

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

А.Т. Мишарина

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК
на уровень начального общего образования

Составлена учителями начальных классов

МОУ «СОШ» п. Аджером

Сроки реализации программы: 4 года

п. Аджером, 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, Программы Министерства образования и науки РФ: НОО, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Изменения не внесены в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ☐ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального

уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и

синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее существенно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

- пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
- осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
- овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Обучение письму, 1 класс (92 часа)

		Кол-во часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	61
3	Послебукварный период	14
	Всего	92

Русский язык, 1 класс, 40 часов

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	1
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	3
4	Слово и слог. Ударение.	6	5
5	Звуки и буквы.	34	28
6	Повторение	1	-
всего		50	40

Русский язык, 2 класс, 170 часов

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	4
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова ...	18	18
5	Звуки и буквы.	59	59
6	Части речи.	58	58
7	Повторение.	16	16
всего		170	170

Русский язык, 3 класс, 170 часов

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	14
3	Слово в языке и речи.	19	19
4	Состав слова.	16	16
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи.	76	76
7	Повторение.	14	14
всего		170	170

Русский язык, 4 класс, 170 часов

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение.	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи.	21	21
4	Имя существительное.	43	43
5	Имя прилагательное.	30	30
6	Личные местоимения.	7	7
7	Глагол.	34	34
8	Повторение.	15	15
всего		170	170

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*'.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо

курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ,
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью*

² Изучается во всех разделах курса.

суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*)';
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)';
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*)’;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях’;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Этно-культурный компонент представлен:

В 1 классе на уроках № 3, 10, 20, 94, 95, 96, 99, 103, 104, 108, 113, 120, 127, 128, 129

Во 2 классе на уроках № 9, 15, 23, 29, 38, 55, 57, 61, 64, 75, 89, 99, 102, 111, 121, 137, 147

В 3 классе на уроках № 2, 5, 7, 11, 13, 15, 23, 33, 48, 78, 81, 83, 91, 111, 120, 130, 143, 165

В 4 классе на уроках № 1, 4, 15, 22, 37, 59, 71, 74, 80, 93, 109, 123, 130, 144, 148, 158, 161

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (17 ч)	
Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические

Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за

серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

(вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее

	удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н</i>, <i>п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.

чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, з, т</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.

	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 14 (с. 7). Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

	Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

	Воспроизводить и применять правила работы в группе
Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе

Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
--	---

Букварный период (61 ч)	
Урок 18 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу

	товарищей и оценивать её по правилам
Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.

	Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Урок 21 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Урок 22—23 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.

и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Урок 24 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его

Самооценка	под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Урок 26 (с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
Урок 27 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов.

бординюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Урок 28 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i>. Бординюры. Списывание с письменного	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Урок 29 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с

ответ на вопрос	другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

сформулированную самими учащимися	Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Уроки 31—32 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М</i>, <i>м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Уроки 33—34 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Урок 35 (с. 11). Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

	Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Уроки 36—38 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём

	комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Урок 39 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
Урок 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.

	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
Уроки 42—44 (с. 20—21).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Урок 45 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи
Уроки 46—47 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i>. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Уроки 48—49 (с. 27—28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со

	смыслом слова. Разгадывать кроссворды
Урок 50 (с. 29). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного

	произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
Уроки 51—52 (с. 30—32). Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Уроки 53—54 (пропись № 4,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 55 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 56—57 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания <i>жи, же</i>. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарачивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).

Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 58—59 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи—иш</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели	Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 60 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—иш. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова,

Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 61 (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 62—64 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые

шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	буквы <i>X, x</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 65 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.

	Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 66—67 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звукосмысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.

	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 68—69 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.

	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 70 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 71—72 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.

анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Уроки 73—74 (с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 75 (с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 76 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с

с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 77 (с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.

		Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 78. Письмо слов с изученными буквами		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов.
Послебукварный период (14 часов)		
79	Письмо слов с буквой Ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы
80	Письмо слов с буквой Ж.	
81	Письмо слов с буквой Ё.	
82	Письмо слов с буквой й.	
83	Составление и письмо предложений.	
84	Письмо слов с буквой Ю.	
85	Письмо слов с буквой Э.	

86	Письмо слов с буквой Ф.	предложения.
87	Письмо слов с ь и ъ знаками.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
88	Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
89	Порядок предложений в тексте.	Писать буквы в соответствии с образцом.
90	Составление предложений по картинкам.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
91	Письмо предложений.	Воспроизводить форму букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.
92	Проверочное списывание.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.

Систематический курс (550 ч)

1 класс (40 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (1 ч)	
Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог¹ (3ч)	
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
---	---

¹ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

Слова, слова, слова...² (3 часа)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> ворона, воробей, пенал, карандаш. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
--	---

² Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.

Слово и слог. Ударение (5 ч)	
Слово и слог (2 ч)	Различать слово и слог.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i>.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Ударение (общее представление) (1 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке
---	---

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием:

пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием:

хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**.

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.

Высказываться о значимости изучения алфавита.

Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке.

Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Применять знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука*.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие

*Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .
	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)	
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
Особенности проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Различать проверочное и проверяемое слова.
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).
	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
Работа с орфографическим словарём.	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I класса.
Проверочный диктант.	
*Слова с непроверяемым написанием:	

<i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>. Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.
---	---

текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
---	--

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>) Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
---	--

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

*Слова с непроверяемым написанием:
работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт**.

*Слова с непроверяемым написанием:
девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—та, чу—щу**.

*Слова с непроверяемым написанием:
машина.

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно произносить шипящие согласные звуки.

Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*скучно, чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.**

Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.

Находить в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

Работать со страничкой для любознательных:

знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации
--	--

2 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч)	
Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».

устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: здоровый (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст (2 ч)	
Текст (2 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (2 ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соот-	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.

ветствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
---	---

Предложение (12 ч)

Предложение (3 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч)

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Составлять предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении отдельно.

Находить главные члены (основу) предложения.

Обозначать графически грамматическую

деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. <i>"Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Проверочная работа	основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
--	--

	приложению.
--	-------------

Слова, слова, слова... (18 ч)	
Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы (4 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. * Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и

нему вопросам. Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. * Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар</i> (<i>сахарный</i>). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
--	--

Работа с орфоэпическим словарём.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

* Слова с непроверяемым написанием:

извини(те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

* Слова с непроверяемым написанием:

жёлтый, посуда.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Определять ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.

Наблюдать над разноместностью и *подвижностью* русского ударения.

Составлять простейшие слогуударные модели слов.

Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)

Переносить слова по слогам.

Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Звуки и буквы (59 ч)	
Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит, или Азбука (3ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i> Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

представлений) (2ч.)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве **э**).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.) *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч) Признаки согласного звука.	его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать над орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>
---	--

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. Слова с удвоенными согласными (2 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку.	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя) Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и
---	--

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (Ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)

правописанием слов с удвоенными согласными

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.

Участвовать в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (**ь**).

Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4ч) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. * Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. Подбирать примеры слов с таким сочетанием. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации
---	--

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
---	--

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**

звук на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков.
Части речи (58 ч)	
Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Имя существительное (19 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных (2 ч) Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) . *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор.</i> Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном (5 ч) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (посёлка, деревни). Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или
---	--

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола (2 ч)

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *обед*

множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом:

определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным

(обедать), магазин.

Правописание частицы не с глаголом (1 ч).

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов (3 ч)

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.

Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи:

значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).

вопросам, **обсуждать** план предстоящего сочинения, **составлять** (под руководством учителя) описательный текст, **записывать** составленный рассказ.

Определять число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.

Раздельно писать частицу **не** с глаголом (*не кричать*).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.

Определять правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.

Распознавать текст-повествование.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе*, *мышь*, *фамилия*, *шампунь* и др.

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *облако* (*облачко*), *метро*.

Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч)

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе*, *пальто*,

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2ч) <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проверочная работа.	<i>фамилия, тополь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему
--	---

Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.	и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение (16 ч)	

3 класс (170 ч)	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)	
Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках Л. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определить его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,

Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее

составлять рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.

Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Анализировать содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений.

Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

Находить обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.

Составлять рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.

Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.

Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.

Читать и составлять модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.

Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

представление) (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи (19 ч)	
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».

*Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. "Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи (5 ч) Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). "Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
--	--

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) (2 ч). "Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> <i>Проверочная работа.</i> Однокоренные слова (1ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i> Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Продолжение Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов —имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
---	--

знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
Состав слова (16 ч)	
Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание (3 ч) <i>*Слова с непроверяемым написанием: обед,</i>	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания,

ужин.

Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

выделять окончание в слове, **доказывать**

значимость окончания в слове. **Различать**

однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

Работать с форзацем учебника

«Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.

Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).

Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).

Формирование-умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).

*Слова с непроверяемым написанием:

пороша. **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).**

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

*Слова с непроверяемым написанием:

Редактировать предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста,

<i>желать</i>. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч). Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
Части речи (76 ч)	
Части речи (повторение и углубление представлений) (1 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (8 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i>. Проект «Тайна имени» Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
--	--

<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом</i>. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей».	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную
--	--

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч) Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i> Текст-описание (2 ч). Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над
--	---

<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч). Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> сирень. Число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
--	---

животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное*.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и

обосновывать правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье</i>. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. ГЛАГОЛ (21ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать)</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>. Число глаголов (2 ч) Тематическое планирование Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать
---	---

Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов по временам. "Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч). Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
Повторение (14 ч)	

4 класс (170 ч)	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11ч)	
Наша речь и наш язык (1ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек</i>, <i>пожалуйста</i>. Текст (3 ч) (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста, *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы</i>.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение (3 ч). <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. "Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i> Обращение (1 ч). Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч). Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспро-	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные ч^лены предложения, распространённые и
--	--

странённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание (1ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа	нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Предложение (9 ч)	
Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i> Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Слово в языке и речи (21 ч)	
Лексическое значение слова (4 ч) (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых тре-	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового

бует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

**Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (10 ч)

словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.

Сравнивать прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Оценивать уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

Работать со словарём иностранных слов.

Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (4 ч).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом.

"Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).

Работа с орфографическим словарём.

"Слова с непроверяемым написанием: *вокзал*,

переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

Анализировать разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

Работать с орфографическим словарём.

железо, пассажир, пассажирский, билет.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

"Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.

Сочинять объявление.

Различать изученные части речи.

Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.

Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.

Подбирать примеры изученных частей речи.

Находить наречия среди данных слов и в тексте.

Анализировать грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Имя существительное (43 ч)

Обсуждать представленный отзыв С. И.

	Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
Имя существительное (43 ч)	
Изменение по падежам (5 ч) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>. Три склонения имён существительных (8 ч) 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1 -му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.

Дательный падеж (3 ч).

Обосновывать написание безударного
гласного окончания.

Творительный падеж (2 ч). <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч). "Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч). Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевлённых имен существительных (1ч). Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. <i>*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i> Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
--	---

существительном (2 ч). Морфологический разбор имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное (30 ч)	
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. <i>*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

**Слова с непроверяемым написанием: право-
тельство, аппетит, километр, космос, кос-*

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.

Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.

Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных

Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**).

Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода,

<i>мический, командир.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,
--	---

*Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i> Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
Личные местоимения (7 ч)	
Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Неопределённая форма глагола (5 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.

Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что'делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).

Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).

Использовать правило при написании глаголов* 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

"Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*."

Правописание возвратных глаголов (3 ч).

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых

Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.

Определять спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».

Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).

Определять и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.

Обосновывать правильность написания родовых

окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь.</i> Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
Повторение (15 ч)	

Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования:

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении,

научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

1 класс

К концу первого класса обучающиеся должны знать:

- Виды предложений по цели высказывания;
- Оформление предложения на письме;
- Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- Различия между буквами и звуками;
- Слогообразующую роль гласного звука в слове;
- Гласные ударные и безударные;
- Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.

Учебные действия:

- Оформление на письме предложений.
- Деление слов на слоги.
- Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации.
- Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания.
- Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.

Универсальные учебные действия

Познавательные общеучебные действия

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;

Логические Д

- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;

- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Прогнозирование уровня усвоения
- Оценка;
- Коррекция

Личностные УУД

- Смыслополагание.

Учащиеся научатся:

- различать речь устную и письменную (на основе общих представлений);
- различать текст и предложение;
- выделять предложение из речи;
- определять границы предложения;
- писать слова в предложении отдельно друг от друга;
- интонировать предложение в соответствии со знаком препинания в конце предложения;
- обозначать конец предложения точкой, вопросительным или восклицательным знаком;
- соотносить предложение со схемой и наоборот;
- узнавать диалог;
- определять количество слов в предложении; выделять слова из предложения;
- различать предмет и слово, действие предмета и слово, признак предмета и слово;
- использовать в речи «вежливые» слова;
- находить в словарях учебника нужное слово и информацию о нём;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове;
- сопоставлять слово с его моделью;
- составлять слова из слогов;
- ставить ударение в слове;
- различать ударные и безударные слоги;
- составлять простейшие слогударные модели слов;
- соотносить слово с его слогударной моделью;
- различать звуки и буквы;

- распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; различать гласные буквы в слове, правильно их произносить; характеризовать звуки русского языка: ударные/безударные гласные, парные/непарные твёрдые/мягкие и звонкие/глухие согласные; называть последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обозначать мягкость предшествующего согласного на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк, конь, деньки*;
- объяснять расхождение между количеством звуков и букв в слове; обозначать начало предложения на письме заглавной буквой; писать имена собственные с заглавной буквы; переносить слова с одной строки на другую по слогам, в том числе слова с Ё, удвоенной согласной и Ъ в середине; проверять парный согласный на конце и в середине слова в двусложных словах, писать на месте парного согласного нужную букву; проверять безударный гласный в двусложных словах, писать на месте безударного гласного нужную букву; различать проверочное и проверяемое слова; записывать без ошибок словарные слова, предусмотренные программой 1 класса;
- правильно произносить шипящие согласные, отличать их от других согласных;
- распознавать на слух сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, правильно их произносить в словах и писать;
- распознавать на слух сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ в позиции под ударением, записывать их правильно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу;
- различать однозначные и многозначные слова, предусмотренные программой 1 класса, употреблять их в предложениях в соответствии с лексическим значением;
- распознавать слова, близкие и противоположные по значению, толковать лексическое значение слов-синонимов и слов-антонимов;
- составлять предложения со словами, близкими и противоположными по значению;
- запоминать правописание словарных слов (*пенал, здравствуйте, благодарю*) на основе знаний этимологии;
- открывать новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;
- осознавать роль ударения, его значимость в слове;
- находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
- произносить слова, предусмотренные программой 1 класса, в соответствии с нормами литературного произношения;

- делать выводы об образовании звуков речи (гласных и согласных) на основе проведения лингвистического опыта;
- проводить лингвистический анализ слова с целью выделения парных по глухости/звонкости согласных звуков;
- осознавать способы пополнения словарного запаса русского языка;
- находить лексическое значение незнакомых слов по толковому словарю;
- делать выводы о написании и произношении слов с удвоенными согласными, писать грамотно слова с удвоенными согласными, включённые в программу 1 класса;
- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстом.

В области развития речи учащиеся приобретут умения:

- составлять устные высказывания о значении языка и речи в жизни людей, о русском языке как великом достоянии русского народа;
- строить высказывания о значении изучения алфавита;
- строить высказывания о бережном отношении к природе и ко всему живому на Земле;
- составлять текст по рисунку и опорным словам;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок к тексту;
- составлять ответы на вопросы;
- составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию одной из сказок, предусмотренных программой 1 класса;
- составлять небольшие тексты по данным началу и концовке с опорой на иллюстрации.

В метапредметной области учащиеся научатся:

- оценивать результаты выполнения заданий;
- находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание;
- распределять роли при чтении диалогов;
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (*крот, улей, зима*);
- соотносить слово и его звуковую модель;
- работать с памятками и алгоритмами;
- создавать собственный информационный объект по аналогии с образцом;
- оформлять готовые результаты проекта в форме презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные звуки, ударные и безударные;
- согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3—4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);

- устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- при записи текста использовать красную строку.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65– 70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

4 класс

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*”, производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали* (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс); производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Перечень обязательных контрольных и других видов работ

1 класс

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (20–25 апреля)

2 класс

Контрольные работы:

–входная

–текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

–итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

3 класс

Контрольные работы:

–входная

–текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Части речи. Имя Существительное.

Части речи. Имя прилагательное.

Части речи. Глагол.

–итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

4 класс

Контрольные работы:

–входная

–текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

–итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце учебного года)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	1 (во втором полугодии)	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая (четвертная) стандартизированная контрольная работа	1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	2	13	13	13

Критерии и нормы отметочного оценивания

Основные виды письменных работ по русскому языку и методика их проведения.:

Вопросы и задания теоретико-практического характера: фонетические, графические, фонетико-графические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др. Они предусматривают проверку теоретических знаний учащихся по языку, а также проверку умений пользоваться этими знаниями при решении разного рода грамматических задач. Учитель может пользоваться арсеналом аналогичных заданий при выборе грамматических заданий, предлагаемых учащимся после написания предупредительных, объяснительных, комментированных, проверочных диктантов.

Орфографические минутки. Их цель — способствовать систематическому совершенствованию орфографических умений, которыми овладевают младшие школьники. Орфографические минутки могут быть предъявлены в разных формах: как слуховой диктант без записи в тетрадь (дети орфографически проговаривают предъявленные слова, словосочетания, предложения и объясняют устно их написание), как зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный диктант, как диктант с пропуском орфограмм

и др. Орфографические минутки могут сопровождаться грамматическими заданиями теоретического плана в зависимости от той темы, которая является предметом изучения (разделить слова на слоги, обозначить ударение, подчеркнуть буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки, определить род имени существительного и др.).

Диктанты. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Представленные виды диктантов разнообразны: предупредительный, объяснительный, комментированный, зрительный, распределительный, выборочный, восстановленный, творческий, свободный. Все виды диктантов проводятся с целью закрепления полученных орфографических навыков и повторения изученного. Напомним методику проведения некоторых видов диктантов.

Предупредительный диктант. Учитель читает предложение (или предложения), учащиеся находят в словах предложения орфограммы, обосновывают их написание, затем предложение записывается под диктовку. Перед записью ученики могут задать учителю любой вопрос относительно написания трудного для них слова в предложении, в процессе коллективного обсуждения выясняется правописание этого слова. Данный вид диктанта желательно использовать на начальном этапе закрепления написания слов по изученному правилу.

Зрительный диктант. Текст, подлежащий написанию, предъявляется ученикам зрительно. Ученики читают текст, проводят под руководством учителя его лексико-орфографический разбор. Затем текст закрывается, ученики записывают его под диктовку учителя. После записи учащиеся сами проверяют написанное.

Письмо по памяти. Текст, подлежащий написанию, предъявляется ученикам зрительно. Ученики читают текст (стихотворный или прозаический), проводят под руководством учителя лексико-орфографический и синтаксический разбор, заучивают текст. Далее текст записывается по памяти, после записи дети проверяют написанное (сличают записанный текст с образцом).

Комментированное письмо. Ученик орфографически проговаривает подлежащее написанию слово (каждое слово в предложении) и, записывая слово, кратко обосновывает его написание. Процесс письма и обоснование написания слова максимально приближены друг к другу.

Объяснительный диктант. Текст записывается учениками без предварительного объяснения и разбора орфограмм. Обоснование написания слов с изученными орфограммами проводится после записи. Однако перед записью возможно повторение правил, применение которых необходимо при написании встретившихся в тексте слов. Объяснительный диктант проводится

тогда, когда ученики достаточно усвоили написание тех или иных орфограмм и могут самостоятельно обосновывать их написание в практике письма.

Распределительный диктант. Слова (словосочетания), прежде чем их записать, необходимо подвергнуть классификации, а затем распределить в два или три столбика. Образец записи дается на доске. Например: в первый столбик

записать слова с разделительным мягким знаком, во второй — с разделительным твердым знаком.

Выборочный диктант. Из текста учащиеся выписывают слова с определенной орфограммой (например, слова с безударным гласным звуком в корне) или слова определенной грамматической категории (например, глаголы в форме прошедшего времени). Образец записи оформляется на доске. Затем учащиеся выполняют работу самостоятельно.

Восстановленный диктант. Вначале проводится выборочный диктант (например, учитель читает текст, из которого дети выписывают только глаголы). Выписанные слова становятся опорными, по ним ученики восстанавливают содержание прочитанного учителем текста и записывают этот текст так, как его запомнили.

Творческий диктант. Данный вид диктанта требует переконструирования текста: а) диктант со вставкой слов (дополнить словосочетание подходящим по смыслу словом); б) диктант с изменением слов (заменить выделенные слова антонимами, заменить выделенную форму глагола глаголом другой временной формы и др.); в) диктант со вставкой предложений (например, дополнить предыдущий текст описанием внешнего вида лисицы, если в тексте говорится об этом животном) и др.

Графический диктант. Учащиеся заменяют слово (предложение) его моделью.

Свободный диктант. В данном виде диктанта предоставляется право свободно выбирать слова и сочетания слов при сохранении общего смысла предложений. Сначала текст читается целиком, проводится беседа по содержанию. Затем текст читается по логически законченным частям, ученики записывают содержание каждой части, как запомнили. Если текст небольшой, то ученики записывают его сразу после повторного чтения. Этот вид диктанта способствует как совершенствованию навыков грамотного письма, так и развитию письменной речи.

Проверочный (контрольный) диктант. Учитель читает текст, выясняется понимание содержания текста, значение непонятных слов. Каждое предложение читается трижды: первый раз — дети просто слушают, второй раз — учитель читает по смысловым фразам, а ученики их записывают, третий раз читается предложение для самопроверки. В конце работы учитель читает текст полностью, делая паузы между предложениями, дети проверяют написанное. При диктовке слова на неизученные правила орфографически проговариваются или выписываются на доске.

Работа над словом, предложением и текстом предусматривает проверку и совершенствование приобретенных детьми речевых умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, текст в зависимости от определенной учебной задачи. Приведем примеры некоторых заданий.

Словарно-лексические задания. Подобрать нужное по смыслу слово, подобрать к данному слову синонимы либо антонимы, найти многозначные слова, слова в переносном значении, слова-омонимы, устаревшие и новые слова и объяснить значения этих слов, подобрать однокоренные слова к данному слову и др.

Синтаксические задания. Составить словосочетания из данных слов, выписать словосочетания с определенным словом, составить из словосочетаний предложение, выделить устойчивое словосочетание (фразеологизм), составить из слов предложение, определить границы предложений в тексте, распространить предложение второстепенными членами, подобрать и записать предложение определенной структуры (нераспространенное предложение, простое предложение, сложное предложение, простое предложение с однородными членами и др.), предложение определенного вида (по цели высказывания и по интонации), задания на редактирование предложения, составить предложения на определенную тему и др.

Текстовые задания. Восстановить деформированный текст, определить тип и стиль текста, составить текст по опорным словам, по заданной теме, по аналогии с образцом, по данному началу, по концовке, по заданным стихотворным строкам.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Рекомендации по выполнению и оцениванию тестовых заданий в 1 классе

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

При выполнении заданий уровня А ученик должен выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

Задания уровня В предполагают выбор нескольких правильных ответов, при этом каждый оценивается в 1 балл.

Исключения составляют тесты 3 (задание В1 оценивается в 2 балла) и 4 (задание В1 — 1 балл за каждое найденное слово, задание В2 — 1 балл за каждый верный ответ).

Задания уровня С (за исключением тестов 6 и 10) — это практические или творческие задания. Оцениваются в 3 балла, если выполнены полностью и при этом не допущено ни одной ошибки. За каждую ошибку в зависимости от сложности задания и типа ошибки рекомендуется снимать 0,5 балла или 1 балл. В тестах 6 и 10 каждый верно выбранный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

91 — 100% — отлично (высокий уровень, тема усвоена полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом по данной теме);

75—90% — хорошо (выше среднего уровня, тема усвоена с незначительными недочётами);

50—74% — удовлетворительно (средний уровень, тема усвоена слабо);

41—49% — неудовлетворительно (уровень ниже среднего, тема не усвоена).

Так как в 1 классе оценки не выставляются, можно использовать знаковую систему:

«©» — отлично;

«+» — хорошо;

«—» — удовлетворительно;

«©» — неудовлетворительно.

Критерии и нормы отметочного оценивания во 2 – 4 классах

Тест. Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности: уровень А — базовый, уровень В — более сложный, уровень С — повышенной сложности.

К каждому заданию теста предлагается четыре варианта ответов, из которых в уровнях А и В правильный только один. При выполнении заданий уровня С учащиеся должны либо выбрать несколько правильных ответов, либо записать ответ самостоятельно.

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут, на итоговые тесты — 40—45 минут.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В — в 4 балла, уровня С — в 5 баллов.

97 — 100% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

77—96% — оценка «4»;

50—76% — оценка «3»;

менее 50% — оценка «2».

Критерии оценки задания по списыванию текста

Оценка	Допустимое количество ошибок
--------	------------------------------

5	Нет ошибок. Допускается 1 недочёт графического характера
4	1—2 ошибки и 1 исправление
3	3 ошибки и 1 исправление
2	4 ошибки и 1—2 исправления

Критерии оценки диктантов

Оценка	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление
4	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
3	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2—3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
2	5—7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии
1	Более 8 орфографических ошибок

Критерии оценки грамматических заданий

Оценка	Критерий оценки
5	Все задания выполнены правильно
4	Выполнено не менее 3/4 заданий
3	Выполнено не менее 1/2 заданий
2	Не выполнено более 1/2 заданий
1	Не выполнено ни одно задание

Критерии оценки словарного диктанта

Оценка	Допустимое количество ошибок
5	Безошибочное выполнение работы

4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
3	От 3 до 5 ошибок
1	6 и более ошибок

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце
ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку

учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
Учебники
<i>Обучение грамоте</i>
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.- 18 шт.
<i>Русский язык</i>
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – 18 шт.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. – 11 шт.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. – 19 шт.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. – 8 шт.
Прописи (<i>Обучение грамоте</i>)
Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)
Методические пособия
Проверочные работы
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2013. – 18 шт.
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2013. – 11 шт.
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2013. – 19 шт.
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2013.- 8 шт.
Печатные пособия
Технические средства обучения
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. – 4 шт.
Экспозиционный экран.- 4 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Мультимедийный проектор. – 4 шт.

Экранно-звуковые пособия
Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Игры и игрушки.
Оборудование класса
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (на 56 учеников) Стол учительский с тумбой. – 4 шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 15 шт. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. – 4 шт.

Список литературы

Основная учебная литература для учащихся

1. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А.. Учебник: Азбука. 1 класс. - М: «Просвещение», 2011г.
3. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011г.

Литература для учителя

1. Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М.: «ВАКО», 2011г.
 2. Горецкий В. Г. Обучение грамоте и развитию речи. 1 класс. - М.: Просвещение, 2010 г.
 3. Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя - М.: Просвещение, 2009 г.
 4. Левина С. А. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого - Волгоград: Учитель, 2010 г.
 5. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. -М.: «ЭКЗАМЕН», 2011г.
 6. Карягина Н.Н, Развитие орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
 5. Лисицына Т.В. Русский язык. 1-4 классы: активные формы и методы обучения. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
 6. Яценко Н. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 1 класс: универсальное пособие. - М: Просвещение, 2008 г.
 7. Илюхина, В. А. Письмо с секретом. Преодоление трудностей при обучении письму. - М.: Просвещение, 2007 г.
- Илюхина, В. А. Чудо-прописи. КДУ. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Крылова, О. К Тесты по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В. Г. Горецкого «Русская азбука». - М.: Просвещение, 2009 г.
- Малахова М.М.Русский язык в загадках. 1—4 классы: разрезные карточки. - Волгоград: Учитель, 2007г.
- Субботина О.В.Русский язык: тематические и обобщающие тесты. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Сухин Н. Г. Азбучные игры. 1 класс. - М.: Просвещение, 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК » на уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО образования

Тематическое планирование. Русский язык. 1 класс.

№п/п	Темы курсов	Общее кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ
1	Обучение грамоте. Добукварный период.	17	
2	Обучение грамоте. Букварный период.	61	
3	Обучение грамоте. Послебукварный период.	14	
4	Русский язык.	40	1
	Всего: Из них: В 1 четверти Во 2 четверти В 3 четверти В 4 четверти	132 часов 36 28 36 32	 1

Календарно –тематическое планирование.

Тема 1.Обучение грамоте. Письмо. Добукварный период. 17ч.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1 четверть.	Пропись – первая учебная тетрадь.	<u>Обучающийся научится:</u> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно
2		Рабочая строка.			
3		Письмо овалов и полуovalов.			
4		Рисование бордюров.			
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.			
6		Письмо наклонных линий с закруглением			

		внизу.	наглядный материал гигиенические правила письма;		
7		Письмо наклонных линий с закруглением вверху.	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно
8		Письмо овалов.	- обводить предметы по контуру;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя.	относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
9		Письмо наклонных линий.	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	- Адекватно воспринимать оценку учителя
10		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Применять правила работы в парах.	
11		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
12		Строчная и заглавная буквы А,а.	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;		
13		Строчная и заглавная буквы О,о.	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;		
14		Строчная буква и.	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между		
15		Заглавная буква И.			
16		Строчная буква ы.			
17		Строчная и заглавная буквы У,у.			

			элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. <u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из		
--	--	--	--	--	--

			различн.материало в; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему		
--	--	--	---	--	--

			слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		
--	--	--	--	--	--

Тема 2.Обучение грамоте. Букварный период. 61ч.

№ урока	Сроки Проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты.		
			Предметные.	Метапредметные	Личностные.
18		Строчная и заглавная буквы Н,н.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию
19		Строчная и заглавная буквы С,с.			
20		Заглавная буква С.			
21		Строчная и заглавная буквы К,к.			
22		Строчная и заглавная буквы Т,т.			
23		Строчная и заглавная буквы Т,т.			

24		Строчная и заглавная буквы Л,л.	соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слогово-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные	учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя
25		Повторение и закрепление изученного.			
26		Строчная и заглавная буквы Р,р.			
27		Строчная и заглавная буквы В,в.			
28		Строчная и заглавная буквы Е,е.			
29		Строчная и заглавная буквы П,п.			
30		Строчная и заглавная буквы Ц,ц.			
31		Строчная и заглавная буквы М,м.			
32		Строчная и заглавная буквы М,м.			
33		Строчная и заглавная буквы З,з.			
34		Строчная и заглавная буквы З,з.			
35		Строчная и заглавная буквы З,з.			
36		Строчная и заглавная буквы Б,б.			
37	2 четверть.	Строчная и заглавная буквы Б,б.			
38		Строчная и заглавная буквы Б,б.			
39		Строчная и заглавная			

		буквы Д,д.	изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа		
40		Строчная и заглавная буквы Д,д.			
41		Заглавная буква Д.			
42		Строчная и заглавная буквы Я,я.			
43		Строчная и заглавная буквы Я,я.			
44		Строчная и заглавная буквы Я,я.			
45		Строчная и заглавная буквы Я,я.			
46		Строчная и заглавная буквы Г,г.			
47		Строчная и заглавная буквы Г,г.			
48		Строчная буква ч.			
49		Строчная буква ч.			
50		Заглавная буква Ч.			
51		Буква ь.			
52		Буква ь.			
53		Строчная и заглавная буквы Ш,ш.			
54		Строчная и заглавная буквы Ш,ш.			
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
56		Строчная и			

		заглавная буквы Ж, ж.	существительного от заданной формы		
57		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	множественного числа с опорой на схему-модель;		
58		Строчная буква ё.	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.		
59		Строчная буква ё.	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		
60		Заглавная буква Ё.	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;		
61		Строчная и заглавная буквы Й, й.	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;		
62		Строчная и заглавная буквы Х, х.	- познакомиться с категорией числа имен существительных;		
63		Строчная и заглавная буквы Х, х.	- употреблять запятые при обращении;		
64		Строчная и заглавная буквы Х, х.	- соотносить количество букв и звуков в слове;		
65	3 четверть.	Письмо изученных букв и слогов.	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;		
66		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	- наблюдать за оглушением звука [ж]		
67		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	, подбирать проверочные слова ;		
68		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).		
69		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи,		
70		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.			
71		Строчная и заглавная буквы Э, э.			
72		Строчная и заглавная буквы Э, э.			
73		Строчная буква щ.			
74		Строчная буква щ.			
75		Заглавная буква Щ.			
76		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.			
77		Строчные буквы Ъ, ъ.			

78		Письмо слов с изученными буквами.	грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;		
----	--	-----------------------------------	--	--	--

			- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; -разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. <u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его		
--	--	--	--	--	--

			последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.		
--	--	--	--	--	--

Тема 3. Обучение грамоте. Послебукварный период.14 часов.

№ уро ка	Сроки Проведе ния урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
79		Письмо слов с буквой Ш.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак,	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя
80		Письмо слов с буквой Ж..			
81		Письмо слов с буквой Ё.			
82		Письмо слов с буквой й.			
83		Составление и письмо предложений.			
84		Письмо слов с буквой Ю.			
85		Письмо слов с буквой Э.			
86		Письмо слов с буквой Ф.			
87		Письмо слов с ь и ъ знаками.			
88		Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща.			
89		Порядок предложений в тексте.			
90		Составление предложений по картинкам.			
91		Письмо предложений.			
92		Проверочное списывание.			

			приём комментирования; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
--	--	--	---	---	--

Тема 4. Русский язык.40ч.

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
93		Устная и письменная речь.	<u>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.</u>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u>	Проявлять уважение к языкам других народов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;
94		Текст и предложение.			
95		Слова –			

		названия, признаки, действия предметов.	<u>Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</u> <u>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</u> <u>Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения</u> <u>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</u> <u>Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</u> <u>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове</u>	оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.
96		Однозначные и многозначные слова.			
97		Деление слов на слоги.			
98		Перенос слов.			
99		Ударение.			
100		Ударные и безударные слоги.			
101	4 четверть	Звуки и буквы.			
102		Звуки и буквы.			
103		Русский алфавит.			
104		Русский алфавит.			
105		Гласные звуки и буквы.			
106		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
107		Гласные звуки и буквы.			
108		Обозначение ударного гласного буквой на письме.			
109		Проверяемые и проверочные слова.			
110		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
111		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
112		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			

113		Согласные звуки и буквы.	слов. <u>Учащийся получит</u>	одноклассниками при выполнении учебной задачи
114		Слова с удвоенными согласными.	<u>возможность</u> <u>научиться</u> находить новые способы	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты
115		Слова с буквой И и Й.	определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
116		Твердые и мягкие согласные звуки.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим
117		Парные и непарные согласные звуки.	<u>Учащийся получит</u> <u>возможность</u>	словарём, находить в нём нужную
118		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	<u>научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы	информацию о произношении слова. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении
119		Перенос слов с мягким знаком.	авторами. <u>Учащийся научится</u>	учебных задач и при работе со знаковой информацией
120		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения	форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты
121		Глухие и звонкие согласные звуки.	ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <u>Учащийся получит</u>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
122		Парные согласные звуки.	<u>возможность</u> <u>научиться</u>	приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с
123		Обозначение парных согласных звуков на конце слов.	составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <u>Учащийся научится</u>	памяткой «Алфавит» и форзацем учебника
124		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <u>Учащийся получит</u>	«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
125		Шипящие согласные звуки.	<u>возможность</u> <u>научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
126		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном	- использовать приём
127		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
128		Заглавная буква в словах.		
129		Заглавная буква в словах.		

130		Итоговая контрольная работа . КИМы с 74 -77.	порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	
131		Повторение изученного материала.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внеш. облика ученика.
132		Страна Словария.	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка
			<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.
			<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		
			<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
			<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки;		проявлять познавательный интерес к новому знанию
			делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		
			<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные		

			звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования <u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в		
--	--	--	---	--	--

			слова и вне слова. <u>Учащийся</u> научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта <u>Учащийся</u> научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением) <u>Учащийся</u> научится писать сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу в словах. <u>Учащийся</u> научится оценивать результаты выполненного задания <u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки. <u>Учащийся</u> научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. <u>Учащийся</u> научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;		
--	--	--	---	--	--

			оценивать уровень достижений		
--	--	--	------------------------------	--	--

Контрольных работ – 1.

Тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.

№ п/п	Темы курсов	Общее количество часов по теме	Количество контрольных работ	Количество уроков р.р.
1.	Наша речь.	4	0	0
2.	Текст.	5	1	0
3.	Предложение.	12	2	1
4.	Слова.	22	2	1
5.	Звуки и буквы.	34	1	2
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	3	4
7.	Части речи.	47	1	2
8.	Повторение.	17	2	1
	Всего:	170	12	11
	Из них:			
	В 1 четверти	45	5	2
	Во 2 четверти	35	2	2

	В 3 четверти	50	2	6
	В 4 четверти	40	3	1

Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.

Тема 1.Наша речь. 3 ч.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	1четверть.	Какая бывает речь?	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.		Что можно узнать о человеке из его речи?	«Как научиться правильно списывать предложение»	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3.		Как отличить диалог от монолога?	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	

Контрольных работ-0 Р.р-0

Тема 2. Текст.4 ч.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
4		Что такое текст?	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение Контроль по результату и по способу действия П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Строить понятное для партнёра высказывание. Адекватно оценивать собственное поведение. ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Создание устных и письменных текстов в соответствии с	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме Формирование внутренней позиции школьника. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
5.		Что такое тема и главная мысль текста?			
6.		Части текста.			
7.		Контрольная работа № 1, входная.			

				поставленной задачей	
--	--	--	--	----------------------	--

Контрольных работ-1 Р.р.-0

Тема 3. Предложение. 12ч.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
8.		Что такое предложение?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами		
9.		Как из слов составить предложение? ЭКК			
10.		Контрольная работа №2. Списывание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контроль по результату и способу действий. Составление плана и последовательности действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие доверия и способности понимать чувства других людей Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
11.		Главные члены предложения.			
12.		Второстепенные члены предложения.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
13.		Подлежащее и сказуемое.			
14.		Распространенные и нераспространенные предложения.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
15.		Связь слов в предложении. ЭКК			
16.		Р.р.Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».			
17.		Анализ сочинений.			
18.		Контрольная работа №3 по			

.		теме «Предложение».	слов (слов, не связанных по смыслу)	Классификация ошибок по орфограммам.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
19		Работа над ошибками.	Научатся письменно излагать свои мысли Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки.	П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Осуществлять синтез, как составление целого из частей. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Использовать речь для регуляции своего	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.

				действия. Формулировать собственное мнение и позицию. определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	
--	--	--	--	--	--

Контрольных работ-2 Р.р.-1

Тема 4. Слова. 18 ч.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
20.		Лексическое значение слова.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Преобразовывать знания в практические умения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Определение последовательности промежуточных целей с	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. Создание в
21.		Лексическое значение слова.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.		
22.		Однозначные и многозначные слова.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.		
23.		Прямое и переносное значение слов. ЭКК	Научатся подбирать к		
24.		Синонимы.			

.			словам антонимы.	учёт конечного результата.	воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.
25		Антонимы.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
26		Контрольная работа №4. Диктант «Наше село».	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Классификация по заданному признаку.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
27		Родственные слова.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова	Составление плана и последовательности действий.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
28		Корень слова.	различать их от синонимов.	Классификация ошибок по орфограммам.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
29		Однокоренные слова. ЭКК	Научатся делить слова на слоги.	П: работа с толковым словарём.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
30		Слоги.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Составление загадок с использованием многозначных слов.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим
31		Ударный слог.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	
32		Ударный слог.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
33		Перенос слов.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
34		Перенос слов.	Научатся видеть ,	Применять правила и пользоваться инструкцией.	
35		Р.р. Сочинение по серии картинок.		Правильность построения предложений.	
36		Обобщение темы «Слова».		К: формулировать собственное мнение и позицию.	
37		Контрольная работа №5. Итоговая за 1 четверть.		Пополнение словарного запаса учащихся.	

			классифицировать и исправлять ошибки.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Определять общую цель и пути её достижения.	произношением. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
--	--	--	--	--	---

Контрольных работ-2 Р.р.-1

Тема 5. Звуки и буквы. 32 ч.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
38		Различение звуков и букв. ЭКК	Научатся различать звуки и буквы,	Р: преобразовывать знания в	Овладение умениями сотрудничества с

39 .		Как мы используем алфавит?	записывать транскрипцию слова. Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	практические умения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	учителем и одноклассниками. Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
40 .	2четверть.	Как мы используем алфавит?	Научатся записывать имена собственные с большой буквы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
41 .		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
42 .		Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
43 .		Р.р. Обучающее изложение. «Друзья».	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Классификация по заданному признаку.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44		Работа над ошибками в изложении.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
45		Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная
46 .		Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по	П: Произвольно и	
47 .		Слова с безударным гласным звуком в корне.			
48 .		Слова с безударным гласным звуком в корне.			
49 .		Слова с безударным гласным звуком в корне.			
50 .		Слова с непроверяемым безударным			

		гласным в корне.	орфографическому словарю.	осознанно владеть общими приёмами решения задач.	отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
51	.	Слова с непроверяемым безударным гласным в корне	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Классификация по заданным признакам.	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
52	.	Слова с непроверяемым безударным гласным в корне	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки.	Использование алфавита при работе с о словарями, каталогами.	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
53	.	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла».	Научатся различать гласные и согласные звуки. Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
54	.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Применять правила и пользоваться инструкцией.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
55	.	Согласные звуки. ЭКК	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Построение логической цепи рассуждений.	
56	.	Буква Й .	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.	
57	.	Буква Й. ЭКК		Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.	
58	.	Слова с удвоенными согласными.		К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
59	.	Р.р.Рассказ по картине А.С. Степанова «Лоси».		Формулировать собственное мнение и позицию.	
60	.	Проект №1: « И в шутку и в серьез».		Работа с инструкциями и справочными материалами.	
61	.	Твердые и мягкие согласные звуки .ЭКК		Строить понятные	
62	.	Твердые и мягкие согласные звуки.			
63	.	Как обозначить мягкость согласного звука			

		на письме.		для партнёра высказывания, делиться информацией.	
64	.	Правописание мягкого знака. ЭКК			
65	.	Правописание мягкого знака.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
66	.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».			
67	.	Контрольная работа № 6 . Итоговая за 1 полугодие. КИМы с.14-15.		Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	
68	.	Проект №2. «Пишем письмо».			
69	.	Обобщающий урок.			

Контрольных работ-1 Р.р.-3

Проектов - 2.

Тема 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 27 ч.

№ п/п	Срок и пров еден ия	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
70.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
71		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно.	Ориентация в нравственном содержании и
72		Контрольная работа № 7 по		Осознание качества и	

		теме «Твердые и мягкие согласные». Диктант «Дедушка и внуки».	правописания. Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки. Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	уровня усвоения. Классификация ошибок по орфограммам. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
73.	Зчет верт ь.	<i>Р.р.Обучающее изложение.</i>			
74.		Наши проекты. Рифма. ЭКК			
75.		Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
76.		Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Поиск и выделение необходимой информации.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения.
77.		Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.		Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.	
78.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
79.		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
80.		Проверка парных согласных в корне слова.		К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
81.		Проверка парных согласных в корне.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предпочтение классных коллективных занятий
82.		<i>Р.р.Изложение повествовательного текста. Упр 38.</i>		Использовать речь для регуляции своего	
83.		Правописание парных согласных на конце слова.			

84.		Правописание парных согласных на конце слова.		действия. Определять общую цель и пути её достижения. Управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. Принятие решения и его реализация. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	индивидуальным занятиям дома.
85.		Правописание парных согласных на конце слова.			
86.		Р.р.Изложение по вопросам плана. .			
87.		Диктант «Храбрый дрозд».			
88.		Проверочная работа по теме.			
89.		Разделительный мягкий знак. ЭКК			
90		Слова с разделительным мягким знаком.			
91		Слова с разделительным мягким знаком.			
92		Слова с разделительным мягким знаком.			
93		Контрольная работа №8.Списывание «Кораблик».			
94.		Обобщение изученного материала			
95.		Контрольная работа №9. Диктант «Март» по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».			
96.		Р.р. Обучающее сочинение			

		«Зимние забавы».			
--	--	-------------------------	--	--	--

Контрольных работ-3 Р.р.-4

Тема 7. Части речи. 58 ч.

№п/п	Сроки проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
97.		Части речи.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. Научатся	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Чёткое выполнение инструкции. Поиск объекта по описанию. Группировка и упорядочение объектов. Оценивать потребность в дополнительной информации. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преобразовывать знания в практические умения. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Производить анализ, сравнение, обобщение	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности . Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
98.		Части речи.			
99.		Имя существительное. ЭКК			
100.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
101		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
102		Собственные и нарицательные имена существительные. ЭКК			
103.		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
104.		Заглавная буква в названиях книг, журналов и газет.			
105.		Заглавная буква в написании кличек животных.			
106.		Заглавная буква в географических			

		названиях.	определять грамматический признак имени существительного – число.	при выполнении заданий.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
107.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.
108.		Р.р. Обучающее изложение.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу.	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.
109.		Диктант «В зоопарке» по теме «Имена собственные».	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
110.		Работа над ошибками.	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Группировка и упорядочение объектов.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
111.		Единственное и множественное число имен существительных. ЭКК	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	П: Строить речевое высказывание в устной форме.	
112.		Единственное и множественное число имен существительных.	Научатся выделять глаголы из речи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	
113.		Единственное и множественное число имен существительных.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
114.		Р.р. Обучающее изложение. «Озорник Мурзик»	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
115.		Проверка знаний.		Установление причинно-следственных связей.	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
116.		Диктант «Птички домики».		Использование знаково-символических средств.	Выделение морального
117.		Работа над ошибками.			
118.		Глагол.	Научатся правильно писать частицу не с		
119.		Глагол.			

120.		Глагол.	глаголами.	Поиск и выделение необходимой информации.	содержания действий и ситуаций.
121.		Единственное и множественное число глаголов. ЭКК	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
122.	4 четверть	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
123.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
124.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
125		Единственное и множественное число глагола	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Использование алфавита при работе с о словарями, каталогами.	
126.		Текст – повествование.	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Осознано и произвольно строить речевое высказывание.	
127		Роль глаголов в тексте – повествовании.	Научатся	Умение действовать в соответствии с алгоритмом.	
128		Составление текста – повествования.	Научатся	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
129.		Проверка знаний. Контрольное списывание «Муравей и зерно»	Научатся	К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	
130.		Имя прилагательное.	Научатся	Получение информации в	
131		Роль прилагательных.			
132.		Связь имени прилагательного с именем существительным.			
133.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.			

134		Зависимость формы числа прилагательных от формы числа существительных.	определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	различных видах. Овладение способами и приёмами поиска информации.	
135.		Единственное и множественное число прилагательных.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.	
136.		Что такое текст – описание?		Преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.	
137		Роль имен прилагательных в тексте-описании. ЭКК	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.	Согласование усилий по достижению общей цели.	
138		Составление текста – описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	
139.		Проверка знаний.			
140.		Местоимение как часть речи.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
141.		Местоимение. Его значение в речи.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
142		Местоимение. Употребление в речи.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	
143		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.			
144.		Текст- рассуждение.			
145.		Работа с текстом.			
146.		Проверь себя.			
147.		Предлоги. Роль предлогов в речи. ЭКК			
148.		Раздельное написание			

		предлогов со словами.			
149		Функция предлогов.			
150.		Проверь себя.			
151.		Р.р. Работа с деформированным текстом.			
152.		Проект №3. «Словари».			
153.		Контрольная работа № 10. Диктант . Комплексная работа			
154.		Комплексная работа.			

Контрольных работ-1

Р.р.-2

Проект -1

Тема 8. Повторение. 16ч.

№п/п	Сроки проведения	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
155.		Повторение по теме «Текст».	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: преобразовывать знания в практические умения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
156.		Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
157.		Повторение по теме «Предложение».	Научатся видеть , классифицировать и	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Этические
158.		Повторение по теме «Предложение		Группировка и упорядочение	

159.		Повторение по теме «Слово и его значение».	исправлять ошибки. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	объектов. Классификация ошибок по орфограммам. Овладение способами и приёмами поиска. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Классификация по заданным признакам. Использование алфавита при работе с о словарями, каталогами. Применять правила и пользоваться инструкцией. Установление причинно-следственных связей. Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение и позицию. Работа с инструкциями и справочными материалами. Построение рассуждений.	чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
160.		Повторение по теме «Части речи».			
161.		Повторение по теме «Части речи».			
162.		Повторение по теме «Звуки и буквы».			
163		Повторение по теме «Правила правописания».			
164.		Контрольная работа №11.Списывание «Кораблик».			
165.		Закрепление изученного материала.			
166.		Закрепление изученного материала.			
167.		Контрольная работа № 12. Итоговая за год.			
168.		Повторение изученного материала.			
169.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.			
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		Использовать речь для регуляции своего действия. Определять общую цель и пути её достижения.	

				Преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. Согласование усилий по достижению общей цели.	
--	--	--	--	--	--

Контрольных работ-2 Р.р.-1

Календарно-тематическое планирование.

Русский язык. 3 класс (170 часов)

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты УУД		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Язык и речь (2 часа)						
1		Наша речь. Виды речи.	1	-	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формулировать учебную задачу, установленные правила, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	<u>Адекватная оценка</u> принимаемых решений, осознание ответственности за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
2		Наш язык. НРК.	1	ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради, определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данной		

				темы, -понимать условные обозначения учебника; -различать устную и письменную речь; -составлять текст по рисунку(рассмат ривать рисунок,определ ять его тему, обсуждать содержа- ние предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). -	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные знания и навыки,поиск и выделение информации,использование знаково-символических средств и применять простые приемы письма, самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> умение просить о помощи, обращаться к помощью, формулировать свои затруднения.задавать вопросы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	личностные: формирование и развитие мотивации и адаптация поведения в социуме
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
3		Текст. Типы текстов.	1	Различать текст и предло- жение, текст и набор	<u>Регулятивные:</u> формирование умения упрочивать учебные навыки, применять установленные правила.контролировать	Адаптация мотивация, личностная регуляция
4		Текст. Типы текстов.	1			
5		Предложение. .Р.р. Кол- лективное составление	1			

		рассказа по репродукции картины .НРК.		предложений. ; использовать	оценивать процесс и результат деятельности при выполнении	планируя, результат
6		Виды предложений по цели высказывания.	1	общие приёмы решения задач	установленные правила в планировании способ действия;	Анализ
7		Виды предложений по интонации.НРК.	1		контролировать и делить процесс и результаты деятельности,самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	способ действия; коллективе,
8		Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1	Определять тему и главную мысль текста.	но выделять и формулировать познавательную цель	личная здоровье
9		Контрольная работа №1.Списывание.	1	Подбирать заголовок заданному тексту	и определять по заголовку содержание текста.	сберегающее
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1		Выделять части текста.	Познавательные: поиск информации,использование приёмы решения задач
11		Распространённые и нераспространённые предложения. НРК.	1		Различать типы текстов.	поведения, деления ответственности
12		Контрольная работа №2 (входная).	1		Восстанавливать деформированный текст.	принципов, образ
13		Простое и сложное предложения. НРК.	1		Отличать предложение от группы слов.	«хорошего»
14		Простое и сложное предложения	1		Выделять диалог.	культурного
15		Словосочетание. Р.р. Составление предложений. НРК.	1			применять знания, умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели осознанно и произвольно строить свои сообщения.
16		Контрольная работа №3 по теме «Предложение».	1			Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.уметь просить помощи, обращаться за помощью, зада

				Составлять рассказ по картине. Распространять ераспро-странённое предложение.	вать вопросы, строить понятные д партнёра высказывания.	

Слово в языке и речи (19 часов)

17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Самоопределение позиции школьника
18		Синонимы, антонимы.	1			
19		Омонимы.	1			
20		Слово и словосочетание.	1			

21		Фразеологизмы.	1	значение по		на основе
22		Р.р. Изложение	1	толковому	Познавательны	положитель
23		Части речи. Имя суще- ствительное. НРК.	1	словарю.	е: осознанно и	ьного
24		Имя прилагательное.	1	Распознавать	произвольно	отношения
25		Глагол. Числительное.	1	многозначные	строить свои	к школе,
26		Контрольная работа №4 по теме: «Части речи»	1	слова, слова в	сообщения,	адекватно
27		Р.р.Составлениепредло- жений по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	прямом и	анализировать	восприним
28		Однокоренные слова.	1	переносном	информацию;	ать
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	значении.	Коммуникатив	ия
30		Согласные звуки.	1	Работать со	ные: уметь	учителей,
31		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	страничкой для	обращаться за	товарищей
32		Разделительный мягкий знак.	1	любопытных	помощью,	по
33		Обобщение и закрепле- ние изученного. НРК.	1	. Находить	задавать	исправлени
34		Р.р. Изложение повест- вовательного текста.	1	синонимы и	вопросы,	ю
35		Проект: «Рассказ о слове».	1	антонимы среди	строить	допущенны
				других слов.	понятные для	х ошибок.
				Подбирать к	партнёра	
				слову синонимы	высказывания.	
				и антонимы.		Готовность
				Работать с	Регулятивные:	следовать
				толковым	развивать	нормам
				словарём,	рефлексию	здоровьесб
				словарями	способов и	ерегающег
				синонимов и	условий	о
				антонимов;	действий,	поведения,
				находить в них	смысловое	проявлять
				необходимую	чтение;	активность
				информацию о		во
				слове.	Познавательны	взаимодейс
				Распознавать	е: осознанно и	твии для
				омонимы,	произвольно	решения
				объяснять их	строить свои	коммуника
				лексическоезач	сообщения,	тивных и
				ение.	анализировать	познавател
				Работать со		ьных задач.

				словарём омонимов. Различать слово и слог, звук и букву. Определятьграм матичес-кие признаки частей речи и обосновывать правильность их выделения.	информацию; Коммуникатив ные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательны е: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникатив ные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответствен ности человека за общее благополуч ие, проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельн
--	--	--	--	---	--	---

Состав слова (16часов.).						
36		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определения	Обсуждать алгоритм	Адекватная
37		Сложные слова.	1	однокоренных	разбора слов по	мотивация,
38	.	Контрольная работ №5. Диктант.	1	слов и корня слова.	составу, планировать	принятие образа
39		Формы слова. Окончание	1	Различать	учебные действия .	«хорошего ученика»
40		Как найти в слове окон- чание?	1	однокоренные слова,	Регулятивные: узнавать,	адаптация
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	группировать и вы-делять в них корень.	называть и определять	поведения в детском
42		Значение приставок.	1		объекты и явления	коллективе .Готовност
43		Что такое суффикс ? Как найти в слове суффикс?	1	Формулировать определение	окружающей действительнос	ть следовать нормам
44		Значение суффиксов.	1	окончания,	ти в	здоровьесб
45		Контрольная работ №6 за первую четверть.	1	приставки и суффикса.	соответствии с содержанием	ерегающего
46	2четв.	Значение суффиксов.	1		учебных предметов.	поведения, проявлять
47		Р.р. Сочинение по репро- дукции картины А.А.Ры- лова «В голубом просторе».	1	Разбирать слова по составу.	Познавательны	во взаимодейс
48		Основа слова. НРК.	1	Выделять в словах основу.	е: использовать знаково-	твии для
49		Обобщение знаний о составе слова.	1	Анализировать ,	символические средства	решения коммуника
50		Контрольная работа №7 по теме «Состав слова» Диктант.	1	составлять модели разбора по составу и	Коммуникатив ные: адекватно	тивных и познавател
51		Проект: «Семья слов».	1	подбирать слова по этим моделям.	использовать речь для планирования и регуляции своей	ьных задач.

					деятельности. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательны е: ставить и формулировать проблемы. Коммуникатив ные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
Правописание частей слова (29часов).						
52		Общее представление о правописании частей слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Осуществлять самоконт- роль и взаимоконтроль при проверке выполненной работы.	Формирова ние этических чувств, прежде всего доброжела тельности и эмоционал
53		Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	1			
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Регулятивные:	
55		Правописание слов с без-	1			

		ударными гласными в корне.		Обсуждать	узнавать, называть и определять	бно- нравственн ой
56		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	алгоритм действий для решения	объекты и явления	отзывчивос ти.
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	орфографическ их задач и использовать в	окружающей действительнос ти в	Самооценк а на основе критериев
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	практичес- кой деятельности.	соответствии с содержанием учебных предметов.	успешност и учебной деятельн
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Подбирать несколько	Познавательны е: использовать	Участвоват ь в
60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	проверочных слов с заданной орфограммой.	знаково- символические средства	совместной работе,
61		Контрольная работа №7.Списывание.	1	Объяснять и доказывать	Коммуникатив ные: выполнять	обосновыв ать свою точку зрения,
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	правильность написания слов с изученными	учебные действия в	выслушива ть
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	орфограммами.	материализова нной, гипермедийной	одноклассн иков, не создавать
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Группировать слова по типу и месту орфограммы.	, громкоречевой и умственной формах.	конфликто в и находить
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Приводить примеры с		выходы из спорных ситуацийВ
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	заданной орфограммой.		нутренняяп озиция школьника
67		Правописание слов с уд-	1	Работать с		на основе

		военными согласными .		орфографически		положительного
68		Правописание слов с удвоенными согласными .	1	м словарём.		отношения
69		Правописание суффиксов и приставок.	1	Составлять текст.		к школе, самооценка
70		Правописание суффиксов и приставок.	1			на основе критериев
71		Правописание суффиксов и приставок	1			успешность и учебной
72		Правописание суффиксов и приставок	1			деятельности,
73		Правописание приставок и предлогов.	1			адекватно воспринимать
74		Правописание приставок и предлогов	1			предложения
75		Правописание приставок и предлогов. НРК.	1			учителей, товарищей
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			по исправлению
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			допущенных ошибок
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.НРК.	1			
79		Контрольная работа № 8 за 1 полугодие.	1			
80		Р.р.Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			
Части речи (76 часов).						
81		Части речи (повторение). Р.р.Составление текста по рисунку.НРК.	1	Определять по изученным признакам части		Участвовать в совместной

				речи. Классифицировать их .		работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Имя существительное (30 часов)ей речи.						
82		Что обозначает имя существительное?	1	Распознавать имена	Самостоятельн	Участвоват ь в
83		Значение и употребление имён существительных в речи. НРК.	1	существительны е среди других частей речи.	о организовывать свое рабочее	совместной работе, выслушива ть
84		Одушевлённые и неоду- шевлённые имена существительные.	1	Различать среди однокоренных	место в соответствии с целью	одноклассн иков, не
85		Одушевлённые и неоду- шевлённые имена существительные	1	слов имя существительно е.	выполнения заданий. .Ориентировать	создавать конфликто в.
86		Представление об уста- ревших словах в русском языке.	1	Находить устаревшие	ся в учебниках: определять, прогнозировать	Самооценк а на основе
87		Р.р. Обучающееизложение по самостоя- тельно составленному плану	1	слова . Выделять одушевлённые и неодушевлённые	, что будет освоено при изучении данного раздела;Регуля	критериев успешност и учебной деятельн
88		Собственные и нарица- тельные имена суще- ствительные	1	е имена существительны е.	тивные: формулировать и удерживать	Участвоват ь в
89		Проект: «Тайна имени».	1	Письменно излагать	учебную	совместной
90		Число имён существи- тельных.	1		задачу; применять	работе, обосновыв ать свою точку

91		Число имён существительных НРК.	1	содержание текста –образца	установленные правила;	зрения, выслушивать
92		Р.р. Работа стекстом. Письмо по памяти.	1	по самостоятельно-составленному плану.	Познавательные: использовать знаково-символические средства;	ть одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
93		Контрольная работа №9.Списывание.	1			
94		Род имён существительных.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные .	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
95		Род имён существительных.	1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
96		Имена существительные общего вида.	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых слов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить
97		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		преобразовывать практическую задачу в познавательную;	
98		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Определять число имён существительных.	Познавательные: выбирать наиболее	
99		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	Изменять форму имён существительных.		
100		Падеж имён существительных.	1	Определять род		

				имён существительны х. Классифицирова ть имена существительны е по роду, обосновывать правильность определения рода. Правильно употреблять их в речи.	эффективные способы решения задач; Коммуникатив ные: проявлять активность во взаимодействии и коммуникативн ых и познавательны х задач.Регуляти вные: составлять план и последовательн ость действий,	выходы из спорных ситуаций
101		Контрольная работа №10 по теме «Имя существительное»	1	Распознавать падежи по падежному	использовать установленные	
102		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка - квакушка».	1	вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные	правила в контроле способа решения; Познавательны е: использовать общие приёмы	
103		Именительный падеж.	1	падежные	решения задач,	
104		Родительный падеж.	1	формы.	использовать	
105		Дательный падеж.	1		знаково-	
106		Винительный падеж.	1		символические	
107		Творительный падеж.	1		средства для	
108		Предложный падеж.	1		решения задач;	
109		Р.р. Сочинение по репро- дукции картины	1		Коммуникатив	

		К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»..			ные:	
110		Контрольная работа № 11 по теме «Имя существительное».	1		аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
111		Проект: «Зимняя страничка». НРК.	1			
Имя прилагательное (19 часов).						
112		Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имена	.Ориентироваться в учебниках:	Участвовать в
113		Как определить имена прилагательные?	1	прилагательные среди других частей речи.	определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении	совместной работе, выслушивать
114		Роль имён прилагательных в тексте.	1		данного раздела;Регулятивные:	одноклассников, не создавать конфликто
115		Текст-описание. НРК.	1	Различать среди однокоренных слов имя прилагательное.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в
116		Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».1	1		обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
117		Род имён прилагательных.	1	Определять лексическое значение имён прилагательных.		
118		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых слов.		
119		Изменение имён прилагательных по родам.	1			
120		Р.р Составление текста-описания о животном .НРК.	1			
121		Число имён прилагательных.	1	Выделять словос		

122		Контрольная работа	1	очета-ния с	Познавательны	разных
123		№ 12. Диктант по теме «Имя прилагательное».		именами	е:	ситуациях,
124		Изменение имён прила- гательных по падежам.	1	прилагательным	контролироват	умение не
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	и.	ь и оценивать	создавать
126		Морфологический разбор имени прилага- тельного.	1	Распознавать	процесс и	конфликто
127		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	сложные имена	результат	в и
128		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	прилагательные	деятельности.	находить
129		Контрольная работа №13 по теме «Имя прилагательное»	1	и правильно их записывать.	Коммуникатив ные: проявлять	выходы из
130		Проект: «Имена прилага- тельные в загадках.» НРК.	1	Определять род, число, падеж имён прилагательных . Образовывать словосочетания с именами существительны ми.	активность для решения коммуни- кативных и познавательны х задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласнико в, не создавать конфликтов Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательны е: учитьсамостоя тельно выделять	спорных ситуаций

					и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	--

Местоимение (5часов)

131	4четв.	Личные местоимения.	1	Распознавать	.Ориентировать	Осознание
132		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	местоимения среди других частей речи.	ся в учебниках: определять, прогнозировать	ответствен ности человека за
133		Изменение личных местоимений по родам.	1	Определятьграм	, что будет освоено при	общее благополуч
134		Р.р. Составление письма.	1	матичес- кие признаки.	изучении данного	ие, проявлять
135		Контрольная работа №14 по теме «Мес- тоимение».	1	Заменять повторяющиеся имена существительны е	раздела;	активность во взаимодейс твии для решения коммуника

				местоимениями.		тивных и познавательных задач.
Глагол (21 час).						
136		Что обозначает глагол?	1	Распознавать глаголы среди других частей речи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	
137		Значение и употребление в речи.	1	Различать среди однокоренных слов глаголы		
138		Изменение глаголов по числам.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от них однокоренные глаголы.		
139		Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Распознавать число глаголов		
140		Неопределенная форма глагола.	1	Изменять число глаголов.		
141		Неопределенная форма глагола.	1	Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
142		Число глаголов.	1	Определять род, число глаголов.		
143		Р.р. Составление предложений, их запись. НРК.	1	Правильно записывать	Коммуникативные: проявлять	
144		Времена глаголов.	1			
145		Изменение глаголов по временам.	1			
146		Контрольная работа №15. Списывание.	1			
147		Изменение глаголов по временам	1			

				родовые окончания. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	активность для решения коммуни- кативных и познавательны х задач.	
148		Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
149		Род глаголов в прошед- шем времени.	1			
150		Р.р. Составление пред- ложений и текста.	1			
151		Правописание НЕ с глаголами.	1			
152		Правописание НЕ с глаголами.	1			
153		Обобщение знаний о глаголе.	1			
154		Морфологический разбор глагола.	1			
155		Контрольная работа №16 по теме «Глагол». Диктант.	1			
156		Р.р Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1			
Повторение 14 часов.						
157		Обобщение изученного о слове.	1	Распознавать части речи по грамматическим признакам. Рабирать предложения по частям речи,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовыва ть	Проявлять интерес к изучению предмета, -проявлять уважитель- ное отношение
158		Обобщение изученного о предложении.	1			
159		Обобщение изученного о частях речи НРК.	1			
160		Порядок разбора сущест- вительного.	1			

161		Порядок разбора прилагательного.	1	находить в них грамматическую	практическую задачу в	к русскому языку;
162		Порядок разбора глагола.	1	основу.	познавательную;	-соблюдать в
163		Контрольная работа №17. Списывание.	1	Разбирать слова по составу.		повседневной жизни
164		Разбор предложения по частям речи.	1	Находить проверочные	Познавательные: выбирать наиболее	нормы речевого
165		Разбор предложения по частям речи. НРК.	1	слова к словам с безударной	эффективные способы	этикета и правила
166		Правописание приставок и предлогов.	1	гласной в корне.	решения задач;	устного общения.С
167		Контрольная работа № 18. Итоговая за год.	1		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	стремление к познанию нового,
168		Правописание безударных гласных.	1			
169		Правописание значимых частей слова.	1		и коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности
170		Итоги года в изучении русского языка.	1			

Календарно – тематическое планирование.

Русский язык 4 класс.

№	Сроки	Тема урока	Планируемые результаты УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение. 11ч.					
1		Наша речь и наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку	Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

				выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);	
2		Текст и его план. <i>Р.р. Изложение. «Первая вахта».</i>	Выделять части текста, составлять план текста. Самостоятельно определять тему и главную мысль текста	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не

			излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов	работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы,	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--	---	--

				уточняя непонятное в тексте;	
3		Типы текстов.	Определять тип каждого текста.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

				описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
4		<i>Р. р.</i> Составление текста на выбранную тему.	Соблюдать нормы построения текста определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: -быть	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

				терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
5		Виды предложений. Р/р Составление предложений по теме	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверк	Познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих

			Анализировать непунктированные текст, выделять в нём предложения.	у, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); - озаглавливать	решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
--	--	--	--	--	--

				текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
6		Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания с терминологией, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7		Восклицательные предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на

			таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8		Обращение	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

				общения (обращение, вежливые слова);	
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Регулятивные находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10		Контрольная работа №1 (входная) по теме «Повторение»..	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред-

			информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	справочниках, словарях, таблицах); использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
11		Словосочетание. Проверочная работа.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации

			Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	у, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
--	--	--	---	---	--

Предложение . 9ч.

12		Однородные члены предложения	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и
----	--	------------------------------	---	--	---

				учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	находить выходы из спорных ситуаций.
13		Связь однородных членов предложения.	Составлять предложения с однородными членами.	Регулятивны находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	Осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное

					значение слов); положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека,
14		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Правильно ставить знаки препинания с однородными членами предложения.	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	
15		Р.р. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Использовать в сочинении предложения с однородными членами. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) по-	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять само и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических

			вестовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);	и демократических ценностных ориентаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	--	---	--	--

				-озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
--	--	--	--	---	--

16		Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Составить рассказ от имени какого-либо знака препинания.	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографическ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

				ие и пунктуационны е ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Познавательн ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; Коммуникати вные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в	
--	--	--	--	--	--

				совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
17		Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений,	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

				типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	

			при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
19		<i>Р.р. Изложение «Кот-рыбак».</i>	Выделять части текста, составлять план текста. Самостоятельно определять тему и главную мысль текста. Употреблять в изложении предложения с однородными членами и сложные предложения. -излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов	Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
20		Проверочная работа	Проверить умение определять однородные члены предложения, грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении, разбирать	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить	

			предложение по членам предложения.	необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографическое и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	
--	--	--	------------------------------------	--	--

Слово в языке и речи (21ч)

21		Лексическое значение слова	Определять их значение по толковому словарю. Использовать словарь иностранных слов. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Различать слово и словосочетание	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
----	--	----------------------------	--	---	--

			как сложное название предмета. Анализировать высказывания о русском языке.	действий; Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);	
22		Контрольное списывание.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; Коммуникативные: - прогнозировать содержание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

			сочинение (60—75 слов) по- вествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	текста по ориентировочн ым основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для	
--	--	--	---	--	--

				реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
23		Синонимы, антонимы и омонимы.	Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Использовать словари синонимов, антонимов, омонимов.	Регулятивные : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

24		Фразеологизмы. <i>Р. р. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении.</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Использовать словарь фразеологизмов.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению,	Внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

				работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
25		Состав слова. Значимые части слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. Объяснять	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	

			алгоритм разбора слов.		
26		Значимые части слова. Основа. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Использовать алгоритм разбора слов по составу.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	

27		Значимые части слова. Приставки.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова нной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
----	--	---	---	--	---

				учебника);	
28		Значимые части слова. Суффиксы.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
29		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Регулятивные: находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;	

				осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
30		Парный по глухости – звонкости согласный звук	Редактировать предложения с однокоренными словами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию	

				форзацев, оглавления, справочного бюро; находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
31		Непроизносимый согласный звук.	Работать со словообразовател ьным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	Познавательн ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; находить,	

				сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
32		Правописание гласных и согласных в приставках.	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова нной, громко речевой и умственной форме;	

				следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
33		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Р.р.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться	

				я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
34		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Проверочная работа.	-определять (уточнять) правописание слова по орфографическом у словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	

Части речи (7ч)					
35		Самостоятельные и зависимые части речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	Понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
36		Грамматические признаки частей речи.	Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать

				осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37		Грамматические признаки частей речи.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа,

			выделения.	текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
38		Наречие.	Находить наречия среди данных слов, в предложениях. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные	

				ые: находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
39		Наречие.	Использовать наречия при составлении предложений. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическом у словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательн ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	

40		Контрольная работа №2 по теме «Части речи».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	
41		<i>Р. р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером</i>	Использовать наречия при составлении предложений. Анализировать и	Регулятивные : намечать действия при	Формирование эстетических потребностей, ценностей и

		волке».	излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать	чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	---------	--	--	--

				вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
--	--	--	--	--	--

Имя существительное (43ч)					
42		Распознавание падежей имён существительных .	Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным . Определять начальную форму имени существительного .	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
43		Признаки падежных форм имён существительных	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменять имена существительные по падежам.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление	

				целого из частей (составление слов, предложений).	
44		Употребление имён существительных с предлогами.	Изменять имена существительные по падежам. Определять имени существительного по предлогам.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

				учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
45		Сопоставление именительного и винительного падежей имени существительного.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
46		Сопоставление родительного и винительного падежей имени существительного Несклоняемые имена существительные.	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имена существительные в заданной	Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в	

			падежной форме.	совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
47		Три склонения имён существительных Первое склонение имён существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Сравнивать имена существительные разных	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	

			склонений.		
48		Первое склонение имён существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 1 склонению.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
49		Развитие речи. Составление сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять текст по репродукции. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

			использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--

				совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
50		Второе склонение имён существительных.	Определять принадлежность имен существительных ко 2 склонению.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова,	

				части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	
51		Второе склонение имён существительных.		Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова нной, громко	

				речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
52		Третье склонение имён существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	

53		Третье склонение имён существительных. Р.р.Изложение «Тревога».	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
54		Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных».		Регулятивные: осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

				находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
55		Правописание безударных падежных окончаний имён	Устанавливать наличие в именах существительных	Познавательные: выделять	

		существительных в единственном числе.	безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.	существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
56		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				предложений).	
				Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
57		Именительный и винительный падежи.		Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в	

				материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
58		Именительный и винительный падежи.		Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного	

				бюро;	
59		Родительный падеж.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
60		Родительный падеж.	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить	

				продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
61		Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Составить текст «В гостях у хлеборобов». Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

			плану под руководством учителя;	выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и	
--	--	--	--	---	--

				взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
62		Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарию учебника;	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
63		Дательный падеж.	Осознавать место возможного возникновения орфографической	Регулятивные: находить,	

			ошибки;	анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	
64		Дательный падеж.	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых	

				задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
65		Творительный падеж.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные	

				справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
66		Творительный падеж.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
67		Предложный падеж.	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов;	

68		Предложный падеж. Контрольное списывание.		Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;	
69		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
70		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Составить текст «Берегите лес от пожара». Осознавать место возможного возникновения орфографической	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

			ошибки;	действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
--	--	--	---------	---	---

				взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
71		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательн ые: находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
72		Р.р. Составление сочинения по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца.	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств,

			Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	действий при написании творческой работы, создании проектов; Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	--	--	---	--

				договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
73		Анализ сочинений. Работа над ошибками.		Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить	

				необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографическ ие и пунктуационны е ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникати вные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество	
--	--	--	--	--	--

				со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
74		Контрольная работа №4 по «Имя теме существительное».	Излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				е ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
75		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в	

			способ проверки.	групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
76		Именительный падеж	Обосновывать написание безударного окончания имён	Познавательные: выделять	

			существительных в формах ед. и мн. числа	существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
77		Родительный падеж	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическом у словарю учебника;	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов,	

				предложений).	
78		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
79		Дательный, творительный, предложный падежи.	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы	

				действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
80		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

				заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя	чувствам других людей.
--	--	--	--	--	-------------------------------

				непонятное в тексте;	
81		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Проверить знания учащихся по теме. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 60–65 слов;		
82		Обобщение знаний об имени существительном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Закрепить знания и умения учащихся по теме.	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,	Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

				находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	
83		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

				ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; Коммуникати вные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);	
84		Проект «Говорите		Регулятивные	Формирование чувства гордости

		правильно!»		: намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
--	--	-------------	--	---	---

				Коммуникативные: -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для	
--	--	--	--	---	--

				реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
Имя прилагательное (30ч)					
85		Роль имён прилагательных в языке.	Находить имена прилагательные среди других слов.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	-понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
86		Образование имён прилагательных.	Образовывать имена прилагательные при помощи	Регулятивные : планировать свои действия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

			суффиксов	для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
87		Род и число имён	Определять род, число имён	Познавательн	

		прилагательных.	прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе)	ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
88		<i>Р. р. Составление текста-рассуждения по картине В Серова «Мика Морозов»</i>	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; Коммуникативные: - прогнозировать	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

			плану под руководством учителя; Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	--	--	---	--

				взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
89		Изменение по падежам имён прилагательных	Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Коммуникативные:	

				-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
90		Изменение по падежам имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имен	Познавательные: выделять	

			прилагательных среднего и мужского рода по таблице.	существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
91		Правописание падежных окончаний прилагательных. Контрольное списывание.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				нной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по	Познавательные: выделять существенную информацию	

			таблице.	из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
93		Именительный падеж.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
94		Родительный падеж.	Анализировать разные способы проверки безударного	Познавательные: находить,	

			падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи; Коммуникати вные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
--	--	--	--	---	--

				(под руководством учителя).	
95		Дательный падеж.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	

				алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
96		Именительный, винительный, родительный падежи.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
97		Творительный и предложный падежи.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Регулятивные: находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,	

				части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательн ые: находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
98		<i>Р. р. Письмо по памяти сравнительно- описательного текста.</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца. Определять тип	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверк у, используя способ сличения своей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательнос

			текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы,	ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	--	---	--	--

				уточняя непонятное в тексте;	
99		<i>Р.р. Составление сообщений о достопримечательностях своего города.</i>	Находить информацию о своём городе в разных источниках. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: - прогнозировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

				содержание текста по ориентировочн ым основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и	
--	--	--	--	---	--

				взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
100		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина		Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

				таблицах); Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
--	--	--	--	--	--

101		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).	
102		Именительный и винительный падежи.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и	

			способ проверки.	приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова,	
--	--	--	------------------	---	--

				словосочетания , части речи;	
103		Именительный и винительный падежи.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Познавательн ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
104		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и	

				приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова,	
--	--	--	--	---	--

				словосочетания , части речи;	
105		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
106		<i>Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. «Лось»</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца. Самостоятельно готовиться к изложению повествоательно го текста.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и

			Излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов	типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	сопереживания чувствам других людей.
107		Анализ изложения. Работа над ошибками.		Регулятивные: осуществлять само и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--

				и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе по таблице.	Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию	

				форзацев, оглавления, справочного бюро;	
109		<i>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по картине Н.Рериха «Заморские гости»</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: - прогнозировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
110		Именительный и винительный падежи.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
111		Родительный и предложный падежи.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Познавательны е: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	

				заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
112		Дательный и творительный падежи.	Грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
113		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Закрепить знания учащихся по теме. Оценивать результаты выполненного	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверк	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

			задания «Проверь себя»	у, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	-------------------------------	---	--

				общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
114		Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания учащихся по теме. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 60–65 слов;		

Личные местоимения (7ч)					
115		Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	Понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
116		Личные местоимения.	Определять наличие в тексте местоимений.	Регулятивные : находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;	

				осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
117		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	Различать начальную и косвенную форму местоимений.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

				парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова нной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательн ые: находить, сравнивать, классифициров ать:	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--

				орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
119		<i>Развитие речи.</i> <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Излагать содержание	Коммуникативные: -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

			исходных текстов в 60–75 слов	правила устного общения (обращение, вежливые слова); - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	сопереживания чувствам других людей.
120		Анализ изложения. Работа над ошибками. Составление поздравительных открыток.	Редактировать текст. Закрепить знания и умения учащихся по теме.	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Восприятие русского языка как основной, главной части культуры

				работы, создании проектов; Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению,	русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
--	--	--	--	--	--

				работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
121		Проверочная работа.	Проверить знания учащихся по теме.	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в	

				свою работу, находить и исправлять орфографическ ие и пунктуационны е ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	
--	--	--	--	---	--

Глагол (34ч)

122		Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Трансформироват ь текст, изменяя форму глагола.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	Понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
-----	--	------------------------	--	---	--

123		Род и число глаголов.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	--	-----------------------	--	---	--

				учебника);	
124		Время глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
125		Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.	Регулятивные: находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;	

				осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
126		Неопределённая форма глагола .Контрольная работа № 7 по теме «Глагол».	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Подбирать	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев,	

			примеры с определённой орфограммой;	оглавления, справочного бюро;	
127		Изменение глаголов по времени.	Образовывать временные формы глагола.	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	
128		Изменение глаголов по времени.	Образовывать временные формы глагола.	Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	

129		Развитие речи. <i>Письменное изложение «Уточка» по самостоятельно составленному плану.</i>	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочн	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
-----	--	---	---	---	---

				ым основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
130		Спряжение глаголов.	Определять лицо и число глаголов.	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				нной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
131		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	

132		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
133		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	

				различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
134		<i>Р. р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». НРК</i>	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах). Коммуникати	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

				вные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	
135		I и II спряжение глаголов.	Работать с таблицами спряжений. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Регулятивные : использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;	
136		I и II спряжение глаголов.	Работать с таблицами спряжений.	Регулятивные : находить,	

			Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	анализировать, сравнивать, характеризоват ь единиц языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательн ые: находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
137		I и II спряжение глаголов.	Работать с таблицами	Познавательн ые:	

			спряжений. Подбирать примеры с определённой орфограммой;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
138		Проект «Пословицы и поговорки» .		Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять само и взаимопроверк	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

				у, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникати	демократических ценностных ориентаций. Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; -внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
--	--	--	--	---	---

				ВНЕ: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации	
--	--	--	--	---	--

				проектной деятельности (под руководством учителя).	
139		Правописание глаголов.	Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Регулятивные: находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы	

				языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой	

				информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
142		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализова	

				нной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
143		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	

144		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в	

				справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
145		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Подбирать примеры с определённой орфограммой;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	

146		Правописание возвратных глаголов.	Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
147		Правописание возвратных глаголов	Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых	

				задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); Познавательные: находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	
--	--	--	--	--	--

148		Контрольная работа № 8 по теме «Правописание глаголов».	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Регулятивные : планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	--	---	---	---	---

				учебника); Познавательные: -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; -находить, сравнивать, классифициров ать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания , части речи;	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Оценивать правильность написания в словах изученных. Подбирать	Регулятивные : -планировать свои действия для реализации задач урока в	

			примеры с определённой орфограммой орфограмм.	групповой и парной работе; -осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; -выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, -описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени.		Познавательные: осуществлять	

				поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	
151		<i>Р. р. Составление текста на спортивную тему.</i>	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать сочинение (60— 75 слов) по- вествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному	Регулятивные : намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; осуществлять поиск необходимой информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональн ого русского общества; становление гуманистических и демократических

			плану под руководством учителя;	для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -	ценностных ориентаций.
--	--	--	--	---	------------------------

				договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
152		Обобщение по теме «Глагол»	Закрепить знания и умения учащихся по теме.	Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя	

				информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;	
153		Обобщение по теме «Глагол» «Проверь себя»		Регулятивные : осуществлять само и взаимопроверк у, используя способ сличения своей работы с заданным эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографическ ие и пунктуационны е ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Коммуникати	

				вные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
154		Проверочная работа		Коммуникати	Развитие этических чувств,

		по теме «Глагол». Мониторинг.	Проверить знания учащихся по теме. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 60–65 слов;	вные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	----------------------------------	--	---	---

Повторение (15ч.).

155		Повторение. Язык и речь. Текст.	Подготовка к итоговой аттестации.	Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
156		Предложение и словосочетание.			
157		Лексическое значение слова.			
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».			
159		Части речи.			

160		Имя существительное.		оценивать правильность выполнения своих учебных действий; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
161		Имя прилагательное.			
162		Личные местоимения.			
163		Глагол.			
164		Состав слова.			
165		Состав слова.			
166		Звуки и буквы.			
167		Итоговая контрольная работа №9 за 4класс.			
168		Анализ контрольной работы.			
169		Звуки и буквы.			
170		Игра «По галактике Частей Речи».		Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную	

				задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; Познавательн ые: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироватьс я в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; Коммуникати вные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	
--	--	--	--	---	--

				(обращение, вежливые слова); Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; Коммуникативные: - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -озаглавливать текст; -задавать	
--	--	--	--	--	--

				вопросы, уточняя непонятное в тексте; Регулятивные : осознавать цели и задачи раздела курса; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; Коммуникати вные: -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к	
--	--	--	--	---	--

				общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	
--	--	--	--	--	--