

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2020 года

Утверждаю
директор МОУ «СОШ» п. Аджером

Казакова Г.И./

**Дополнительная
образовательная программа
на 2020 – 2021 учебный год**

п. Аджером, 2020

Содержание:	Страница
1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Направления дополнительного образования	6
3.1. Художественная	6
3.2. Физкультурно-спортивная	7
3.3. Научно-техническая	8
3.4. Естественно-научная	9
3.5. Туристско-краеведческая	11
3.6. Социально-педагогическая	12
4. Условия реализации программы	13
5. Режим работы	14
6. Ожидаемые результаты	15
7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля	16
8. Система представления результатов	16

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования МОУ «СОШ» п. Аджером на 2020-2021 учебный год
Наименование организации-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером
Юридический адрес школы, телефон	168041, Республика Коми, Корткеросский р-н, п. Аджером, ул. Школьная, д.1 8(82136)93136
Сайт	http://adgeromschool.3dn.ru/
Автор программы	Зам. директора по ВР – Крупенева Г.И.
Основание разработки программы	• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Приоритетный национальный проект «Образование» • Федеральный Государственный стандарт второго поколения • Приказ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером. • Учебный план ОУ на 2020-2021 учебный год
Сокращения, используемые в программе	ОУ – общеобразовательное учреждение; ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ВШК – внутришкольный контроль
Сроки реализации	2020-2021 учебный год
Принятие программы	Педагогический совет № 1 от 30.08. 2020 г.

2. Пояснительная записка

Концепции модернизации российской системы образования определены важность значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

При организации дополнительного образования детей МОУ «СОШ» п. Аджером опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе выступает как *педагогическая структура, которая*:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

информационная - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество характеризует отношения педагогов общего и дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. Дополнительное образование в МОУ «СОШ» п. Аджером охватывает учащихся с 1 по 11 класс, возможен охват также детей 5-7 лет в рамках работы группы предшкольной подготовки.

Цель дополнительного образования в МОУ «СОШ» п. Аджером: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи на 2020-2021 год:

- Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
- Создание условий для творческой реализации.
- Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка. Профилактика асоциального поведения.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
- Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

3. Направления дополнительного образования

Программы дополнительного образования в МОУ «СОШ» п. Аджером имеют следующие направленности:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Научно-техническая
4. Естественно-научная
5. Туристско-краеведческая
6. Социально-педагогическая

3.1. Художественная

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

Помимо формирования художественного отношения детей к действительности и искусству, данная направленность параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Она способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии; воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей,

наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Художественное творчество	4	Забоева В.Л.	модифицированная

Художественная направленность.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Художественное творчество: станем волшебниками» составлена на основе авторской программы курса «Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н. Просняковой (издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год). В авторскую программу изменения не внесены.

Срок реализации программы – 4 года.

Содержание программы рассчитано на 68 часов в каждом учебном году (1-4 классы). Однако программа имеет блочный принцип (каждый блок спланирован на 34 часа).

Основными формами организации занятий по данному курсу являются занятия-практикумы в детском творческом объединении.

3.2. Физкультурно-спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели физкультурно-спортивной направленности:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье, о навыках конструктивного общения.

- Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Юный стрелок	4 – 11	Панюков К.В.	модифицированная
2.	ВПК «Пограничник»	6 – 11	Панюков К.В.	модифицированная
3.	Мини футбол	5 – 8	Панюков К.В.	модифицированная
4.	ЮИД	5 – 6	Панюков К.В.	модифицированная
5.	Мир шашек и шахмат	5	Макарова Н.В.	модифицированная

В физкультурно-спортивной направленности реализуется дополнительная общеобразовательная программа базового уровня сложности:

«Юный стрелок». Отличительной особенностью является то, что программа кружка разработана в рамках реализации приоритетной задачи государства - патриотического воспитания молодежи и носит военно-спортивную направленность. В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников, развитию спорта. Организация военно-спортивного кружка в школе позволит развить общефизическую подготовку учащихся, они узнают историю и традиции ВС. Основную часть занятий составляет стрелковый спорт. Стрелковый спорт является одним из самых массовых видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 – 8 классов. Программа рассчитана на 1 год с общим объемом 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. В конце года, после прохождения программы учащимся вручаются *свидетельство* об окончании курса.

Программа по «Мини-футболу» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Цель программы: Организация досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы для различных социальных и возрастных категорий населения для удовлетворения их творческих и эстетических потребностей, укрепления здоровья. Возраст детей – 11 – 18 лет. Для детей данного школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. Сроки реализации программы – один год. Форма обучения - групповая. Режим занятий – 4 часа в неделю.

Программа «Мир шашек и шахмат». Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Цель курса «Мир шашек и шахмат» совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Мир шашек и шахмат»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г. Рындиной Н.Д., рассчитанного на 18 часов в год; курса «Чудо-шашки». Поповой Т.Ю., рассчитанного на 18 часов в год. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий. «Шашки» - «Шахматы» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

3.3. Научно-техническая направленность

Техническая направленность даёт учащимся возможность сознательно овладеть знаниями от основ информационных технологий до усвоения специализированных знаний и навыков в области веб-дизайна, способствует развитие интеллектуальных способностей обучающихся Информационные технологии должны стать одним из средств решения воспитательных задач: развития в ребенке способности ориентироваться в социуме, реализации его творческого потенциала, становления его как личности, создающей свою собственную судьбу. Основной целью технического направления является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся. Основными задачами технического направления являются:

- расширение технического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- освоение теоретических и практических разделов информатики, разработки индивидуальных проектов.

№	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Техническое творчество	2	Юрбанева А.Н.	модифицированная

Научно-техническая направленность представлена программой

Программа «Техническое творчество». **Цель программы:** Обучение воспитанников основам конструирования моделей из бумаги и ознакомление со способами моделирования; создание условий для развития творческих способностей и самостоятельной деятельности учащихся.

Программа «Начальное техническое творчество» (НТТ) направлена на повышение общекультурного уровня учащихся, получение знаний в области конструирования и технологий, развитие действенно-практической сферы личности и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, архитектор. Инженер имеет дело с техникой, техническими объектами и технологической деятельностью. Поэтому, НТТ – первая ступень в подготовке детей в области конструкторской и изобретательской деятельности.

В процессе работы дети создают различные по сложности, но доступные для выполнения макеты, пользуясь ручными инструментами и приспособлениями: линейкой, лекалом, транспортиром, циркулем и др. При изготовлении макетов, моделей, игрушек и сувениров закладываются базовые понятия о простейших геометрических фигурах, контуре, силуэте, размере.

Дети учатся создавать модели, начиная от задумки до технического воплощения проекта в жизнь. Для всего этого необходимы умения правильной работы с инструментами, знания правил техники безопасности.

Занятия в объединении «Начальное техническое творчество» – групповые. Возраст учащихся, на которых рассчитана программа 7 - 12 лет (1 – 5 класс).

3.4. Естественно-научная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Веселая грамматика	1	Холина Т.И.	модифицированная
2.	Проектная деятельность	2	Юранева А.Н.	модифицированная
3.	Секреты математики	9	Мишарина А.Г.	модифицированная
4.	Познаем мир комнатных растений	5 – 9	Мишарина А.Г.	модифицированная

Естественно-научное направление представлено программами:

«Веселая грамматика». Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Возраст: 6-10 лет. Программа рассчитана на 4 года с общим объемом 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Программа “Проектная деятельность” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи передовых образовательных систем, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами

исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа «*Секреты математики*» основывается на систематической организации внеклассной работы со значительным числом учащихся – в тесной связи с новым содержанием обучения по современным программам и учебникам математики. Используемый здесь учебно-методический материал призван повысить математическую подготовку учащихся средней школы и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием тематики и методов решения задач, новизной по отношению к содержанию урока математики в классе. Программа рассчитана для учащихся в возрасте 14-15 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «Познаем мир комнатных растений». Человек должен ощущать связь с природой, эту связь можно осуществить через общение с комнатными растениями. Давно подмечено, да и доказано, что комнатные растения оказывают положительное воздействие не только на настроение человека, но и на его здоровье – как физическое, так и психическое. Для того чтобы правильно выращивать растения в помещении, следует иметь определенные знания. Курс представлен для проведения кружковых занятий с обучающимися среднего звена общеобразовательных учебных заведений, желающих как можно больше узнать о комнатном цветоводстве. Изучение курса требует от школьников хорошего знания учебного материала по биологии и экологии.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, всего на 34 часа

3.5. Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу. Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Здесь Родины моей начало	4	Забоева В.Л.	модифицированная

Туристско-краеведческое направление.

Программа «Здесь Родины моей начало». Учащиеся класса являются гражданами РК, поэтому обязаны знать свой край: национальные особенности, традиции, природные богатства, климат, карту и т.д.

Программа «Краеведение» разработана на 3 года: 2-4 класс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цель – расширять знания учащихся о природе, истории и культуре родного края. Курс “Здесь Родины моей начало” рассчитан на преподавание в начальной школе, 34 часа в год (1 час в неделю).

3.6. Социально-педагогическая

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на коррективную и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей;
- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Данное направление обеспечивает адаптацию вхождения в режим школьной жизни детей, не посещающих дошкольные учреждения. В данном направлении приоритетными являются следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная. Реализуется данная направленность через внеурочную деятельность.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	Мы - вместе	1 - 5	Гольке Н.А.	модифицированная
2	Мир, в котором мы живем	2	Кирушева Е.К.	модифицированная

В социально-педагогической направленности реализуется одна программа «Мы – вместе». В основу программы положены следующие принципы:

- принцип природосообразности;
- принцип гуманистической ориентации воспитания;
- принцип социальной адекватности воспитания;
- принцип индивидуализации воспитания.

Данная программа состоит из 2 модулей:

- Искусство общения (1-4 класс)
- Познай себя (1-4 класс)

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (6,5 - 12 лет)

Программа рассчитана на 4 года с общим объемом 135 часов. Занятия проводятся 2 раза в месяц по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов.

Программа «Мир, в котором мы живем». Цель: Развитие личностно-значимого отношения к природе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: - развитие чувства любви, бережного отношения, заботы к ближнему природному и социальному окружению; - усвоение элементарных экологических представлений об экокультурных ценностях в соответствии с психо-эмоциональным, интеллектуальным уровнем развития; - развитие экологической этики; - накопление опыта экологически грамотного поведения в природе; - расширение опыта общения с природой, участие в экологической деятельности совместно с родителями; - развитие географического представления детей о разнообразии мира природы; - развитие осознанности ребенком взаимосвязи «Я - Природа»; - получение первоначального опыта участия в природоохранных акциях, участие в создании и реализации коллективных природоохранных детских экологических проектов.

Программно-тематический план разбит на 4 года обучения: 1 год – для учащихся первых классов, 2 – для второго класса, 3 год – третий класс, 4 год – четвертый класс. Стандарты сдвинуты в сторону дошкольного воспитания, так как образовательная программа составлена для младших школьников, у которых наблюдается задержка психического развития. Количество учебных часов – 34 в год (1 час в неделю). Дополнительно ведутся наблюдения в природе, экскурсии, природоохранные акции, трудовые операции.

4. Условия реализации программы

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- работа объединений дополнительного образования осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами (модифицированными);
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Педагогический состав: 10 педагогов дополнительного образования, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2016, 2018 и 2019 годах. Из 10 педагогов 3 – с высшей квалификационной категорией как учитель, 2 педагога имеют первую квалификационную категорию и 5 – б/к. Педагоги дополнительного образования в 2019-2020 учебном году будут работать по модифицированным и экспериментальным программам. Все программы рассмотрены и утверждены директором и заместителем директора по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам: для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивный и актовый залы. В школе функционируют кабинет информатики. К каждой программе разработан учебно-методический комплекс, используется интернет-ресурс.

Технологии, используемые в процессе обучения:

- традиционные классно-урочные технологии (комбинированный урок);
- личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) для освоения материала учащимися с различным уровнем развития, повышения познавательного интереса;
- игровые технологии.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, студии.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Формы учебно-воспитательной работы:

Познавательные:

- Беседы, дискуссии, круглые столы
- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры
- Музейно-поисковая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам
- Туристические походы

Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, фестивалях
- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Участие в школьных, муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях

Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали
- Предметные декады
- Общешкольные концерты
- Постановка спектаклей и театрализованных представлений силами учащихся
- Организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования

Досуговые:

- Выступление на классных огоньках
- Посещение театров, концертных залов
- Проведение общешкольных вечеров
- Работа в ЛТО

Деятельные:

- Участие в благотворительных, экологических и других акциях.

5. Режим работы

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 5 сентября в 1 – 4 классах в связи с организацией подвоза обучающихся из других населенных пунктов, и с 15 сентября в 5 – 11 классах. Длительность обучения в Объединениях дополнительного образования детей определяется сроками реализации, выбранной Программы.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной работы в объединениях дополнительного образования является учебное занятие.

Режим занятий обучающихся (продолжительность, периодичность и их количество в неделю) определяется Программой в соответствии с санитарными нормами и правилами, возрастом детей, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание занятий составляется администрацией Школы для создания наиболее благоприятного режима занятий детей по Программам дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), режима работы Школы, возрастных особенностей обучающихся и согласно требованиям СанПиНа и утверждается директором

Школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации МОУ «СОШ» п. Аджером. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному расписанию.

В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Прием на обучение Программы осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), а также по личному заявлению обучающихся, в случае достижения ими возраста 14 лет. С 20 августа по 15 сентября проводится комплектование учебных групп - Объединений на учебный год, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами. Комплектованием объединения ДОО занимается руководитель Объединения. Зачисление детей на обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования осуществляется по следующим документам:

- заявление родителей (законных представителей), обучающихся;
- сертификат дополнительного образования (реестровая запись о включении ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования);
- медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося (при приеме в физкультурно-спортивные, хореографические (танцевальные) объединения).

Зачисление оформляется приказом директора Школы в течение 7 рабочих дней после приема документов. Зачисление обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Расписание занятий на 2019 – 2020 учебный год

№	Наименование программы	Класс	День проведения	Время проведения
1.	Художественное творчество	4	вторник	13.40 – 14.20
2.	Мы – вместе	1 - 5	среда	12.55 – 13.35
3.	Мир шашек и шахмат	5	среда	14.30 – 15.10
4.	Веселая грамматика	1	среда	12.55 – 13.35
5.	Секреты математики	9	понедельник	13.40 – 14.20
6.	Техническое творчество	2	вторник	13.40 – 14.20
7.	Познаем мир комнатных растений	6 – 9	вторник	14.30 – 15.10
8.	Юный стрелок	4 - 7	среда	13.40 – 14.20
9.	ВПК «Пограничник»	6 - 11	понедельник	14.30 – 16.00
10.	Проектная деятельность	2	четверг	13.40 – 14.20
11.	Мини футбол	5 – 8	вторник, пятница	13.40 – 15.10
12.	Мир, в котором мы живем	2	среда	13.40 – 14.20
13.	Здесь Родины моей начало	4	среда	13.40 – 14.20
14.	Мир комнатных растений	4 - 9	среда	14.30 – 15.10

6. Ожидаемые результаты

— Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

— расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

— увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

— целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

— создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

— внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
Личность ребенка:

— физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

— любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

— эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

— овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

— способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

— овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

— овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в четверть осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2018-2019 учебный год.

График контроля деятельности объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

В конце учебного года проводится мониторинг, который включает следующие показатели:

- динамика спроса родителей на дополнительное образование обучающихся;
- активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях учреждения;
- положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призеров объединений в различных конкурсах, фестивалях.

8. Система представления результатов воспитанников

Освоение дополнительной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы по итогам года или полугодия. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме, предусмотренной конкретной дополнительной общеобразовательной программой в период с 15 по 21 мая.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
- отчетные выставки;
- срезовые работы;
- вопросники, тестирование;
- концертное прослушивание;
- защита творческих работ, проектов; конференция;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- турнир;
- сдача нормативов
- и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях, выполнение программ отражается в анализе воспитательной деятельности школы за учебный год.