентиляционная система, охранно-пожарная сигнализация; отопление – электрообогреватели. На пищеблоке и в прачечной установлено необходимое оборудование (холодильники, четырёхконфорочная электрическая плита, овощерезки, мясорубки, стиральные и сушильные машины).

Имеются одно игровое помещение, спальня, зал для активного отдыха (для проведения физкультурно-оздоровительных, культурно-досуговых мероприятий), медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор), пищеблок, прачечная, раздевалка. Группа оснащена мебелью в соответствии с ростом детей. Кровати в спальном помещении расставлены так, что это позволяет использовать дополнительную площадь для занятий по интересам детей. В работе используются компьютер, принтер, интернет, музыкальный центр.

Игровая площадка оборудована песочницей, верандой, качелями, домиком, скамейками. В 2019 году установлены машина, автобус, корабль.

Мебель и оборудование ремонтируется, содержится в порядке. В летний период проводится скашивание территории, но она из года в год зарастает борщевиком. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны.

В дошкольной группе проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим; проведены работы по установке видеонаблюдения.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методический комплекс недостаточно укомплектован. Информационное обеспечение требует пополнения. Недостаточно игрушек, игр.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности дошкольной группы:

- освоение детьми образовательной программы на достаточном уровне;
- педагог имеет потенциал к профессиональному росту и развитию;
- дошкольная группа эффективно работает; наполняемость группы на 100% сохраняется;
- усилия коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольной группы.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/100%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м./ 6 кв.м (с залом для активного отдыха)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала (имеется зал для активного отдыха)	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да