

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2013

Директор



Утверждаю:

Казакова Г. И.

01.09. 2013 г

**Образовательная программа
среднего общего образования
МОУ «СОШ» п. Аджером
в соответствии с ФК ГОС**

п. Аджером
2013 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ» п. Аджером составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 19993;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (недельные) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312) в редакции с изменениями от 20.08.2008 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241), от 30.08.2010 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889), от 03.06.2011 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312»), от 01.02.2012 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312»);

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);

- Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» с изменениями от 31.01.2012 № 69;

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107» в редакции с изменениями от 30.08.2011 (приказ Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»);

- Письмо Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089» (с изменениями на 23 июня 2015 года)

- Устав МОУ «СОШ» п. Аджером.

Среднее (полное) общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и

социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы "Обществознание (включая Экономику и Право)" и "Естествознание".
Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Стандарт среднего (полного) общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебный план

Учебный план МОУ «СОШ» п. Аджером уровня среднего общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, объём учебного времени. Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Для осуществления образовательного процесса в МОУ «СОШ» п. Аджером учебный план и расписание учебных занятий разрабатываются и утверждаются на текущий учебный год в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 1999.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Региональный компонент	2	2	4
Компонент образовательного учреждения	5	5	10
Итого:	34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	34	34	68

Учебные предметы	Количество часов за два учебных года
Русский язык	70
Литература	210
Английский язык	210
Математика	280
Информатика и ИКТ	70
История	140
Обществознание (включая экономику и право)	140

География	70
Биология	70
Физика	140
Химия	70
Физическая культура	210
ОБЖ	70
Технология	70
Мировая художественная культура	70
Всего:	1890
Компонент образовательного учреждения	490
Региональный компонент	
Итого:	2380
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	2380 (34/34)

В целях формирования и развития социальных компетентностей, по заявкам учащихся и их законных представителей, часы компонента образовательного учреждения используются на обязательные занятия для более качественного усвоения учебного материала.

В 2014 – 2015 учебном году внесены изменения в учебный план. Вместо предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» введен учебный предмет «Математика», вместо предметов «Всеобщая история» и «История России» - учебный предмет «История».

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. При определении школьного компонента учитываются запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

На изучение предмета «Математика» по БУП-2004 отводится 8 часов. По запросу учащихся и их родителей (законных представителей) на изучение предмета математика в 10, 11 классе было выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения. Целью расширения содержания изучения математики является: сохранение и усиление мотивации к дальнейшему математическому образованию и сферам труда, предполагающим профессиональное применение математики и математическую деятельность; развитие математических способностей, прежде всего, умения решать

новые, необычные задачи, в частности, олимпиадные. В 2015-2016 учебном году содержание расширено по математике в 11 классе (1 час в неделю)

Содержание расширено за счет тем, не входящих в базовый уровень:

- в разделе «Степени и корни» решением уравнений третьей и четвертой степеней; неразрешимостью в радикалах уравнений степени, большей четырех.

- в разделе «Векторы в пространстве» рассмотрением скалярного произведения векторов и решением задач на эту тему; решением задач на доказательство, в том числе «от противного»; подтверждающий и опровергающий пример; примеры, помогающую обнаружить ошибку в рассуждениях и вычислениях.

- в разделе «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» решением системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными; графической интерпретацией неравенств с двумя неизвестными и их систем; решением уравнения с двумя модулями; применением при решении систем уравнений различных методов, включая замену переменных.

- в разделе «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности»- риски, азартные игры.

- в разделе «Обобщение повторения курса «Математика» за курс средней школы» решением текстовых задач на сложные проценты, смеси, сплавы; доказательством тождеств; схемой решения задач на построение: анализ, построение, доказательство и исследование; решением задач на доказательство и построение.

Региональный компонент реализуется за счет двух предметов: история Республики Коми (2 часа в неделю) и литература Республики Коми (2 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения реализуется через факультативные курсы. Факультативные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся.

Предметные факультативные курсы решают задачи углубления, расширение знания учебного предмета, входящего в учебный план. Предметные факультативные курсы позволяют подготовить обучающихся к единому государственному экзамену по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным, разделам учебных программ.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Учебный план составлен с учётом максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Основу базовой образовательной программы на уровне среднего общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основе которых составляются рабочие учебные программы по предметам. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования соответствуют требованиям санитарных норм и правил, Уставу МОУ «СОШ» п. Аджером и календарному учебному графику. Расписание уроков составляется на учебный год и утверждается директором школы.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем допустимой максимальной нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10 – 11 классов не более 7 уроков ежедневно.

При составлении расписания уроков учитывается трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день – пятница.

Календарный учебный график

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой календарный учебный график СОО.

Продолжительность учебного года		
10 класс	36 недели	
11 класс	34 недели	
Продолжительность учебных четвертей		
I четверть	С 1 сентября до конца октября	9 недель
II четверть	Со 2 недели ноября по 28 (29) декабря	7 недель
III четверть	С 11 (12) января до окончания третьей четверти	10 недель
IV четверть	С начала апреля до окончания третьей	8 недель

	недели мая	
Сроки и продолжительность каникул		
Осенние	Первая неделя ноября	9 дней
Зимние	Конец декабря – первые 10 дней января	12 дней
Весенние	Последняя неделя марта	7 дней
Летние	Вторая неделя июня	
Итоговая государственная аттестация:		
11 класс	с 26.05.16 по 23.06.16	

Промежуточная аттестация учащихся МОУ «СОШ» п. Аджером осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Апрель-май

Класс	№	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10 класс	1	Русский язык	тестирование
	2	Литература	сочинение, тестирование
	3	История Республики Коми	тестирование
	4	Английский язык	тестирование
	5	Математика	контрольная работа, тестирование
	6	Информатика и ИКТ	тестирование
	7	История	тестирование
	8	Обществознание	тестирование
	9	География	тестирование
	10	Физика	тестирование
	11	Химия	тестирование
	12	Биология	тестирование
	13	ОБЖ	тестирование
	14	Физическая культура	тестирование, зачёт по нормативам

15	Технология	проектная (творческая) работа
16	Мировая художественная культура	проектная (творческая) работа

В целях реализации деятельностного подхода в образовании в ходе реализации РУП педагогический коллектив применяет педагогические технологии, в числе основных:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии (технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования);
- здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку);
- технологии проблемного обучения (технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся)
- технология развития «критического мышления» (технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии).
- технология педагогики сотрудничества (технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик»).

Система оценивания учебных достижений

Основной целью оценивания учебных достижений учащихся является определение степени соответствия полученных образовательных результатов предварительно запланированным. Оно регламентируется Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» п. Аджером.

Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке (минимальный балл – единица, максимальный балл – пять) для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже требований программы, отдельных

представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Отметка "1" ставится:

- за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Воспитательная работа в школе осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя

- работу педагога – организатора (внеклассные мероприятия);
- работу педагогов дополнительного образования (творческие объединения по интересам);
- работу методического объединения классных руководителей (классные мероприятия);
- работу организатора ОБЖ;
- работу организатора физкультурно-спортивной работы;
- работу социального педагога.

Организационная деятельность воспитательной работы направлена на создание воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Цель воспитательной работы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6. Разработка воспитательной программы «Здоровье школьника», «Лидер», «Воспитание гражданина России».
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное, духовное и эстетическое воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Воспитание семейных ценностей
8. Экологическое воспитание

Приоритетным направлением в воспитательной работе является здоровьесберегающее воспитание.

Внеурочная деятельность представлена системой дополнительного образования, в которой руководителями объединений дополнительного образования являются учителя школы, педагоги КЦДОД, спортивной школы. В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеурочная деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами (модифицированными);
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Направленности дополнительного образования:

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Естественно-научная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Традициями в школе являются следующие мероприятия: День знаний, Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, Последний звонок, предметные недели, военно-патриотические конкурсы, спортивные соревнования.

Для расширения возможности внеурочной деятельности школа взаимодействует с другими образовательными учреждениями Корткеросского района. С некоторыми из них: МОУ ДОД «КРЦ ДОД», КДЮСШ Корткеросского района заключены договора о сотрудничестве на безвозмездной основе. Педагоги этих учреждений работают с детьми нашей школы с целью реализации основной образовательной программы общего образования в полной мере.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами.

В соответствии с выбранным УМК учащиеся полностью обеспечены комплектом учебников и учебных пособий по программам всех предметов.

С целью информационного обеспечения участников образовательного процесса у школы действует и постоянно обновляется сайт <http://adgeromschool.3dn.ru/> .

Основная информация о школе также дублируется на стендах в вестибюле школы.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Компьютерная техника используется полифункционально: в учебных кабинетах, в библиотеке, в актовом зале школы. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, а также:

стационарные компьютеры — 6;

ноутбуки – 8;

мультимедийные проекторы — 12;

экраны – 10;

принтеры — 6.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы.

Учащиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в создании условий для обучения, развития и воспитания, а также осуществления контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, закреплены в заключенном между родителями (законными представителями) и МОУ «СОШ» п. Аджером договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты реализации образовательной программы общего образования МОУ «СОШ» п. Аджером.

ПРИЛОЖЕНИЯ :

№1 Годовой календарный учебный график

№2 Учебный план на текущий учебный год

№3 Рабочие программы по предметам в 5-9 классах

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система.

Учебный год делится на полугодия

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам базисного учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля. Аттестация проводится в следующих формах:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты.

Итоговая аттестация учащихся

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Ожидаемый результат программы

- достижение стандарта среднего общего образования, овладение учащимися научной картиной мира;
- овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой и практической деятельности;
- умение действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способность оценивать свою деятельность, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

Выпускник старшей школы

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- должен быть конкурентоспособен;
- его образовательная подготовка должна отвечать требованиям современного общества и рынка труда.