

Отчёт по результатам самообследования деятельности

МОУ «СОШ» п. Аджером за 2020 год

1. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Казакова Галина Ивановна | Руководитель ОО |
| 2. | Потапова Валентина Орестовна | Руководитель структурного подразделения ОО |
| 3. | Михайлова Татьяна Николаевна | Заместитель ОО по УР |
| 4. | Крупенева Галина Ивановна | Заместитель ОО по ВР |
| 5. | Чупрова Екатерина Владимировна | Бухгалтер |
| 6. | Ларукова Людмила Жамалетдиновна | Заведующая библиотекой |

Общее управление школой осуществляет руководитель ОО МОУ «СОШ» п. Аджером в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ» п. Аджером

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.Содержание и качество подготовки обучающихся

1.Сохранность контингента учащихся

Количество за учебный год уменьшилось на 8 учащихся (6% от общего количества на начало учебного года).

Динамика за три последних года.

| 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 163 учащихся | 158 учащихся | 138 учащихся |

В течение трех лет количество учащихся в школе уменьшается (отрицательная динамика), в этом учебном году динамика снова показывает отрицательный результат. В муниципальном задании на 2020 год утверждена цифра – 143, поэтому контингент учащихся в нашей школе сокращается.

Реализуемые образовательные программы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 классе определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; 11-м классе — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России».

Предметы: коми язык (государственный), английский язык, физическая культура (4 класс) преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4

классах введены факультативные и элективные курсы.

Программы основного общего образования

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах введены элективные курсы.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется через деятельность по учебным предметам.

Программы среднего общего образования

В 10 классе программа построена с учетом выбора родителями и учащимися направления обучения и относится к универсальному профилю с сохранением 8 обязательных предметов, которые входят в любой профиль (русский язык, литература, английский язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, астрономия) и представляет собой два варианта: первый вариант - с углубленным уровнем изучения русского языка, второй - с углубленным уровнем изучения математики. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей), учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме – 1 час в неделю.

Предусмотрено изучение факультативных курсов по выбору родителей (законных представителей), учащихся, с учетом их мнения. Обязательной частью является факультативный курс «Индивидуальный проект», в объеме 3 часа в неделю (1 час в неделю аудиторных занятий и 2 часа в неделю самостоятельных занятий вне аудитории)

В 11 классе национально-региональный компонент реализуется в полном объеме (2/2) 1 час в неделю «Литература Республики Коми» и «История Республики Коми»

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. В отношении продолжения образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется в полном объеме (5 часов в 11 классе). В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 11 класса с целью удовлетворения потребностей в изучении отдельных предметов в учебный план включены факультативные курсы.

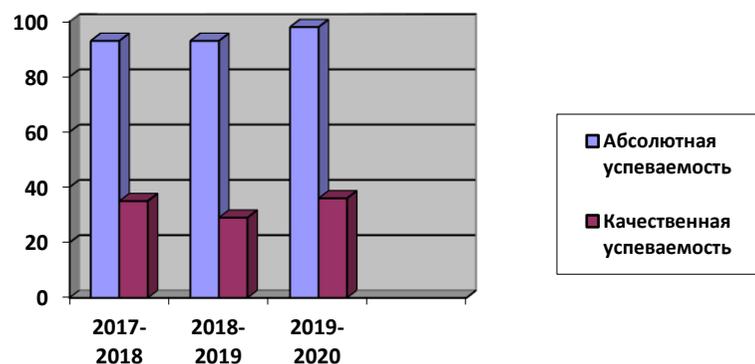
Для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

Успеваемость и качество образования начального, основного и среднего общего образования за три учебных года (126 чел.)

| Критерии | 2017-2018 учебный год (кол-во, %) | 2018-2019 учебный год (кол-во, %) | 2019-2020 учебный год (кол-во, %) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| % успеваемости | 136 чел., 93% | 133 чел., 93% | 123 (98%) |
| не успевают (%) | 10 чел., 7% | 10 чел., 7% | 3 (2%) |

| | | | |
|------------------|--------------|--------------|-----------------|
| с одной «2» | 3 чел., 2% | 4 чел., 2,8% | 1 (0,8%) |
| с одной «3» | 10 чел., 7% | 9 чел., 6,3% | 19 (15%) |
| с одной «4» | 5 чел., 3% | 4 чел., 2,8% | 3 (2%) |
| лучших | 46 чел., 31% | 40 чел., 27% | 41 (32%) |
| отличников | 4 чел., 2,7% | 1 чел., 0,7% | 4 (3,1%) |
| Сред. балл обуч. | 3,97 | 3,93 | 3,98 |
| Качеств. успеv. | 35% | 29% | 36% |

Абсолютная и качественная успеваемость за три учебных года (%)

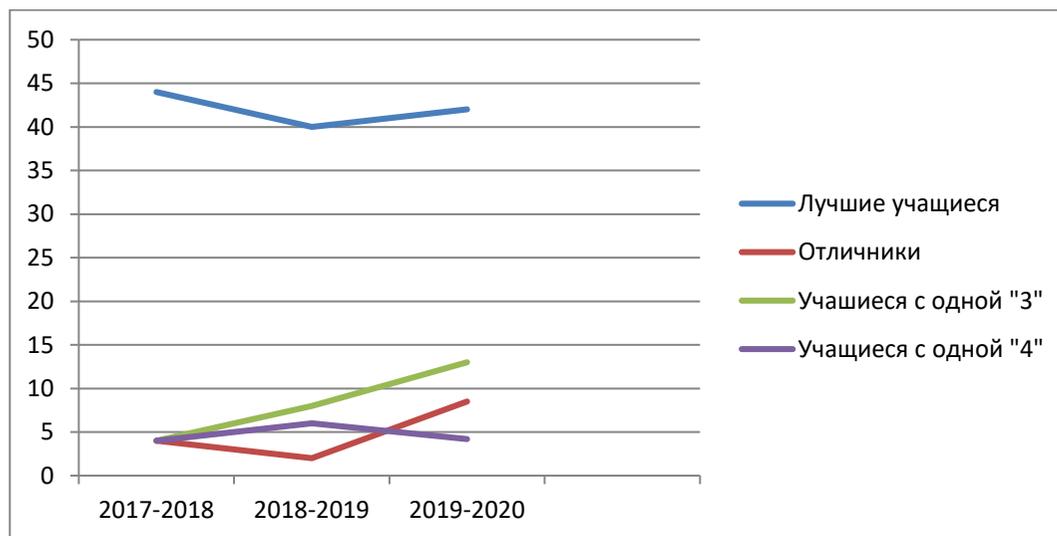


Успеваемость и качество образования начального общего образования за три учебных года. (47 учащихся 2019-2020 учебного года)

| Критерии | 2017-2018 учебный год (кол-во, %) | 2018-2019 учебный год (кол-во, %) | 2019-2020 учебный год (кол-во, %) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| % успеваемости | 49 (97%) | 48 (98%) | 47 (100%) |
| не успевают (%) | 1 (3%) | 1 (2%) | 0 (0%) |
| с одной «2» | 0 | 0 | 0 |
| с одной «3» | 2 (4%) | 4 (8%) | 6 (13%) |
| с одной «4» | 2 (4%) | 3 (6%) | 2 (4,2) |
| лучших | 22 (44%) | 20 (40%) | 20 (42%) |
| отличников | 2 (4%) | 1 (2%) | 4 (8,5%) |

| | | | |
|-----------------|-----|-----|------------|
| Качеств. успех. | 51% | 49% | 52% |
|-----------------|-----|-----|------------|

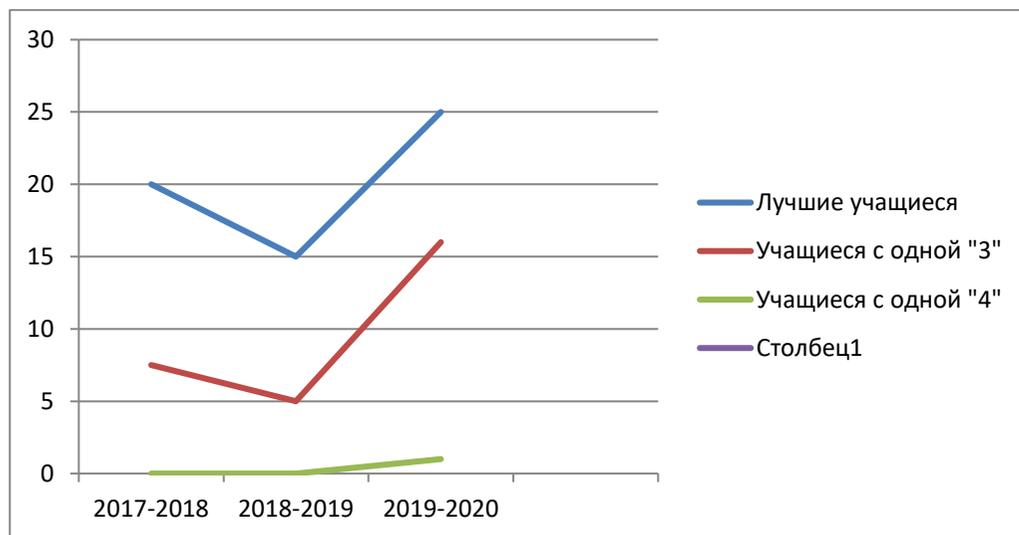
Качественная успеваемость начального общего образования за три учебных года (%)



Успеваемость и качество образования основного общего образования за три учебных года. (67 учащихся 2019-2020 учебного года)

| Критерии | 2017-2018 учебный год (кол-во, %) | 2018-2019 учебный год (кол-во, %) | 2019-2020 учебный год (кол-во, %) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| % успеваемости | 71 (88%) | 69 (88%) | 64 (95%) |
| не успевают (%) | 9 (11%) | 9 (11%) | 3 (5%) |
| с одной «2» | 3 (3,7%) | 4 (5%) | 1 (1,5%) |
| с одной «3» | 6 (7,5%) | 4 (5%) | 11 (16%) |
| с одной «4» | 0 | 0 | 1 (1,5%) |
| лучших | 16 (20%) | 12 (15%) | 17 (25%) |
| отличников | 0 | 0 | 0 |
| Качеств. успех. | 23% | 18% | 26% |

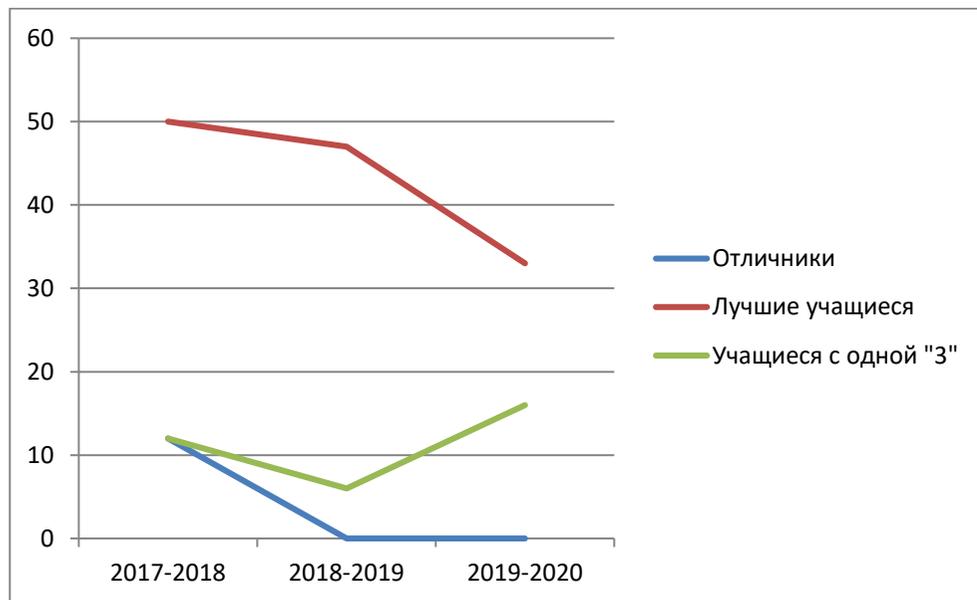
Качественная успеваемость основного общего образования за три учебных года (%)



Успеваемость и качество образования среднего общего образования за три учебных года. (12 учащихся 2019-2020 учебного года)

| Критерии | 2017-2018 учебный год (кол-во, %) | 2018-2019 учебный год (кол-во, %) | 2019-2020 учебный год (кол-во, %) |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| % успеваемости | 16 (100%) | 17 (100%) | 12 (100%) |
| не успевают (%) | 0 | 0 | 0 |
| с одной «2» | 0 | 0 | 0 |
| с одной «3» | 2 (12%) | 1 (6%) | 2 (16%) |
| с одной «4» | 3 (18%) | 1 (6%) | 0 |
| лучших | 8 (50%) | 8 (47%) | 4 (33%) |
| отличников | 2 (12%) | 0 | 0 |
| Качеств. успева. | 59% | 53% | 33% |

Качественная успеваемость среднего общего образования за три учебных года (%)



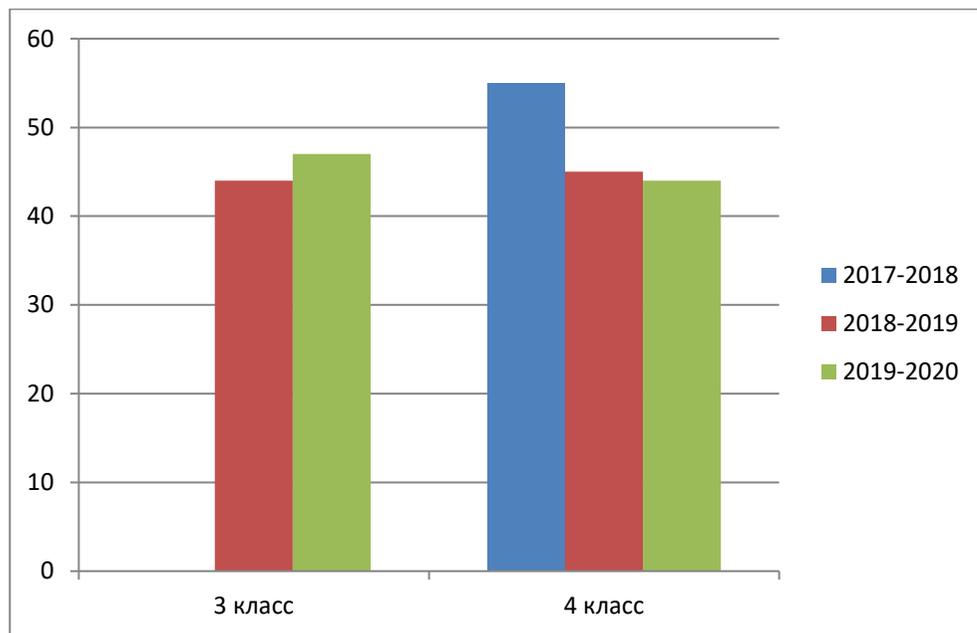
Оценка качества образования по классам за 2-3 года обучения.

Начальное общее образование

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 2 класс (2018-2019 уч. год) | 44% |
| 3 класс (2019-2020 уч. год) | 47% |

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 2 класс (2017-2018 уч. год) | 55% |
| 3 класс (2018-2019 уч. год) | 45% |
| 4 класс (2019-2020 уч. год) | 44% |

Качественная успеваемость



Основное общее образование

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 3 класс (2017-2018 уч. год) | 58% |
| 4 класс (2018-2019 уч. год) | 36% |
| 5 класс (2019-2020 уч. год) | 36% |

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 4 класс (2017-2018 уч. год) | 33% |
| 5 класс (2018-2019 уч. год) | 29% |
| 6 класс (2019-2020 уч. год) | 38% |

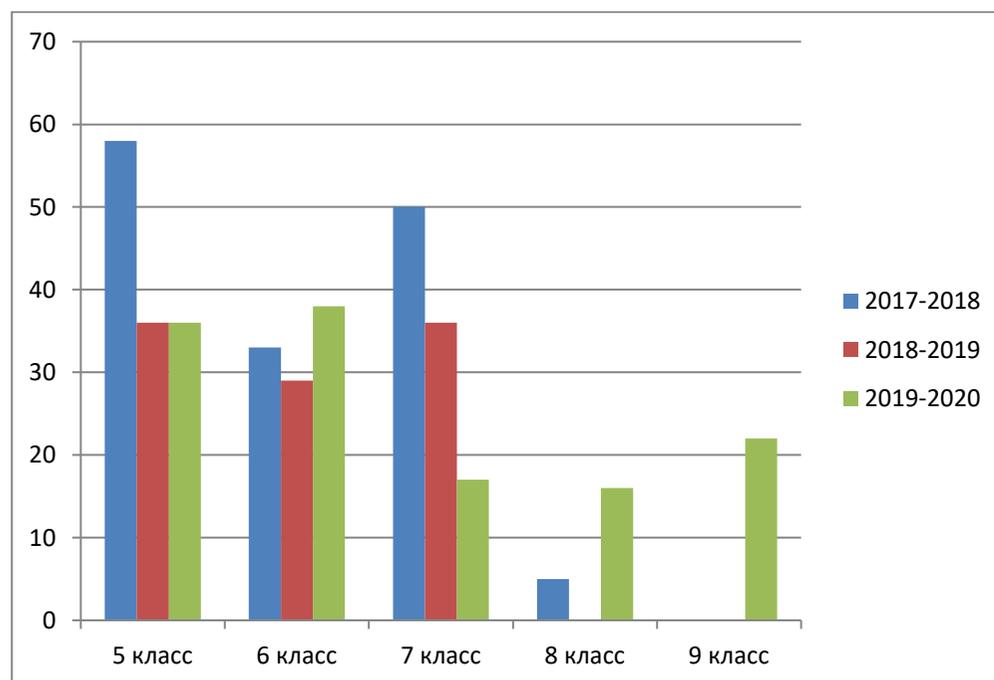
| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 5 класс (2017-2018 уч. год) | 50% |
| 6 класс (2018-2019 уч. год) | 36% |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 7 класс (2019-2020 уч. год) | 17% |
|-----------------------------|-----|

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 6 класс (2017-2018 уч. год) | 5% |
| 7 класс (2018-2019 уч. год) | 0% |
| 8 класс (2019-2020 уч. год) | 16% |

| Класс | Качественная успеваемость |
|-----------------------------|---------------------------|
| 7 класс (2017-2018 уч. год) | 0% |
| 8 класс (2018-2019 уч. год) | 0% |
| 9 класс (2019-2020 уч. год) | 22% |

Качественная успеваемость

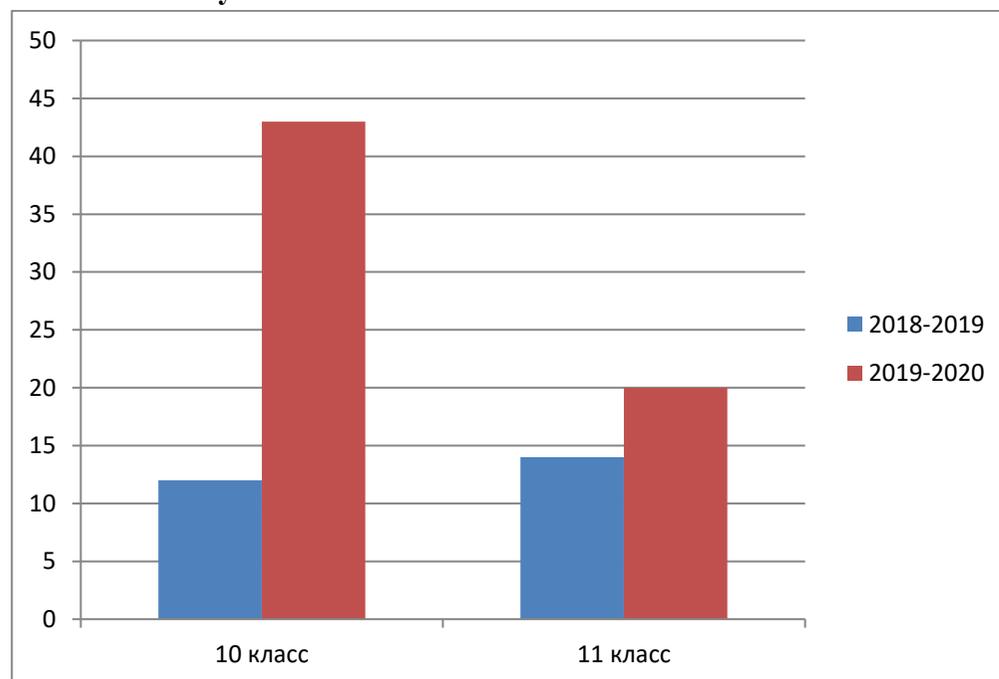


Среднее общее образование

| Класс | Качественная успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|
| 9 класс (2018-2019 уч. год) | 12% |
| 10 класс (2019-2020 уч. год) | 43% |

| Класс | Качественная успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|
| 10 класс (2018-2019 уч. год) | 14% |
| 11 класс (2019-2020 уч. год) | 20% |

Качественная успеваемость



Успеваемость по сравнению с прошлыми годами, повысилась на 5 %, неуспевающих учащихся всего 2 %, вырос % лучших обучающихся и отличников. На столь положительную динамику качества обучения повлияла 4 четверть дистанционного обучения. Большой % учащихся нашей школы мобилизовались именно в эту четверть и показали неплохой результат. Но, к сожалению, есть такие ребята в школе, которые отстранились от процесса обучения вместе с родителями, прикрываясь не желанием учиться, именно в такой форме. Ни классные руководители, ни социальный педагог, ни завучи школы не смогли переубедить в неправильности данной точки зрения на процесс дистанционного обучения. Последствия такого поведения отразились на итогах первой четверти 2020-21 учебного года.

Сравнительная таблица среднего балла обученности по итогам учебного года по классам.

| 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
|--------------------------|-----|--------------------------|------|--------------------------|-----|
| | | | | 2 | 4,4 |
| | | 2 | 4,3 | 3 | 3,7 |
| 2 | 4,1 | 3 | 4,0 | 4 | 3,9 |
| 3 | 4,0 | 4 | 4,0 | 5 | 4,0 |
| 4 | 3,8 | 5 | 3,75 | 6 | 3,9 |
| 5 | 4,0 | 6 | 3,9 | 7 | 3,7 |
| 6 | 3,7 | 7 | 3,6 | 8 | 3,7 |
| 7 | 3,7 | 8 | 3,6 | 9 | 3,8 |
| 8 | 3,5 | 9 | 3,7 | 10 | 4,4 |
| 9 | 3,8 | 10 | 3,9 | 11 | 4,4 |
| по школе | 3,9 | по школе | 3,9 | по школе | 4,0 |

Выводы:

1.средний балл обученности находится на оптимальном уровне:

- 2 класс
- 5 класс
- 10 класс
- 11 класс

2. Отрицательная динамика среднего балла обученности за последние учебные годы наблюдается в:

- 3 классе
- 4 классе
- 7 классе

В 4 и 7 классах отрицательная динамика наблюдается по причине тяжелого периода переходного возраста детей и отсутствия педагога – психолога в школе, консультации и индивидуальные занятия которого помогли бы справиться с данной ситуацией. В 3 классе ожидаемое падение, так как такая картина наблюдается ежегодно.

Положительная динамика среднего балла обученности за последние учебные годы наблюдается в:

- 10 классе

- 11 классе

Причина положительной динамики: при переходе на обучение СОО учащиеся, как правило, имеют сформированные мотивы обучения и четкую профессиональную направленность.

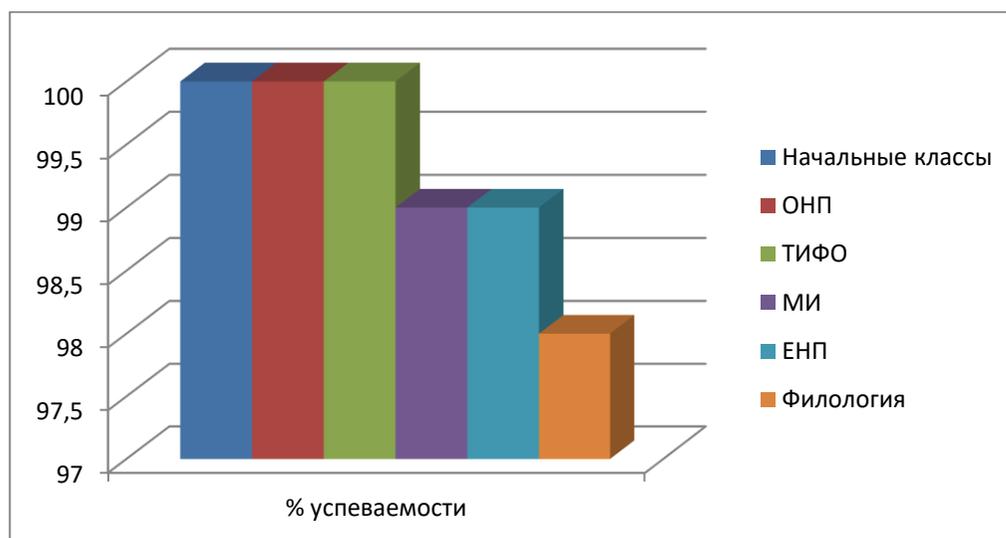
Сравнительная таблица % качества обученности по предметам базисного учебного плана за три года обучения

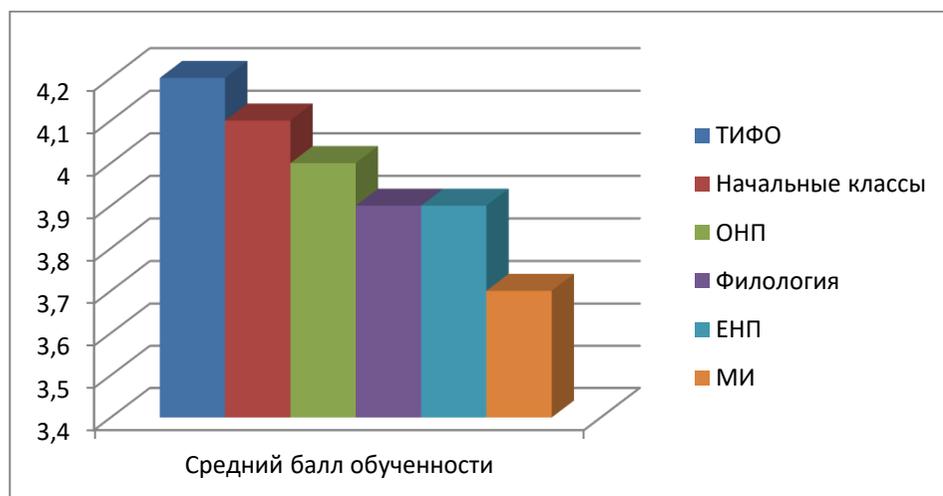
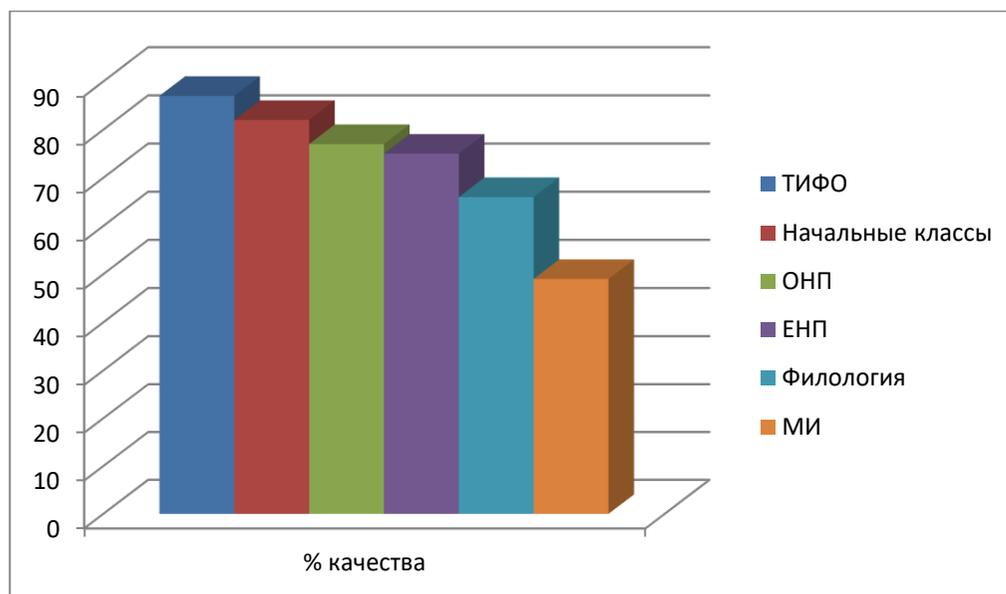
| Предмет | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.Русский язык | 58% | 56% | 64% |
| 2. Литература | 57% | 67% | 61% |
| 3. Математика | 54% | 51% | 72% |
| 4.История | 61% | 59% | 68% |
| 5. Обществознание | 66% | 69% | 74% |
| 6. Коми (неродной) | 60% | 69% | 72% |
| 7.Музыка | 88% | 96% | 91% |
| 8. МХК | 93% | 95% | 100% |
| 9.География | 69% | 65% | 74% |
| 10. Биология | 65% | 59% | 71% |
| 11. ИЗО | 75% | 81% | 90% |
| 12. Технология (д) | 85% | 85% | 93% |
| 13. Технология (м) | 65% | 68% | 91% |
| 14.Физическая культура | 77% | 68% | 75% |
| 15. Химия | 53% | 43% | 75% |
| 16. Физика | 53% | 55% | 73% |
| 17. ОБЖ | 84% | 83% | 92% |
| 18. Информатика | 54% | 51% | 30% |
| 19. Английский язык | 61% | 60% | 60% |
| 20. Технология нач. шк. | 96% | 95% | 96% |
| 21. История РК | 100% | 93% | 100% |

| | | | |
|---|------|------|------|
| 22. Литература РК | 100% | 100% | 100% |
| 23. Окружающий мир | 64% | 62% | 76% |
| 24. Литературное чтение | 74% | 71% | 83% |
| 25. Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 69% | 69% |
| 26. Русский родной язык и русская родная литература | | 62% | 63% |

По таблице видно что за 3 последовательных года обучения наблюдается положительная динамика роста % качества обученности по предметам: обществознание, коми язык (государственный), МХК, ИЗО, технология (мальчики), физика. Отрицательная динамика – информатика.

Успеваемость по учебным областям за 2019-2020 учебный год





По столбчатым диаграммам можно сказать, что ведущие позиции занимают начальные классы, технология, ИЗО, физическая культура, ОБЖ. Низкие показатели по математике, информатике, филологические науки.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д:

Наши достижения:

| Ф.И.О. обучающегося | кл | название конкурсов, уровень участия (районный, республиканский, всероссийский) | Победитель или призер | Педагог, который подготовил |
|---|-----|---|-----------------------|------------------------------|
| Попова Анастасия | 8 | Дистанционная викторина по математике для учащихся 5-9 классов Корткеросского района | призер | Мишарина Альбина Геннадьевна |
| Артеева Анастасия Геннадьевна | 9 | IV районная учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир» | призер | Коюшева Екатерина Петровна |
| Яковец Валерия Александровна | 5 | IV районная учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир» | призер | Михайлова Татьяна Николаевна |
| Жолобова Татьяна Товмасян Руслан Коюшев Данил | 6,7 | Интеллектуальная игра «Филологический эрудит» посвящённая 180-летию И.А. Куратова | призёры | Каракчиева Зинаида Ивановна |
| Артеева Анастасия Геннадьевна | 9 | VII межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» | победитель | Коюшева Екатерина Петровна |
| Мальцева Мария Васильевна | 4 | Конкурс чтецов художественных произведений для учащихся 1-8 классов Корткеросского района | призёр | Холина Татьяна Ивановна |
| Стрельникова Полина | 2 | Конкурс чтецов художественных произведений для учащихся 1-8 классов Корткеросского района | призёр | Кутькина Ольга Николаевна |
| Колисниченко Денис Андреевич | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | победитель | Киселев Николай Васильевич |
| Товмасян Руслан Давидович | 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | победитель | Михайлова Татьяна Николаевна |
| Жолобова Татьяна Константиновна | 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | призёр | Михайлова Татьяна Николаевна |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|------------|---------------------------------|
| Карпова Ксения Вадимовна | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | победитель | Макаров Владимир Иванович |
| Товмасын Руслан Давидович | 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | победитель | Киселев Николай Васильевич |
| Яковец Сергей Игоревич | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | победитель | Макаров Владимир Иванович |
| Канева Валерия | 6 | Конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» | победитель | Коюшева Екатерина Петровна |
| Елфимов Владимир | 10 | Межрайонный конкурс «Один армейский день» памяти воина – интернационалиста А.М. Суляева | призёр | Панюков Константин Валентинович |
| Попова Анастасия | 8 | Международная игра –конкурс «Астра – природоведение для всех» | призёр | Михайлова Татьяна Николаевна |
| Пименова Елизавета | 9 | Международная игра –конкурс «Астра – природоведение для всех» | призёр | Михайлова Татьяна Николаевна |
| Яковец Валерия Александровна | 5 | Международная игра –конкурс «Астра – природоведение для всех» | призёр | Михайлова Татьяна Николаевна |
| Сивожелезова Анна Васильевна | 5 | XVII Международная олимпиада по технологии от проекта мега-талант | победитель | Крупенева Галина Ивановна |
| Яковец Валерия Александровна | 5 | XVII Международная олимпиада по технологии от проекта мега-талант | победитель | Крупенева Галина Ивановна |
| Кутькина Арина Александровна | 6 | XVII Международная олимпиада по технологии от проекта мега-талант | призёр | Крупенева Галина Ивановна |
| Мальцева Мария | 4 | Муниципальная олимпиада младших школьников по математике | победитель | Холина Татьяна Ивановна |
| Мальцева Мария | 4 | Муниципальная олимпиада младших школьников по русскому языку и окружающему миру | призёр | Холина Татьяна Ивановна |

Организация учебного процесса

Начальное общее образование. Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками. Во 2-4-х классах -34 недели (продолжительность учебной недели 6-ти дневная, продолжительность уроков 45 минут).

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 1 класса соответствует пятидневному режиму работы школы. Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся 2-4 классов соответствует шестидневному режиму работы (2 класс– 25 часов, 3 класс- 25 часов, 4 класс- 26 часов), поэтому в этих классах шестидневная рабочая неделя.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 час в неделю (модуль – «Основы православной культуры»). Модуль введен на основании результатов выбора родителями (законными представителями).

1-4 классы осваивают учебный план школы (Вариант №3), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО». В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляется через «Государственный (коми) язык» в объеме 1,5 часа в каждом классе. Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися начального общего образования.

Промежуточная аттестация в обязательном порядке проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

Формы промежуточной аттестации учащихся указаны в учебном плане Школы. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Основное общее образование:

Учебный план основного общего образования предусматривает работу 5-9-х классов в режиме пятидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (от 29.12.2010г.).

Учебная нагрузка учащихся:

29 часов в неделю – для 5-го класса;

30 часов в неделю – для 6-го класса;

32 часа в неделю – для 7-го класса;

33 часа в неделю – для 8-го класса.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО.

5-8 классы осваивают учебный план школы (Вариант №2), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО». Предметная область «Филология» заменяется предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Родной язык и родная литература». « В предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей), учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме – 1 час в неделю в 5-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляет через «Государственный (коми) язык» в объеме 2 часа в 5-7 классах и 1,5 часа в 8 классе. Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися основного общего образования.

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

Региональный компонент реализуется через учебный предмет коми язык (неродной) в 9 классе, в количестве – 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

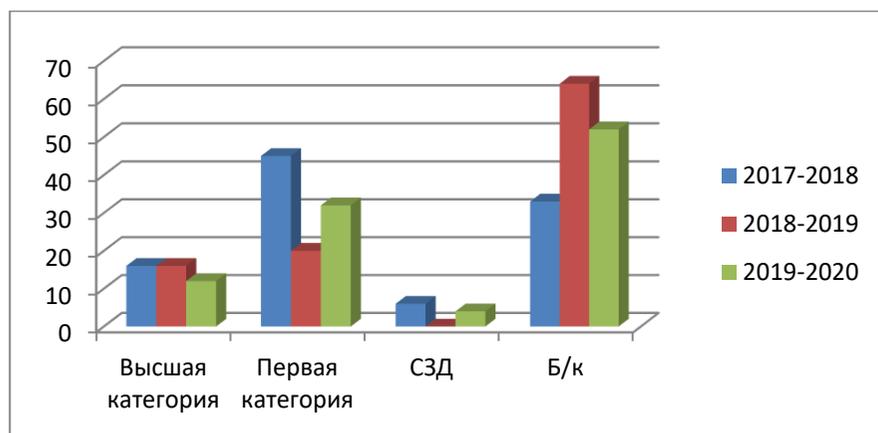
В 9 классе 1 час учебного предмета «Технология», переданного в компонент образовательного учреждения, используется для организации элективных курсов.

Продолжительность учебного года:

В5- 9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут.

| | год | год | год | учебного года | учебного года | план - факт | года |
|--|----------|----------|----------|------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| Педагоги с высшей квалифика ционной категорие й | 4 (16%) | 4 (16%) | 3 (12%) | 6 (24%) | 3 (12%) | Ниже | Отрицат ельная |
| Педагоги с первой квалифика ционной категорие й | 11 (45%) | 5 (20%) | 8 (32%) | 8 (32%) | 8 (32%) | Соот ветст вует | Положи тельная |
| Педагоги соответств ующие занимаемо й должност и | 1 (6%) | 0 (0%) | 1 (4%) | 4 (16%) | 1 (4%) | Ниже | Положи тельная |
| Педагоги без категории | 8 (33%) | 15 (64%) | 13 (52%) | 7 (28%) | 13 (52%) | Ниже | Положи тельная |



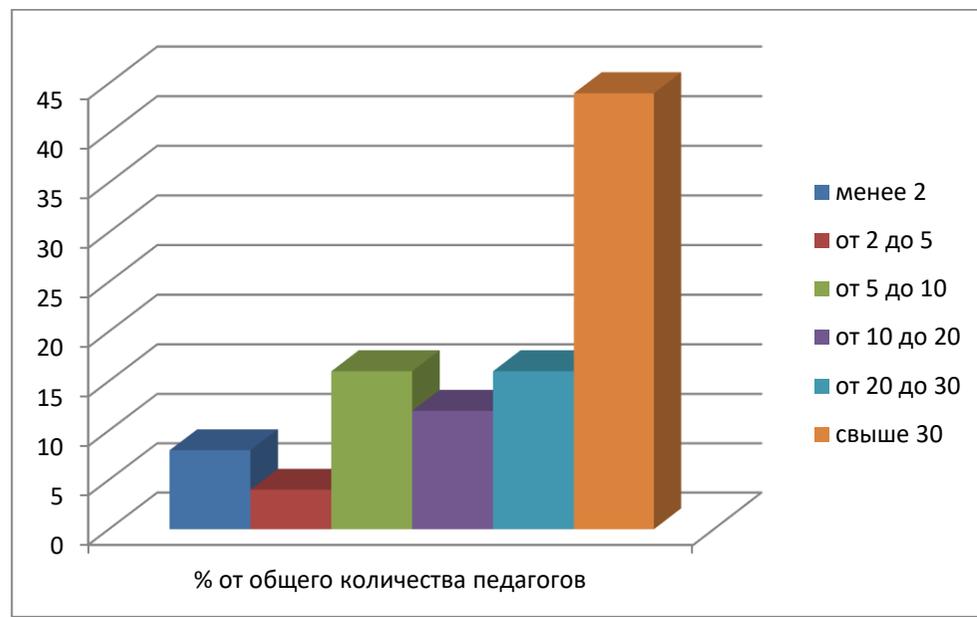
Анализ педагогического состава по званиям

| Звания | На конец учебного года (кол-во, %) |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Заслуженный учитель РК | |
| Отличник народного просвещения | 2 (8%) |
| Почётный работник общего образования | 1 (4%) |
| Грамота МОРФ | 4 (16%) |
| Грамота МОРК | 13 (52%) |

Анализ педагогического состава по стажу

| Педагогический стаж | Количество | % от общего количества |
|---------------------|------------|------------------------|
| Менее 2 лет | 2 | 8 % |
| От 2 до 5 лет | 1 | 4% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 16% |
| От 10 до 20 лет | 3 | 12% |
| От 20 до 30 лет | 4 | 16% |

| | | |
|--------------|----|-----|
| Свыше 30 лет | 11 | 44% |
|--------------|----|-----|



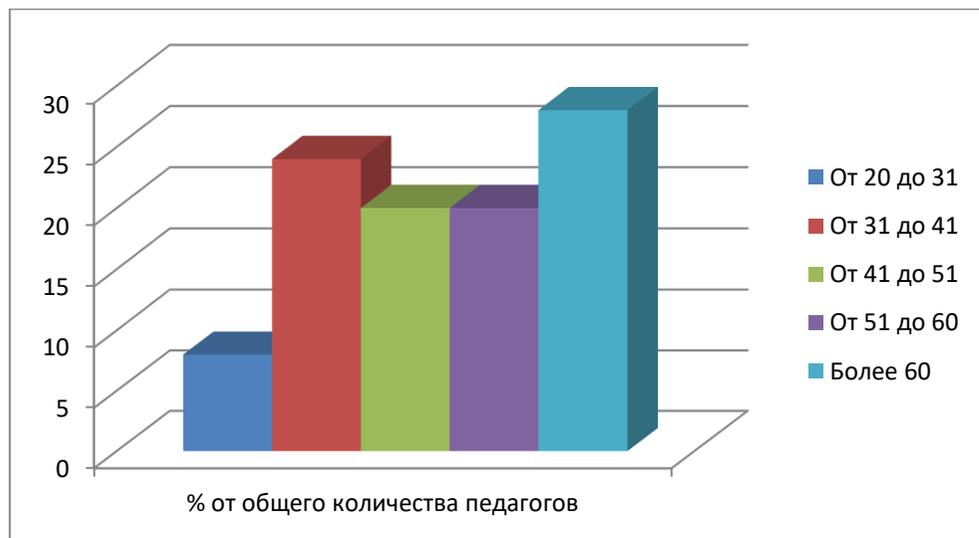
Анализ педагогического состава по возрасту

| Возраст | Количество | % от общего количества |
|------------------|------------|------------------------|
| От 20 до 31 года | 2 | 8% |
| От 31 до 41 года | 6 | 24% |
| От 41 до 51 года | 5 | 20% |
| От 51 до 60 лет | 5 | 20% |
| Свыше 60 лет | 7 | 28% |

Средний возраст педагогов школы составляет на 2017-2018 учебный год – 49 лет.

Средний возраст педагогов школы составляет на 2018-2019 учебный год – 50 лет.

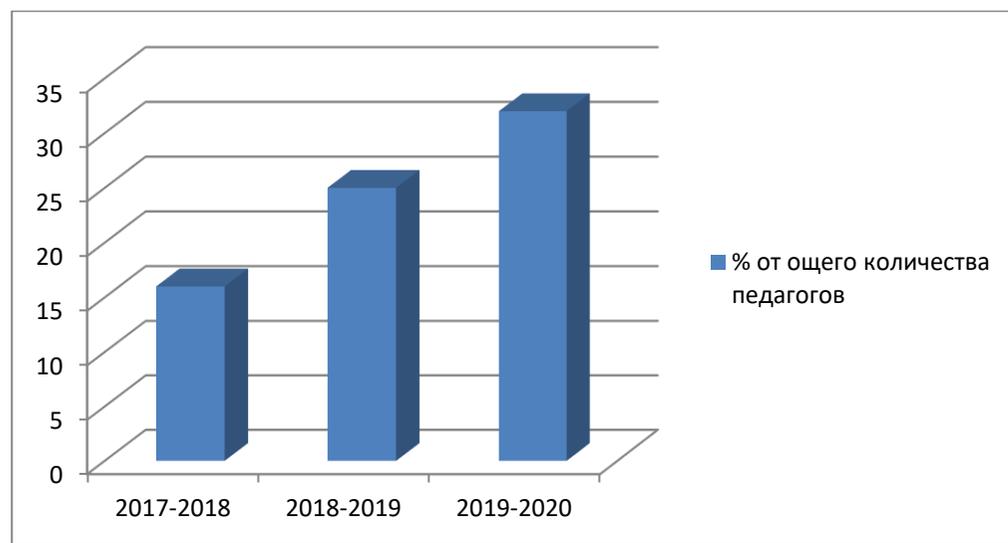
Средний возраст педагогов школы составляет на 2019-2020 учебный год – 48 лет.



Анализ курсовой переподготовки педагогических кадров за последние 3 года.

| Учебный год | Количество педагогических кадров прошедших курсовую подготовку | % от количества педагогических кадров школы |
|-------------------|--|---|
| 2017-2018 уч. год | 4 | 16% |
| 2018-2019 уч. год | 6 | 25% |
| 2019-2020 уч. год | 8 | 32% |

В методической работе школы по курсовой переподготовке была поставлена цель - пройти переподготовку 14 педагогам. Фактически прошли 8 педагогов (показатель ниже плана). Но динамика в сравнении с прошлыми годами положительная. На следующий учебный год, тем учителям которые будут работать на уровне СОО, необходимо пройти курсовую переподготовку преподавания предметов на уровне обучения СОО.



4. Результаты методической работы за три года

| Параметр | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | Цель | Факт 2019-2020 | Соответствие план - факт | Динамика за три учебных года |
|--|-----------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| Количество публикаций педагогов школы | 8 | 10 | 15 | 11 | Ниже | Положит. |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | 7 | 4 | 10-15 | 6 | Ниже | Положит. за 2 года |
| Количество открытых уроков | 54 | 58 | 90-100 | 67 | Ниже | Положит. |
| Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства | 4 | 1 | 10-15 | 11 | Соответ. | Положит. |
| Количество мероприятий уровня выше школьного, подготовленных и проведенных на базе школы в рамках методической районной работы | 0 | 0 | 1 | 1 | Соответ. | Положит. |
| Количество семинаров, посещенных педагогами школы с предоставлением опыта | 6 | 4 | 8-10 | 2 | Ниже | Отрицат. |
| Количество личных сайтов педагогов | 6 | 6 | 25 | 7 | Ниже | Положит. |

| | | | | | | |
|---|----|----|-------|----|----------|--------------------|
| Количество предметных и тематических недель | | | 5 | | | |
| Количество победителей и призеров учащихся ВсОШ на районном уровне | 6 | 4 | 8-10 | 6 | Ниже | Стаб. |
| Количество победителей и призеров учащихся очных и заочных конкурсов на районном уровне | 15 | 23 | 20-25 | 8 | Ниже | Отрицат. за 2 года |
| Количество победителей и призеров учащихся очных и заочных конкурсов на республиканском уровне | 0 | 0 | 3-5 | 1 | Ниже | Положит. |
| Количество победителей и призеров учащихся заочных конкурсов и олимпиад на всероссийском и международном уровне | 19 | 17 | 15-20 | 17 | Соответ. | Стаб. |

По таблице можно отметить положительную динамику методической работы школы за 2019-2020 учебный год по многим параметрам в сравнении за 3 года, но соответствие план – факт в основном ниже запланированного. Надо обратить особое внимание в методической работе на обобщение опыта работы на разных уровнях, особенно учителей первой и высшей категории, и подготовку учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Есть потребность разобраться во всех тонкостях дистанционного обучения учащихся, так как 2019-2020 учебный год показал, что сейчас это крайне необходимо и условия ограничительных мер по нераспространению инфекции могут повториться.

Результативность педагогической деятельности требует своевременного прохождения курсовой переподготовки, повышения квалификационной категории, саморазвития, качественной подготовки учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т. д.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 14420 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебно-методические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектов и

информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и учащимся в кабинете информатики и школьной библиотеки.

Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях. Материально-техническая база школы оптимальна для осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Компьютерная техника используется полифункционально: в учебных кабинетах, в библиотеке, в актовом зале школы. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, а также:

- стационарные компьютеры — 6;
- ноутбуки – 8;
- мультимедийные проекторы — 12;
- экраны – 10;
- принтеры — 6.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы.

Учащиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды. Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МОУ «СОШ» п. Аджером в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (есть возможность поиска информации в сети Интернет, работы в библиотеке);
- проведения экспериментов, вещественно и виртуально-наглядных моделей и коллекций математических и естественнонаучных объектов и явлений (с использованием интерактивного оборудования и ЦОР);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ на сайте школы, на сайтах учителей и методических объединений;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами.

В соответствии с выбранным УМК учащиеся полностью обеспечены комплектом учебников и учебных пособий по программам всех предметов.

Библиотека школы имеет книжный фонд 14420 экземпляров книг, в том числе около 3578 экземпляров учебников для учащихся. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотеке школы есть и постоянно пополняется банк методической литературы для учителя, включая интерактивные учебные пособия (на дисках), сборники таблиц по предметам, наглядные материалы. Коллекция электронных образовательных ресурсов (ЭОР) содержит 124 наименования и составляет 250 дисков для учителей и учащихся.

Информационная образовательная среда

С целью информационного обеспечения участников образовательного процесса у школы действует и постоянно обновляется сайт <http://adgeromschool.3dn.ru/> .

Основная информация о школе также дублируется на стендах в вестибюле школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов (создание банка данных по предметам, предметным областям);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет, сайты учителей;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учителя школы регулярно повышают свою компетентность в области информационно-коммуникативных технологий на курсах КРИРО г. Сыктывкара.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В школе соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Не реже 1 раза в год проводятся проверки сотрудниками отдела надзорной деятельности здания школы, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд используются:

учебные кабинеты — 16;

спортивный зал — 1;

актовый зал — 1;

библиотека — 1;

спортивная площадка перед школой.

Школа оборудована помещением для питания учащихся, организовано качественное горячее питание, в том числе двухразовое горячее питание для учащихся уровня начального общего образования. Обеспечивается бесплатное питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. В штатном расписании имеются 2.5 ставки повара и 1 ставка кухонного работника.

Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадки перед школой.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
- определяет политику качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

Реализация школьной системы оценки качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 146 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 61 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 75 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32 чел., 22% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 39 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел., 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел., 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел., 0% |

| | | |
|--------|---|--------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел., 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел, 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел., 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел., 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел., 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 50 чел., 34% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 чел., 18% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 чел., 0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел., 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел, 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел., 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 5 чел., 3,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел., 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел., 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 челов. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 чел., 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел., 96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 0 чел., 0% |

| | | |
|--------|--|---------------|
| | образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел., 4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 чел., 52% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 чел., 16% |
| 1.29.2 | Первая | 9 чел., 36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 чел., 4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 чел., 52% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел., 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел., 20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 чел., 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 чел., 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 94 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,78кв.м |

Выводы:

В течение трех лет количество учащихся в школе уменьшается (отрицательная динамика), в этом учебном году динамика снова показывает отрицательный результат. В муниципальном задании на 2020 год утверждена цифра – 143, поэтому контингент учащихся в нашей школе сокращается. Итоги успеваемости и качества за три года относительно стабильны, есть небольшая положительная динамика в 2019-2020 учебном году. Все выпускники школы 2019-2020 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Отчёт по результатам самообследования деятельности дошкольной группы МОУ «СОШ» п. Аджером за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

МДОУ «Детский сад с. Маджа» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером в 2011 году. В настоящее время функционирует одна разновозрастная дошкольная группа по адресу: с. Маджа, ул. Центральная, д.5а. Режим работы – 5-тидневная рабочая неделя, 10-часовой режим работы.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система управления организацией

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление дошкольной группой осуществляют:

Руководитель структурного подразделения -

Осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой.

Родительский комитет -

Содействует организации совместных мероприятий в дошкольной группе, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, территории.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе положений Программы дошкольного образования «От рождения до школы» саду (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цели программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе. Длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с детьми в возрасте 1,5 – 2 года, 2 – 3 года непосредственно образовательная деятельность проводится продолжительностью не более 10 минут.

С детьми в возрасте 3 – 4 года непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом 10 минут. С детьми в возрасте 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом между ними 10 минут.

С детьми в возрасте 5-6 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25 минут, с 10 - минутными перерывами.

С детьми в возрасте 6-7 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25-30 минут, с 10-минутными перерывами.

Язык обучения и воспитания детей: русский. В режимных моментах используется коми язык.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 21 воспитанник в возрасте от полутора до семи лет.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Образовательная программа выполнена не в полном объёме в связи с тем, что группа из-за режима повышенной готовности была с 29 марта закрыта. Анализ уровня развития интегративных качеств показывает, что в целом по разновозрастной группе степень развития интегративных качеств на среднем уровне.

В 2020 году в дошкольной группе было три выпускника. Два ребёнка показали высокий уровень развития интегративных качеств и уровень готовности к обучению в школе; один – низкий уровень.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД.

Уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, необходимо использовать игру как форму социализации детей.

Результаты оздоровительной работы

Важным показателем в работе является состояние здоровья детей. В целях здоровьесбережения организуются совместные физкультурные досуги родителей с детьми; проводятся беседы для родителей о закаливании ребёнка, о режиме дня. На стенде имеется информация о вредных привычках, о правильном питании, об охране жизни и здоровья детей, о периоде адаптации, рекомендации по профилактике заболеваний.

Двигательная активность обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в группе (утренняя гимнастика, физминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, игры на свежем воздухе, в зале для активного отдыха, в игровой комнате; дни здоровья; самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке; музыкальные занятия, в том числе с разучиванием танцев и плясок). Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

| Показатели за 2019 год | Количество |
|--|------------|
| Пропущено дней по болезни | 239 |
| Количество пропущенных дней на 1 ребёнка | 11 |

Количество пропущенных по болезни дней остаётся стабильным из года в год. Группа укомплектована детьми резко контрастного возраста, разница в возрасте определяет и разную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям, и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности.

Необходимо осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к этому родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Традиционными стали Осенины, День Матери, Новогодние утренники, День защитника Отечества, День 8 марта, Дни здоровья (походы в лес вместе с родителями). Проводится экологическая работа. Проводилась подготовка к районному конкурсу «Юные друзья природы», но в 2020 году из-за пандемии конкурс не проводился.

| Название мероприятия | Годы | Результат |
|--|------|-----------|
| Муниципальный слёт «Юные друзья природы» | 2015 | 3 место |
| | 2017 | 2 место |
| | 2018 | 2 место |
| | 2019 | 2 место |

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольная группа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Активно сотрудничаем с социокультурным центром: происходит регулярный книгообмен; проводятся беседы; показ кукольных спектаклей силами школьников через библиотеку; дети участвуют в концертах; дети вместе с родителями посещают спортивный зал (из-за коронавирусных ограничений это стало возможно только в конце года).

Вывод: Основные направления являются выполненными. Образовательная программа дошкольного образования выполняется.

Необходимо обеспечить педагогический процесс разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, с тем, чтобы предметно-развивающая среда соответствовала современным требованиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: Необходимо провести независимую оценку качества образовательной деятельности, чтобы сделать выводы о степени удовлетворённости предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности дошкольной группы.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа обеспечена кадрами на 100%. В ней работает один воспитатель со средним педагогическим образованием. Стаж работы составляет более 30 лет. Воспитатель регулярно повышает свою квалификацию, участвует в работе районных методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. У педагога имеется план самообразования.

Вывод: Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка материально-технической базы

В 2011 году введено в эксплуатацию новое здание. Проектная мощность – 20 мест для детей дошкольного возраста. Действительная наполняемость в 2020 году составила 21 человек в возрасте от полутора до семи лет.

Группа функционирует в одноэтажном здании. Имеются системы горячего и холодного водоснабжения, канализация, вентиляционная система, охранно-пожарная сигнализация; отопление – электрообогреватели. На пищеблоке и в прачечной установлено необходимое оборудование (холодильники, четырёхконфорочная электрическая плита, овощерезки, мясорубки, стиральные и сушильные машины). Имеются одно игровое помещение, спальня, зал для активного отдыха (для проведения физкультурно-оздоровительных, культурно-досуговых мероприятий), медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор), пищеблок, прачечная, раздевалка. Группа оснащена мебелью в соответствии с ростом детей. Кровати в спальном помещении расставлены так, что это позволяет использовать дополнительную площадь для занятий по интересам детей. В работе используются компьютер, принтер, интернет, музыкальный центр.

Игровая площадка оборудована песочницей, верандой, качелями, домиком, скамейками, установлены машина, автобус, корабль.

Мебель и оборудование ремонтируется, содержится в порядке. В летний период проводится скашивание территории, но она из года в год зарастает борщевиком. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны.

В дошкольной группе проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим; проведены работы по установке видеонаблюдения.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методический комплекс недостаточно укомплектован. Информационное обеспечение требует пополнения. Недостаточно игрушек, игр.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Необходимо провести работы по ремонту холодильного шкафа, электроплиты, стиральной машины. Необходимо отремонтировать полы в прачечной, помещении водоподготовки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности дошкольной группы:

- освоение детьми образовательной программы на достаточном уровне;
- педагог имеет потенциал к профессиональному росту и развитию;
- дошкольная группа эффективно работает; наполняемость группы на 100% сохраняется;
- усилия коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольной группы.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение № 1 к Порядку

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 21 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 21 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 18 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 21 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 21 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |

| | | |
|--------|---|--|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/21 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (совместитель) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2кв.м./ бкв.м (с залом для активного отдыха) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала (имеется зал для активного отдыха) | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |