

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Михайлова Михайлова Т.Н.



Казикова Г.И.

2015

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджерон

Рабочая программа

Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели:

Коюшева Алевтина Анатольевна

2015г.

Пояснительная записка к образовательной области «Чтение художественной литературы»

Целью данного раздела является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

НОД по данной О.О. проводится 1 раз в неделю.

На учебный год запланировано 34 НОД.

В данном разделе реализуется интегративный подход со следующими областями «Музыка», «Социализация», «Безопасность», «Познание».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Образовательная области «Чтение художественной литературы»

№	Темы Н.О.Д.	Задачи	интеграции
1.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1. Развивать умение детей слушать и понимать содержание текста 2. Учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой 3. Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения.	«Познание», «Социализация»
2.	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить осмысливать характеры персонажей. Замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. 3. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.О. «Познание»
3.	Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 2. Упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.О. «Безопасность», «Познание»
4.	Чтение рассказа В.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Помочь детям понять содержание произведения и его нравственную позицию. 3. Учить построению сложных предложений	О.О. «Безопасность», «Познание»
5.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. 3. Ввести в речь детей фразеологизмы.	О.О. «Безопасность», «Познание»
6.	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	<u>«Осень»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия	О.О. «Безопасность», «Познание»

		2. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана. 3. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	
7.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Т.Скребицкого «Осень»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Воспитывать национальное восприятие произведений живописи. Познакомить с новым произведением. 3. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. 4. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, отвечать на вопросы. 5. Закрепить прилагательные, характеризующие осень в разный её период.	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
8.	Чтение рассказа Т.А. Скребицкого «Скоро зима»		О.О. «Познание».
9.	Чтение стихотворения С.А. Баруздина «Кто построил этот дом»	<u>Тема «Я, мой дом, моё село».</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей понимать содержание произведения в стихотворной форме. 3. Закрепить название профессий: архитектор, каменщик, плотник, штукатур, маляр. 4. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. 5. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.	О.О. «Художественное творчество», «Познание».
10.	Чтение английской сказки «Три поросенка»		О.О. «Художественное творчество», «Познание».
11.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	<u>Тема «Сказка и театр»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам. 3. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	О.О. «Социализация», «Познание».
12.	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел» Сопоставление		О.О. «Безопасность», «Познание».

	русской народной сказке «У страха глаза велики»	- Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки. - Чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идей двух сказок.	
13.	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Продолжить знакомство с произведениями в стихотворной форме. - Подобрать синонимы к слову «смелый»	О.О. «Познание»
14.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	<u>Тема «Новый год. Зима.»</u> - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. - Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине. - Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение - Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений. - Обогащать речь фразеологизмами. - Учить передавать своё отношение к содержанию. - Учить выразительно читать стихотворение.	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
15.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима»		О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
16.	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»		О.О. «Художественное творчество», «Познание».
17.	Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хатка»		О.О. «Познание».
18.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	<u>Тема «Здоровье и ОБЖ»</u> - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений. - Учить понимать переносное значение метафор. Фразеологизмов.	О.О. «Безопасность», «Познание».
19.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»		О.О. «Безопасность»,

		4. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа	«Познание».
20.	Чтение В.Осеевой «Печенье»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей чувствовать и понимать характер героев, оценивать положительные и отрицательные поступки.	О.О. «Социализация», «Познание».
21.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Продолжать учить детей пересказывать текст. 3. Понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц.	О.О. «Социализация», «Познание».
22.	Чтение А.Барто «На заставе»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия	О.О. «Социализация», «Художественно е творчество», «Познание».
23.	Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале»	2. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 3. Подбирать синонимы к слову «смелость» 4. Помочь детям запомнить стихотворение, читать выразительно.	О.О. «Художественно е творчество», «Познание».
24.	Чтение рассказа З.Александровой «Дозор»	5. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение 6. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению	О.О. «Социализация», «Познание».
25.	Чтение нанайской сказки «Айога»	<u>Тема «Международный женский день»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия	О.О. «Познание».
26.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	2. Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. 3. Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. 4. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Передавая	О.О. «Социализация», «Познание».

		интонацией диалог. 5. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания маминой заботы.	
27.	Чтение Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Познакомить детей с новым произведением, определить литературный жанр. 3. Помочь детям понять и осмыслить слово «Стойкий»	О.О. «Музыка», «Познание».
28.	Чтение народной сказки «Медведь и мужик»	1. Обращать внимание на интонационную выразительность речи 2. Сравнить эту сказку с русской народной сказкой «Мужик и медведь», помочь детям понять сходство и отличие.	О.О. «Социализация», «Познание».
29.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно. 3. Понимать образные выражения	О.О. «Познание».
30.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 3. Подбирать синонимы к глаголам.	О.О. «Социализация», «Познание», «Коммуникация» .
31.	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	<u>Тема «Весна»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка. 3. Формировать образную речь. 4. Учить детей подбирать пейзажные картины к стихотворениям. 5. Развивать эстетическое чувство. 6. Сравнить иллюстрации	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
32.	Чтение стихотворений о весне		О.О. «Музыка», «Художественное творчество».
		1. Приучать слушать произведение	

33.	Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»	2. Воспитывать чуткость к художественному слову. 3. Определить литературный жанр.	О.О. «Социализация», «Познание».
34.	Чтение А.Членова «Как Алешка жил на севере»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	О.О. «Социализация».

Обеспеченность программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ» п. Аджером

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Соответствует ФГОС	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Мозаика-Синтез, 2015
Формирование элементарных математических представлений в средней группе 4-5 лет. Соответствует ФГОС	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика-Синтез, 2015
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Соответствует ФГОС	Л.Ю.Павлова Дидактический материал	Мозаика-Синтез, 2015
Грамматика в картинках. Один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС	Дидактический материал	Мозаика-Синтез, 2014
Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез, 2015
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	Г.А.Прохорова.	Айриспресс, М., 2005;
Физкультура, подготовительная группа.	Фисенко М.А.	Корифей, Волгоград, 2009;
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Уроки ручного труда. Конспекты занятий	А.В.Козлина	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Занятия по конструированию из строительного	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез, М.,

материала в старшей группе детского сада.		2008;
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Знакомство с окружающим миром. Развитие речи	К.Нефедова	М., 2008;
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».	О.А.Скоролупова	ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006;
Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет.		Сыктывкар, 2006;
Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Т.В.Потапова	Творческий центр, М., 2008
Что можно сделать из природного материала	Гульянц Э.К., Базик И.Я.	М., Просвещение, 1991
Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Н.А.Арапова-Пискарева	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.	Е.В.Колесникова.	Творческий центр, М., 2008;
Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет.	.Е.В.Колесникова	Творческий центр, М., 2008;
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез, М., 2008;
Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002;
Весёлая математика.	Степанов В.	Издательство «Мир искателя», 2004
«Отик-мотик, кык-мык...».		Издательство «Вита», М., 2001.
Игровые занимательные задачи для	Михайлова З.А	М., Просвещение, 1990

дошкольников		
Беседы о русском лесе. Методические рекомендации	Т.А.Шарыгина	Творческий центр, М., 2008
Пришли мне чтения доброго...	З.А.Гриценко	М., Просвещение, 2001;
Развитие речи 3-4 лет	И.Бушмелёва	ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;
Окружающий мир 5-6 лет	И.Бушмелёва	ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;
Познавательное развитие дошкольников	Л.Н.Гудырева	Сыктывкар, 2007
Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.	Аджи А.В	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008
Логопедические игры.	Скворцова И	ОЛМА Медиа групп. М., 2008
Сборник Сказки Деда Мороза.		Профиздателство, М.. 2005
5000 сказок для детей.	Составитель Игорь Мазнин	ТЦ «Сфера», М., 2004
Кошкин дом	С.Я.Маршак	ООО Издательство «Астрель», 2007
Дидактическая копилка воспитателя.	П.П.Дзюба	Ростов-на-Дону. Феникс, 2009
Русские народные сказки.		Издательство АСТ, 2000
Синичкин календарь	В.Бианки	ООО «Мир искателя», М., 2004
Мишка-башка. Рассказы и сказки	В.Бианки	Росмен. М., 1996
Тараканище. Муха-цокотуха»	Чуковский К.	ОНИКС. М., 2004
Русские сказки.		Издательство «Узоречье», Рязань,
Сказка о волне и художнике.	Айвазовский	Издательство «Белый город», 2001
Хрестоматия «Коми фольклор».		КРИОиПК, Сыктывкар, 2002
Челядь сыланкывъяс да мойдкывъяс	Рочев Ю.Г.	Сыктывкар, коми книжное издательство,

Занятия по развитию коми речи.	В.Остапова	Коми книжное издательство, Сыктывкар, 2005
Быдмаммывкыдён да авъяён	О.И.Рочева	Коми книжное издательство, Сыктывкар, 2005
Экологические занятия с детьми 5-6 лет.	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», Воронеж
Диск «Коми йёзкостсакалендарёнтöдмöдöм» («Знакомство с народным календарём») Диск «Чужан муисторияён да коми йёзлöноласногöнтöдмöдöм» («Знакомство с историей и коми обычаями») Диск «Татчöволыныме рад» («Сюда прийти я рад») Диск «Ворсам театрысь» («Театрализованная деятельность»).		Сыктывкар, 2012
Сценарии праздников в детском саду и дома.	Зинина И.	ООО «Современная школа». Минск, 2007;
До свиданья, детский сад! Сценарии с нотами	Е.А.Никитина	Творческий центр, М., 2004
«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников».	Фолькович Т.А., Барылкина Л.П.	Вако, М., 2008
Песенки из мультиков		РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003
Музыкальное воспитание в детском саду.	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез. М., 2008
Сценарии праздников для старших дошкольников».	Захарова С.Н	Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2006
Рисование с детьми 4-5 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез. М., 2009
Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез. М., 2008
Ознакомление с искусством.	Гудырева Л.Н	КРИОиПК. Сыктывкар, 2007
Видеодиски «Чолöм, дзoлюк» («Здравствуй, малыш»).		Сыктывкар, 2009
Диск «Тöдмöдамдзoлюкъясьöсмyзыкаён» («Знакомим малышей с музыкой»).		Сыктывкар, 2012

Перечень оборудования, пособий для дошкольной группы
МОУ «СОШ» п. Аджером

Образовательные области	Наименование оборудования, пособий, материалов
----------------------------	---

Познавательное развитие	Конструктор пластмассовый больших и малых размеров; «лего»; строительные кубики; металлический конструктор мелкий раздаточный материал; цифры, счёты, линейки, геометрические фигуры и формы; учебная доска; часы; картинки с изображениями животных, растений, птиц; альбомы о временах года. Таблица «Времена года». Игра «Календарь природы». Таблицы «Речные рыбы», «Мы считаем», «Круглый год», «Домашние животные», «Птицы», «Геометрические фигуры и формы», «Овощи, фрукты, ягоды» Стенд «Край родной». «Я познаю мир» (большая книга наклеек). «Зоологическое лото». Пазлы. Детские журналы. Конструкторы «Железная дорога», «Автодорога» Таблицы «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Виды транспорта»
Речевое развитие	Мелкие игрушки, наборы картинок, телефоны. «Логопедические игры» И.Скворцовой. Настольная игра «Жили-были сказки» (для обучения составлению рассказов). Развивающая игра «Живая азбука». Ширма для игр-инсценировок с игрушками. Хрестоматия, книги для чтения, книжки-малышки. Г.Шалаева. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». «Атлас животных для малышей». Настенное панно-сказка «Колобок».

Социально-коммуникативное развитие	Глобус, карты Российской Федерации, Республики Коми, «Животный и растительный мир Земли», Государственный герб Республики Коми, Государственный герб Российской Федерации. Материал для сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряжения, маски, декорации для праздников. Костюмы сказочных персонажей. Кукольный театр. Дидактические игры. Портреты писателей и поэтов. Занятие-игра «Государственные праздники России» Разноцветная бумага и картон. Природный материал. Дидактические игры (профессии). Развивающая игра «Знаю все профессии». Атрибуты для ролевой игры «Врач», «Парикмахер», «Продавец». Инструменты для хозяйственного труда (таз, лопаты, метёлки, лейки, веник, совок, палочки для рыхления земли, кисточки). Книги «Специальные машины». Таблицы «Ядовитые растения и грибы». Энциклопедия «Мир животных и растений». Обучающая игра «Правила дорожного движения». Набор дорожных знаков. Мини-улица (перекрёсток). Таблицы о правилах поведения на улице и дорогах. Таблица «Дорожные знаки»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр Коми народные музыкальные инструменты Детские музыкальные инструменты Платочки, ленточки Бросовый материал, альбомы, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, кисточки, доска для лепки, стаканчики, салфетки. Магнитная доска. Мольберт (доска). Учебно-наглядные пособия для детей всех возрастов «Дошкольникам об искусстве». Дидактический материал «Народное творчество». Таблицы «Цвета», «Азбука цвета»

Здоровье Физическая культура	Муляжи фруктов и овощей. Плакаты на темы сохранения здоровья. Таблица «Что растёт на огороде». Таблица «Строение тела человека». Таблица «Распорядок дня» Гимнастические палки Обручи Кегли Мячи Ребристая доска Маты Шведская стенка
---	--