

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:
Заместитель директора по УР:

А.Т. Минарима

Утверждаю:

Директор школы:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
на уровень начального общего образования

Составлена учителем английского языка Ларионовой Е.Н.

Сроки реализации программы: 4 года

п. Аджером, 2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой (программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2010).

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

2. Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и

группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему,

обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Цель обучения английскому языку

Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке, есть развитие коммуникативных умений учащихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных программой по английскому языку для начальной школы. Таким образом, создавая базу для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне, на основе преемственности в обучении.

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения:**

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;

- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

На 2 – 3 этапе обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Цель обучения аудированию

- научить понимать тексты с обсуждением их содержания;
- научить воспринимать на слух и понимать речь партнеров;
- научить догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам и по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me!».

Тексты для обучения аудированию:

Песни, стихи, рифмовки, диалоги, специальные аудитивные тексты сказок с повторяющимся сюжетом, короткие фабульные тексты.

Все тексты построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, процент содержания незнакомых слов небольшой.

Длительность звучания 2-3 минуты.

Цель обучения говорению

- научить осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в кругу тем, предусмотренных программой;
- составлять связные высказывания о себе и ближайшем окружении, выражая при этом своё отношение.

Диалогическая и монологическая речь тесно переплетаются.

Развитие умений в устной речи органически связано с чтением и аудированием.

Высказывания могут быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём монологической речи 5 – 6 фраз, высказанных по указанной теме, построенных правильно и логично.

Примерный объём диалогической речи 2 - 3 реплики с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении.

Цель обучения чтению

Предусматривается овладение 3 основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.

В качестве материала используются несложные аутентичные тексты разных жанров.

Учащиеся научатся овладевать композиционными особенностями построения описания, повествования, рассказа, начинают овладевать логикой построения высказывания, приобретают навыки пользования словарём.

Обучение чтению связано с обучением устной речи.

Различные виды чтения на 2-3 м году обучения предполагают возможность овладения умения понимать и осмысливать содержание несложных аутентичных текстов.

Цель обучения письму

Обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач.

Предполагается, что к концу 4 класса учащиеся смогут в пределах изученной тематики:

- самостоятельно и графически правильно выполнять упражнения, используя словарь (в случае необходимости);
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план высказывания, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо и поздравление.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю)

для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье,

близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

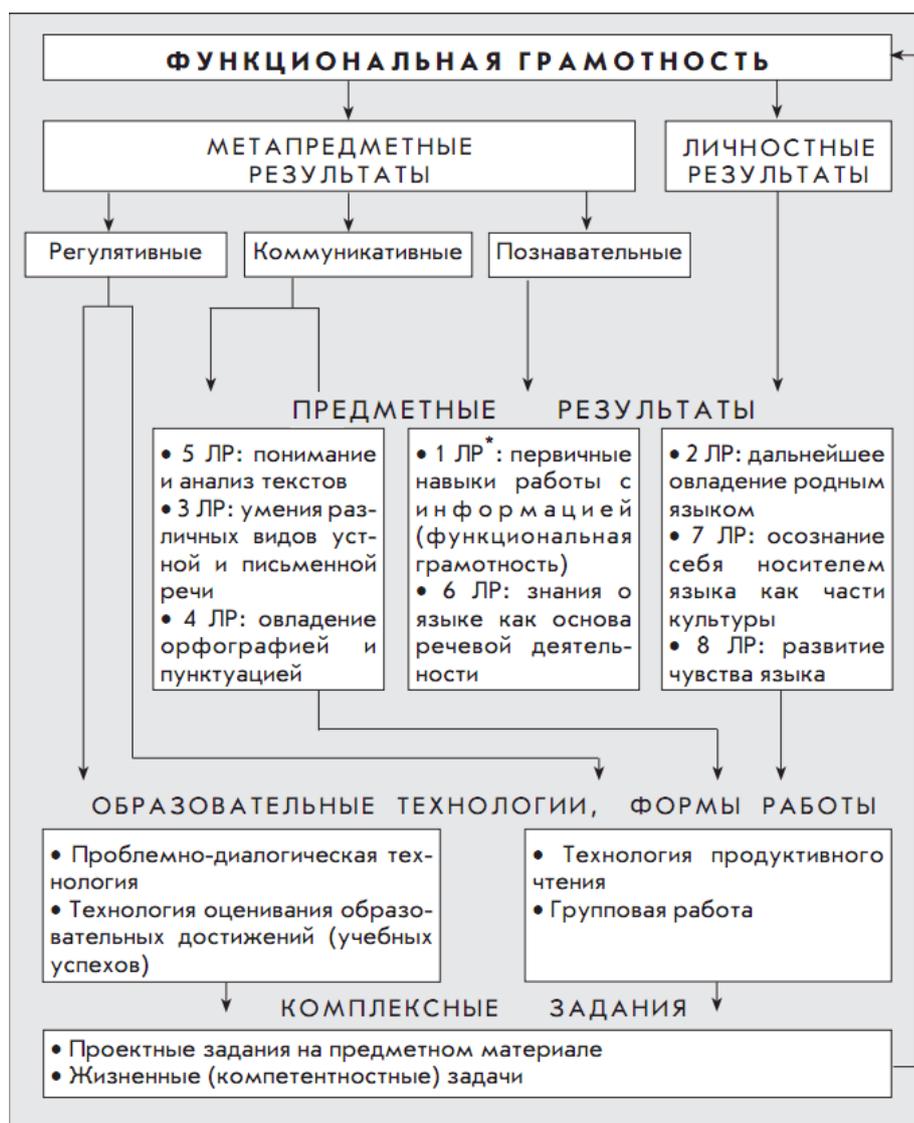
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Взаимосвязь результатов освоения предмета «Английский язык» можно системно представить в виде схемы.



Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учащихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

- специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и

неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Класс: 2

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Привет, Английский!	18
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14
3.	Давайте говорить и читать по-английски?	20
4.	Встречай моих друзей!	16
	Всего:	68 часов

Класс: 3

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Добро пожаловать в зеленую школу!	18
2.	Счастливые зеленые уроки	14
3.	Встречаем друзей	20
4.	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16
	Всего:	68 часов

Класс: 4

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Любимое время года.	18
2.	Жизнь в городе и селе.	7
3.	Мир моих фантазий.	7
4.	«В гостях хорошо, дома лучше!»	11
5.	В магазине: как сделать покупку, как пройти.	9
6.	Что мы делаем в школе?	12
7.	Языки, которые мы используем для понимания друг друга.	4
	Всего:	68 часов

Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования:

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне. В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге - побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
осуществляемого по курсу «Английский язык»

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. -**11 шт.**

Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. – **19 шт.**

Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. – **8 шт.**

Пособия для учащихся:

Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.-

Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. -

Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. -

Дополнительные пособия:

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 2 класса. – 1 шт.

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 3 класса.- 1 шт.

Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 4 класса.- 1 шт.

Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing», «Интерактивные плакаты». – нет.

Список литературы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010.
- Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2010.
- Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой/авт.-сост. В.А. Воробьёва [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

• Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК » на уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО образования

Тематическое планирование

Класс: 2

№	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа	Проекты
1.	Привет, Английский!	18	-	0
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14	1	1
3.	Давайте говорить и читать по английски?	20	1	1
4.	Встречай моих друзей!	16	1	1
	Всего:	68 часов	3	3
	Из них:			
	1 четверть: 9 недель	18	-	-
	2 четверть 7 недель	14	1	1
	3 четверть 10 недель	20	1	1
	4 четверть 8 недель	16	1	1

Класс: 3

№	Тема раздела	Количество часов	К/раб	Проекты
1.	Добро пожаловать в зеленую школу!	18	1	1
2.	Счастливые зеленые уроки	14	1	1
3.	Встречаем друзей	20	1	1
4.	Рассказываем истории и пишем письма	16	1	1

	своим друзьям			
	Всего:	68 часов	4	4
	Из них:			
	1 четверть: 9 недель	18	1	1
	2 четверть 7 недель	14	1	1
	3 четверть 10 недель	20	1	1
	4 четверть 8 недель	16	1	1

Класс: 4

№	Тема раздела	Количество часов	К/раб	Проекты
1.	Любимое время года.	18	1	
2.	Жизнь в городе и селе.	7	1	1
3.	Мир моих фантазий.	7	1	
4.	«В гостях хорошо, дома лучше!»	11	1	1
5.	В магазине: как сделать покупку, как пройти.	9	1	1
6.	Что мы делаем в школе?	12	1	1
7.	Языки, которые мы используем для понимания друг друга.	4	2	
	Всего:	68 часов	5	4
	Из них:			
	1 четверть: 9 недель	18	1	1
	2 четверть 7 недель	14	1	1
	3 четверть 10 недель	20	1	1
	4 четверть 8 недель	16	2	1

КАЛЕНДАРНО- Тематическое планирование предметной линии

«Английский язык»

2 класс

(из расчёта 2 часа в неделю - 68 часов)

№	Дата	Тема урока	Предметные	Планируемые результаты			
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд

Раздел 1. Hello, English! (Социально-бытовая сфера. Знакомство) (18 ч)

1.		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. ЭКК	Уметь: - поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнёра.	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Формулирование познавательной цели.	Готовность к взаимодействию.	Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к
----	--	---	--	---	-------------------------------------	------------------------------	--

							преодоле нию препятст вий).
2.		Знакомство. Буква Аа.	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - понимать небольшие простые сообщения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.
3.		Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Вв.	Уметь: - приветствовать на английском языке; - вести мини-диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение слушать и вступать в диалог.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

4.		Введение счёта от 5 до 10. Буква Сс.	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - понимать небольшие простые сообщения; - вести счёт от 1 до 10.	Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование толерантности.	Понимать учебную задачу.
5.		Что умеют делать артисты. Буква Dd.	Уметь: - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Знаково-символические действия.	Умение выражать свои мысли и эмоции.	Понимать учебную задачу.
6.		Что умеют делать артисты.	Уметь: - понимать небольшие	Развитие нравственно –	Знаково-символические	Готовность к взаимодействию	Умение планировать свою

		Буква Ee.	простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - расспрашивать собеседника, задавая вопросы.	этического оценивания усваиваемого материала.	действия.	действию.	деятельность в соответствии с поставленной задачей.
7.		Что умеют делать артисты. Буква Ff.	Уметь: - понимать содержание небольших простых сообщений; - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («Разговор по телефону»).	Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
8.		Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	Уметь: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству	Самостоятельное построение устного речевого высказывания	Умение выражать свои мысли на английском языке	Умение планировать свою деятельность в соответствии

			<p>модели;</p> <p>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).</p>	<p>еству.</p>	<p>ния.</p>	<p>в соответствии с задачами и условиям и общения.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей.</p>
9.		<p>Знакомство в театре. Буква Нн.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- понимать содержание небольшого простого текста;</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</p> <p>- рассказывать о собеседнике, используя модели.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала (оценка того, что ученик слышит и что говорит сам (осваиваемое содержание).</p>	<p>Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.</p>	<p>Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>
10.		<p>Новый ученик. Буква П.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- понимать небольшие простые сообщения (с</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Составление плана и последовательности</p>

			<p>опорой на иллюстрацию);</p> <p>- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</p> <p>- вести счёт от 1 до 10.</p>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	ии.		действий.
11.		<p>Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p> <p>- понимать содержание простого сообщения;</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
12.		<p>Что умеют делать одноклассники. и. Буква Kk.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять рассказ, используя иллюстрации;</p>	<p>Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения</p>	<p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Проявлять инициативу действия в</p>

			<p>- расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.</p>	еству.	необходимого результата.		учебном сотрудничестве.
13.		Школьные принадлежности. Буква Лл. ЭКК.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать содержание простого сообщения;</p> <p>- составлять монологическое высказывание, используя грамматические модели.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
14.		Животные в зоопарке. Буква Мм.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать небольшое простое сообщение;</p> <p>- составлять</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваем</p>	<p>Знаково-символические действия.</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного</p>	<p>Составление плана и последовательности</p>

			предложения, используя грамматические модели; - вести счёт от 1 до 10.	ого материала.		или несколько их предложений).	действий.
15.		Играем в магазин. Буква Nп.	Уметь: - вести диалог «В магазине»; - составлять предложения, используя грамматическую модель.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учиться выполнять различные роли в группе.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
16.		Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Oo. ЭКК.	Уметь: - составлять монологические высказывания, используя модель; - вести диалог «Интервью».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Готовность к взаимодействию.	Составление плана и последовательности действий.

				основе развития познавательных интересов(интерес к новому).			
17.		Рассказ о себе. Буква Рр.	Уметь: - рассказывать о себе, используя грамматические модели; - составлять сообщение по картинкам.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.	Умение задавать вопросы.
18.		Семья. Буква Qq.	Уметь: - рассказывать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия.

Раздел 2. Welcome to our theatre! (Социально-бытовая сфера) (14 ч)

19		Моя семья. Буква Rr. ЭКК.	Уметь: - понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье, используя грамматические модели.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).	Составление последовательности действий.
20		Мой питомец. Буква Ss.	Уметь: - составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

21		Домашние животные. Буква Тт.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, используя конструкцию Let's...!; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном. 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий.</p>
22		Зоопарк. Буква Уу.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - вести диалог «В зоопарке». 	<p>Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Умение строить речевое высказывание, убеждать и уступать.</p>	<p>Коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности.</p>

23		Ферма Джона. Буква Vv.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - образовывать множественное число имён существительных; - вести диалог «Животные на ферме»; - составлять рассказ о семье. 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Умение понимать учебную ситуацию.</p>
24		Фермер Джон. Буква Ww.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; - различать 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя.</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий.</p>

			строчные и заглавные буквы английского алфавита.				
25		Буква Хх.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели. 	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух.	Строить монологическое и диалогическое высказывание.	Умение действовать по предложенному плану.
26		<p>Названия спортивных игр.</p> <p>Буква Уу.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ с опорой на иллюстрации; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы. 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавате	Поиск и выделение необходимой информации.	Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.	Умение понимать учебную ситуацию.

				льных интересов(интерес к новому).			
27		Виды спорта. Буква Zz.	Уметь: - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - вести диалог «Интервью».	Развитие нравствен но – этического оценивани я усваиваем ого материала.	Извлечени е необходим ой информац ии.	Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Умение контроли ровать ситуаци ю, процесс и результат своей деятельн ости в сотрудни честве со сверстни ками.
28		Спортивные увлечения. Письмо от Тришки.	Уметь: - составлять письмо, используя грамматическ ие модели; - вести диалог «Спортивные увлечения»; - составлять предложения с конструкцией	Развитие нравствен но – этического оценивани я усваиваем ого материала.	Использов ать знаково-си мволическ ие средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Адекватн о использо вать речевые средства для решения разнообр азных коммуни кативных задач.	Умение вносить необходи мые корректи вы в свои речевые действия.

			Let's play...				
29		Артисты театра.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели. 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Достаточно точно, последовательно и полностью передавать информацию партнеру.</p>	<p>Умение действовать по предложенному плану.</p>
30		Повторение.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог «В магазине игрушек»; - пересчитать артистов театра; - составить рассказ с 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычные</p>

			опорой на грамматические модели и иллюстрации.			необходимую взаимопомощь.	ую речь.
31		Контроль.	Уметь: - использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия.
32		Проект.	Уметь: - выполнять проектные задания в группе.	Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в

						выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	конце действия, так и по ходу его реализации.
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Let's read and speak English! (Социально-бытовая сфера) (22 ч)

33		Где живут любимые герои?	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; - рассказывать о месте жительства.	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью.
34		Праздник алфавита.	Уметь: - показать в атмосфере праздничного урока знание	Развитие доброжелательности, готовности и к	Рефлексия способов и условий действия, контроль и	Готовность к взаимодействию.	Определять успешность выполнения

			<p>алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах;</p> <p>- исполнять изученные песни.</p>	сотрудничеству.	оценка процесса и результата в деятельности.		ения своего задания.
35		Место жительства.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- составлять монологическое высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;</p> <p>- соотносить буквы и звуки.</p>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Оформляют свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).	Умение понимать учебную ситуацию.
36		Заблудившийся	Уметь:	Развитие нравствен	Перерабатывать	Умение выразить	Умение планиро

.		мальш.	- вести диалог «Место жительства»; - составлять предложения, используя грамматическую модель; - соотносить буквы и звуки.	но – этического оценивания усваиваемого материала.	информацию для получения необходимого результата.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
37	.	Что делает клоун Том каждый день?	Уметь: - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Іі в закрытом слоге.	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Поиск и выделение необходимой информации.	Оформляют свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
38	.	Качественные прилагательные. Чтение буквы Іі в закрытом	Уметь: - составлять монологический	Развитие доброжелательности, готовности	Использовать знаково-символический	Умение выражать свои мысли в	Выполнение заданий по

		слоге.	ие высказывания с конструкцией He is...; - вести диалог с опорой на грамматическ ие модели; - соотносить буквы и звуки; - читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) и Ss.	и к сотруднич еству.	ие средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	соответств ии с задачами и условиями коммуника ции.	данном у плану.
39		Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. ЭКК.	Уметь: - понимать простые сообщения и составлять монологическ ие высказывания с опорой на иллюстрации; - вести диалог с опорой на грамматическ ие модели; - понимать	Формиров ание ценностны х ориентиро в и смыслов учебной деятельно сти на основе развития познавате льных интересов(интерес к	Осуществл ять поиск необходим ой информац ии в тексте.	Готовност ь к взаимодей ствию. Формиров ание толерантн ости.	Освоен ие способо в работы с текстом .

			<p>содержание простых текстов;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- читать слова с буквой Аа в закрытом слоге.</p>	новому).			
40		Мой любимый артист.	<p>Уметь:</p> <p>- составлять монологическое высказывания с опорой на грамматические модели;</p> <p>- читать слова с буквами Аа и Іі в закрытом слоге;</p> <p>- образовывать множественное число имён существительных (сосчитать животных);</p> <p>- читать текст</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>Взаимоконтроль, коррекция.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить ; понимание учеником того, что и зачем</p>

			и дополнять его соответствующей информацией.				он будет это делать.
41		Притяжательный падеж.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по образцу; - читать слова со звуками - читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>Взаимоконтроль, коррекция.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить ; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать.</p>

42		<p>Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.</p>	<p>Уметь: - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - составлять монологическое высказывания, используя грамматические модели; - составлять словосочетания (множественное число); - читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Организовать совместно работы учащихся.</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>
43		<p>Новые артисты. Чтение Буквосочетания ск.</p>	<p>Уметь: - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - составлять</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов</p>

			<p>предложения с конструкцией I think...;</p> <p>- читать слова с буквосочетанием ск;</p> <p>- соотносить вопросы и ответы.</p>	материала.			при аудировании.
44		Друзья Рокки.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>- составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);</p> <p>- читать слова, распределяя их по звукам;</p> <p>- составлять предложения из отдельных слов.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
45		Краткие формы отрицания.	Уметь:	Развитие нравствен	Поиск и выделение	Готовность к	Умение действо

.		Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Оо в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них. 	но – этического оценивания усваиваемого материала.	необходимой информации (при чтении).	взаимодействию. Формирование толерантности.	вать предложенной модели.
46	.	На уроке. Чтение буквы Ххи буквосочетания th.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с собеседником (давать задания); - читать слова с буквой Ххи буквосочетанием th; - подбирать предложения к картинкам. 	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Поиск и выделение необходимой информации (при чтении).	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

47		Артикли.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст и дополнять его соответствующей информацией; - соотносить вопросы и краткие ответы; - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации). 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
48		<p>Мой друг. Чтение букв Уи (в закрытом слоге) и Уу (в конце слова).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - составлять рассказ о друге по грамматическим моделям; - читать слова с буквами Уи (в закрытом 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>

			слоге) и Yu (в конце слова).				
49		Личные местоимения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст и заменять выделенные слова местоимениям и; - соотносить предложения и картинки; - называть цвета животных; - вписывать пропущенные буквы в текст. 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p>
50		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл небольшого сообщения; - читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее; - читать вслух текст и 	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Умение понимать учебную ситуацию.</p>

			<p>выбирать предложения, соответствующие модели;</p> <p>- составлять текст из отдельных предложений.</p>				
51		Участники спортивного праздника.	<p>Уметь:</p> <p>- описывать животных;</p> <p>- читать вслух слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.</p>	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Доказательство своей точки зрения.	Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
52		Конкурс загадок.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>- составлять</p>	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Сотрудничество со сверстниками.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с

			<p>монологическое высказывания (загадки о животных, объявление о потерявшемся слонёнке);</p> <p>- соотносить предложения и картинки;</p> <p>- читать слова по транскрипции.</p>		схемы для решения учебных задач.		поставленной задачей.
53		Контроль.	<p>Уметь:</p> <p>- использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.</p>	<p>Самоопределение.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Осуществлять контроль результатов и по способу действия.</p>
54		Проект.	<p>Уметь:</p> <p>- выполнять проектные задания в группе.</p>	<p>Интерес к способам решения новой задачи.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность</p>

					зависимости от конкретных условий.	и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

Раздел 4. Meet my friends! (Социально-бытовая сфера. Мои друзья) (14 ч)

55		Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) и Ii. ЭКК.	Уметь: - рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имён существительных; - читать слова	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Уметь выделять существенную информацию из текста.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Понимать учебную задачу. Освоение способов работы с текстом
----	--	--	--	--	---	--	---

			с буквами Ее (в конце слова) и Іі; - понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале.	познавательных интересов (интерес к новому).			.
56		Описание героев.	Уметь: - понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); - понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале; - рассказывать об артистах по образцу.	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Преобразовывать модели (образец диалога) для решения языковых задач(диалогическое высказывание).	Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей (последовательность высказываний в диалоге - распроще).
57		Гастроли театра. Чтение буквы	Уметь: - составлять	Эмпатия как	Умение строить	Умение выражать	Освоение

		<p>Уу в конце слова.</p>	<p>монологически е высказывания по образцу; - вести диалог «Разговор с незнакомцем»; - читать вслух и понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p>	<p>понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>речевое высказывание по образцу в учебнике на основе изученного лексического материала. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач (диалог-загадка).</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая речь).</p>	<p>способы работы с текстом. Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>
58		<p>Новый артист театра. Чтение буквы Аа.</p>	<p>Уметь: - понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приём</p>	<p>Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (аудирование – диалог).</p>	<p>Умение согласованно работать в малых группах.</p>	<p>Составление плана и последовательности высказываний</p>

			<p>на работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова с буквой Аа; - понимать содержание простого текста (описание животного). 				
59		Рассказ Ани о себе.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ (описание героя), используя предложения с глаголами can, like и be; - читать слова по транскрипции; - понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); - участвовать в элементарном этикетном диалоге 	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (я и мои друзья).	Систематизировать знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную по теме в ролевой игре.	Адекватно использовать речевые образцы для решения различных коммуникативных задач. Готовность к взаимодействию.	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

			(знакомство); - рассказывать о себе.				
60		Что умеют делать друзья Тома?	Уметь: - составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель; - составлять вопросы по образцу (с глаголом can) и давать краткие ответы; - понимать содержание простого текста (описание героя) ⁴ - составлять предложения, располагая слова в правильном порядке; - вставлять в слова	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	Сотрудничество со сверстниками.	Умение понимать учебную ситуацию.

			пропущенные буквы.				
61		Спряжение глагола to be (am, is, are). Чтение буквы Oo.	Уметь: - составлять рассказ-описание по грамматическим моделям; - читать слова с буквой Oo; - соотносить вопросы и краткие ответы; - составлять предложения с am, is, are; - понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него.	Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение оценивать правильность выполнения действий по заданным критериям.
62		Интервью. Чтение буквы Uu. ЭЖК.	Уметь: - читать слова с буквой Uu; - отвечать на	Объяснять смысл своих оценок, мотивов,	Смысловое слушание. Умение отвечать	Умение слушать и высказывать своё мнение.	Умение планировать своё высказывание.

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание простого сообщения; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий. 	<p>целей, самооосознание.</p>	<p>на вопросы.</p>		<p>ывание в соответствии с поставленной задачей</p>
63		<p>Необычное животное.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации (описание мальчиков); - читать слова с открытыми и закрытыми слогами; - соотносить предложения и грамматические модели; - понимать 	<p>Оценочное описание героев.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника.</p>	<p>Работать по модели, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

			<p>содержание простого теста, составленного на изученном языковом материале;</p> <p>- составлять рассказ-описание животного, используя грамматические модели.</p>				
64		Повторение.	<p>Уметь:</p> <p>- прочитать сообщение;</p> <p>- вспомнить и рассказать историю;</p> <p>- прочитать текст про себя и угадать имя героя;</p> <p>- составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели;</p>	Оценивать героев, ситуации и поступки.	Самостоятельное построение речевого высказывания и по образцу.	<p>Понять другие позиции, взгляды.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.</p>	<p>Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>

			- расспросить одноклассника об артисте театра.				
65		Контроль.	Уметь: - использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.	Оценивание своих результатов, личностного роста.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осуществлять итоговой контрольной результативной деятельности.
66		Резервный урок.		Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности и сотрудничества	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Рефлексия, контроль, оценка, самооценка.

				еству.		тивных задач.	
67		Резервный урок.		Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Рефлексия, контроль, оценка, самооценка.
68		Резервный урок.		Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности и к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Рефлексия, контроль, оценка, самооценка.

						задач.	
--	--	--	--	--	--	--------	--

3 класс

(из расчёта 2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема урока	Предметные	Планируемые результаты		Дата
			Метапредметные	Личностные результаты	
Лесная школа 18 часов					
1.	Вводный урок.	<p>1. Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради.</p> <p>2. Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи</p> <p>3. Повторение букв английского алфавита и счет до 10.</p> <p>4. Развитие умения чтения про себя.</p>	<p>Познавательные -</p> <p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Регулятивные -</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Коммуникативные -</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	

			- строить понятные для партнёра высказывания;		
2.	Урок в лесной школе	<p>Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U .</p> <p>Глаголы to be .have got. has got. can.</p> <p>Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.</p> <p>Учить рассказывать о герое сказки.</p>	<p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) <p>Р. - сличать результат с заданным эталоном</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок <p>К. - обращаться за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологичное высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль. 	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
3.	Знакомство с	Развивать умения и	П. -использовать знаково-	Эмпатия как	

	Мисс Четтэр.	<p>навыки устной речи.</p> <p>Понимать на слух короткий текст.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывать о людях..</p>	<p>символические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации – интерпретация информации <p>К. -обращаться за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологичное высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль 	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
4.	Любимая еда. ЭКК.	<p>Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос</p> <p>Учить читать слова с буквосочетанием ar .</p>	<p>П. - поиск и выделение необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сличать результат с заданным эталоном – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – задавать вопросы осуществлять взаимный контроль 	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
5.	За столом.	<p>Научить использовать лексику по теме еда.</p> <p>Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.</p> <p>Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>К. Строить понятные для</p>	<p>Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого</p>	

		«За столом». Научить читать слова с сочетаниями аг.	партнера высказывания.	этикета.	
6.	Любимые занятия.	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7.	Школьный огород. ЭКК	1.. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. 2. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. 3. Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. 4. Развивать умения в чтении про себя.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	

		:	<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- строить монологическое высказывание</p>		
8.	Общие вопросы, глагол – помощник.	<p>1. Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов.</p> <p>2. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного</p>	<p>П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы,</p>	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	

			<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника; 		
9.	Краткие ответы	<p>1. тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.</p> <p>2. Тренироваться в построении общих вопросов</p> <p>3. Познакомиться с чтением буквосочетания wh.</p>	<p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
10.	Времена года. Названия месяцев. ЭЖК	<p>Учить рассказывать о любимом времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года,описыватькарти</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p>Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру</p>	

		<p>нку с временами года развитие навыков аудирования и устной речи</p>	<p>форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
11.	Школьный друг	<p>Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 закрепление употребления выражения I would like порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях</p>	<p>Использовать общеприёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)</p>	<p>Социальная мотивация учебной деятельности эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
12.	День рождения	<p>Развитие навыков диалогической речи , новая лексика celebrate, once a year, birthday, party. порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рождения друга поздравлять с днём рождения</p>	<p>Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения существенных признаков(П) Преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			познавательную(Р)		
13.	Мои любимые игрушки	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooterhpuzzlerollerskatescomputergame Выражение Гdlike?,учить о том, как можно отметить день рождения питомца,подарок и поздравления для друга	Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	
14.	Времена года. Названия месяцев	Учить рассказывать о любимом времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года,описыватькартинку с временами годаразвитие навыков аудирования и устной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
15.	Покупки в магазине	Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос,	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друга, обращаться за	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной	

		<p>отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?</p> <p>Развивать умения и навыки чтения вслух.</p>	помощью.	учебной деятельности.	
16.	Контроль навыков по теме №1	<p>Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи.</p>	<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.</p> <p>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
17.	Работа над ошибками	<p>Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи.</p>	<p>П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.</p>	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
18.	Проект «меню»	<p>1. Развивать умения и навыки диалогической речи.</p> <p>2. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.</p> <p>Р. - адекватно использовать речь для</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) ; уважительное отношение к культуре других народов.</p>	

			<p>регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
Лесные уроки - 14 часов					
19.	Уроки	<p>1. Обучать технике чтения вслух и про себя.</p> <p>2. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.</p> <p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) ; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>	
20.	Любопытный	1. Учить понимать на	регуляции своей	уважительное	

	слоненок	<p>слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Учить задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.</p> <p>3. Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.</p> <p>4. Познакомить с новыми словами: for breakfast, healthy.</p>	<p>деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	отношение к культуре других народов.	
21.	Употребление прилагательных	<p>1. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...?</p> <p>2. Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.</p> <p>3. Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>			

22.	Урок здоровья	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...</p> <p>5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
23.	Пикник	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- контролировать и</p>	<p>- гражданская идентичность в форме</p>	

		<p>и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях.</p> <p>3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 	<p>осознания «Я» как гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	
24.	Числительные 11-20	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе 	

		<p>понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Употребление числительных от 11 до 20.</p>	<p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
25.	Просим разрешения.	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-</p>	<p>- самостоятельно и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p>	

		<p>характера, используя модальный глагол <i>may</i>.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
26.	Числительные 20-100	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Whatdoyoulike/ doesheliketodoonSundays?</p> <p>3. Употребление</p>	<p>П. - классификация по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <p>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; 	

		числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	- принятие образа «хорошего ученика»	
27.	Описание с опорой на иллюстрации	<p>3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.</p> <p>3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся 	

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
28.	Письмо Санта-Клаусу	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p>	

			<p>различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника 	<p>- мотивация учебной деятельности;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
29.	Готовимся к Рождеству.	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.</p> <p>3. Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и 	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	

			<p>ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 		
30.	Контроль навыков по теме №2	<p>Контроль лексико-грамматических навыков;</p> <p>Контроль навыков аудирования и чтения;</p> <p>Контроль навыков письменной и устной речи;</p> <p>Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. поиск и выделение необходимой информации сбор информации передача информации установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; 	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>и,</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности 	

		<p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- формулировать свои</p>	<p>учебной деятельности,</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,</p> <p>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
--	--	--	---

			<p>затруднения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>осуществлять взаимный контроль,</p>		
31.	Работа над ошибками	<p>Обобщение по теме «Happy Green Lessons»</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма</p> <p>Тренировка монологической и диалогической речи</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными</p>	<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; 	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как</p>	

		<p>традициями англоговорящих стран</p>	<p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); передача информации(устным, письменным, цифровым способами) установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности и, мотивация учебной деятельности</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <p>уважительное отношение</p>
--	--	--	---	---

		<p>различать способ и результат действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и 	<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, 	
--	--	--	---	--

			<p>сотрудничество;</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> <p>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 		
32.	Проектная работа № 2	<p>Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год»</p> <p>Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции</p> <p>Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. - использовать установленные правила в 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, гражданская 	

			<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К. формулировать свои затруднения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание этнической принадлежности, 	
Новый друг -20 часов.					
33.	Гномик Тайни	<p>Активизация навыков монологической речи</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения</p> <p>Совершенствование навыков аудирования</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, передача информации</p> <p>построение рассуждения;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде 	

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>решения коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; <p>осуществлять взаимный контроль</p>		
34.	Тайни и его занятия	<p>1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.</p> <p>2. Развитие умений читать текст про себя и понимать.</p> <p>3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	

			<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника 		
35.	Времена года. ЭКК	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.</p> <p>3. Развитие умений читать текст про себя и понимать.</p> <p>3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...?</p> <p>4. Учить вести этикетный диалог «За столом».</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных 	

				ситуаций	
36.	Занятия в разное время года.	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2..Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием.</p> <p>3.Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности и;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			нормами родного языка		
37.	Двенадцать месяцев. ЭЖК	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> <p>4.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- строить монологичное высказывание</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	
38.	Порядковые числительные.	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к</p>	

		<p>отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Познакомить с порядковыми числительными.</p> <p>4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>школе;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	
39.	Учимся называть даты.	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в</p>	

		<p>2. Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday?</p> <p>3. Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>поведении социальным нормам;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p>
40.	День рождения питомца	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>П. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>

		<p>3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.</p> <p>4.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>регуляции своей деятельности;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
41.	День рождения	1.Развитие навыков и умений в чтении:	П. -самостоятельно выделять и	- самостоятельно	

		<p>учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p> <p>3. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>	<p>формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы, обращаться за помощью,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои затруднения; 	<p>сть и личная ответственность за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
42.	На почте	<p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов</p> <p>Развитие навыков чтения слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в</p>	

		<p>отвечать на них.</p> <p>Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление</p>	<p>исправлению допущенных ошибок</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>	
43.	Составление рассказа по картинкам	<p>1. Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения</p> <p>2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал</p> <p>3. Обучение новой лексике</p>	<p>П. Поиск необходимой информации</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p> <p>К. Строить монологическое высказывание</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уважительное отношение к фольклору других народов</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
44.	Оформление адреса на международном конверте	<p>1. Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста</p> <p>2. Обучение диалого-расспросу</p>	<p>К. Взаимодействие - задавать вопросы</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания</p> <p>П. Смысловое чтение</p>	<p>Уважительное отношение к культуре других народов</p> <p>Навыки сотрудничества в разных</p>	

		3. Обучение новой лексике	Р. Составлять план и последовательность действий Использовать речь для регуляции своего действия	ситуациях	
45.	Притяжательных падежей существительных	1. Обучение восприятию на слух информации из текста 2. Чтению текста с пониманием основного содержания 3. Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже	П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и последовательность действий К. Инициативное сотрудничество - ставить вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности	
46.	Читаем письма	1. Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации 2. Обучению чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста, находить в нем необходимую информацию 3. Учить употреблять в речи	П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»	

		существительные в притяжательном падеже			
47.	Викторина «Когда? Почему? Где?»	1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов 2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике 3. Обучение структуре специального вопроса	П. Использовать общие приемы решения задач Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы	Осознание своей этнической принадлежност и Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
48.	Учимся задавать специальные вопросы.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 3.Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. 4.Учить строить и употреблять в речи	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное	

		специальные вопросы.	К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	отношение к иному мнению	
49.	Праздники	1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки. 2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации. 3. Научить рассказывать о праздниках. 4. Повторить PresentSimple	П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(таблица) Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
50.	Контроль навыков по теме № 3	Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок Задание 2.	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе	

		<p>Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию</p> <p>Задание 3-5.</p> <p>Проверка лексико-грамматических навыков учащихся</p> <p>Задание 6. Проверка навыков написания личного письма</p> <p>Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Задание 8. Разыграть диалог-расспрос</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка информации (оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические
--	--	---	---	--

			- слушать собеседника;	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
51.	Игра КВН	<p>1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.</p> <p>2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства.</p> <p>3. Активизировать орфографические навыки.</p> <p>4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.</p> <p>5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге».</p> <p>6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Информационные: - передача информации (устным, письменным способами).</p> <p>Р.</p> <p>Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</p> <p>Коррекция: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>Саморегуляция: - стабилизация эмоционального состояния для решения</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего</p>	

			<p>различных задач.</p> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. 	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
52.	Проект	<p>1. Нарисовать и подписать открытку другу</p> <p>2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <p>Р.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, 	

			К. Управление коммуникацией: -оказывать сотрудничестве взаимопомощь;	истории и культуре других народов;	
Мои друзья-14 часов					
53.	Части тела. ЭКК	Учить использовать в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях. Продолжать обучать чтению вслух и про себя.	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативн ых способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	
54.	Описание внешности.ЭКК	1. Развива ть умения и навыки устной речи. 2. Развива ть умения в чтении. 1. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. 2. Развива	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать	Мотиваци я учебной деятельности Самооценк а на основе критериев успешности учебной деятельности	

		<p>ть умения в чтении.</p> <p>3. Развивать умения в письменной речи.</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>		
55.	Описание-загадка	<p>Развивать умения и навыки устной речи.</p> <p>Развивать умения в чтении.</p> <p>Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.</p> <p>Развивать умения в чтении.</p> <p>Развивать умения в письменной речи.</p>	<p>П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий;</p> <p>К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

			<p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>		
56.	<p>Учимся называть время</p>	<p>1.Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять</p> <p>2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.</p> <p>3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.</p> <p>4.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>5.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра</p>	<p>Учимся называть время</p> <p>Учебник, стр.103</p> <p>РТ, стр.66</p>	

			<p>высказывания;</p> <p>- строить</p> <p>монологичное</p> <p>высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
57	Распорядок дня	<p>1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>2. Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>3. Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.</p> <p>4. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.</p> <p>5. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал</p> <p>6. Введение и отработка ЛЕ и РО по</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. – определять цели, функции участников,</p>	<p>Распорядок дня Учебник, стр.105</p> <p>РТ, стр.67</p>	

		теме урока. . .	способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание		
58	Обсуждаем режим дня	1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2. Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 3. Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...? 4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	Распорядок дня. Учебник, стр107 РТ, стр68	
59	Инопланетянин Юфо	1. Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и	Инопланетянин Юфо Учебник, стр.109 РТ, стр69	

		<p>знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>2. Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Тренировка учащихся в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	.	
60	Распорядок дня Тайни	<p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2. Учить рассказывать</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	<p>Распорядок дня Тайни</p> <p>Учебник, стр111</p> <p>РТ, стр70</p>	

		<p>о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>4. Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>различного характера; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество</p>		
б1	Множественное число существительны х	<p>1. Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2. Учить рассказывать о распорядке дня;</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и</p>	Множеств енное число существительны х Учебник, стр.113 РТ, стр.71	

		<p>вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>4. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p> <p>5. Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль</p>		
62	Письмо из России.	<p>1. Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2. Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</p>	Письмо из России. Учебник, стр 115 РТ, стр 72	

		<p>общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>	<p>- установление аналогий;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>		
64	Сказка про Юфо.	<p>1. Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2. Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять</p>	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117	РТ, стр.73

		находить нужную информацию. 4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		
65	Друзья Юфо.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку. 2.Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность. 3.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 4.Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль,	Друзья Юфо. Учебник, стр.119 РТ, стр74	

			<p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
66	Контроль навыков по теме №4.	<p>1.Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.</p> <p>3.Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки to be, глаголы в PresentSimple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.</p> <p>4.Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои</p>	Контрольн ая работа №4. Учебник, стр.121 РТ, стр.75	

			затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		
67	Систематизация и обобщение изученного материала	1.Работа над ошибками. 2.Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество	Систематизация и обобщение изученного материала Учебник, стр.123 РТ, стр.77	

68	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>1. Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> <p>3. Подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Систематизация и обобщение изученного материала.</p> <p>Учебник, стр123</p> <p>РТ, стр.77</p>
----	--	--	--	--

(из расчёта 2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема урока	Предметные	Планируемые результаты		Дата
			Метапредметные	Личностные результаты	
Погода - 8 часов					
1.	Погода, ЭЖК	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Коммуникативные - слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные - обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
2	Безличные предложения	Учить рассказывать о погоде	П. – выбирать вид	Целостный взгляд на мир в единстве и	

		<p>Работать над техникой чтения вслух</p> <p>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</p>	<p>чтения в зависимости от цели</p> <p>– смысловое чтение</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации</p> <p>– установление причинно-следственных связей</p> <p>К</p> <p>– строить монологическое высказывание</p> <p>– слушать собеседника</p>	<p>разнообразии природы.</p>	
3	Погода в разных странах.	<p>Понимать на слух текст диалогического характера</p> <p>Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</p>	<p>П.</p> <p>– осознанно строить сообщения в устной форме</p> <p>– смысловое чтение</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>К.</p> <p>– договариваться о распределении ролей в</p>	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
4	Будущее время	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково- символические средства, в том числе модели К. – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
5	Прогноз погоды и	1. Научить учащихся	П.- Осознанно и	У обучающихся	

	<p>планы на будущее.</p>	<p>вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... .</p> <p>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. - Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учебному плану, выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>	
--	--------------------------	--	--	--	--

			задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill be... 2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике. 3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). 5.Познакомить с новой лексикой.	Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
7	Внеклассное чтение	1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении	П- самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности	

		<p>прочитанного</p> <p>2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста</p> <p>3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы</p>	<p>познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
8	Проверочная	1.Развивать навыки	П- выбирать вид	Принятие	

	работа	<p>чтения</p> <p>2.Развивать навыки письменной речи</p> <p>3.Развивать умения и навыки аудирования</p>	<p>чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>образа «хорошего ученика»</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
	Мой дом - моя крепость. (10 часов)				
9.	«Мой дом».	<p>Введение новых ЛЕ и РО.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Введение грамматического</p>	<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>«Мой дом».</p> <p>Стр. 20-21</p> <p>РТ: стр. 12</p>	

		кванта thereis/thereare..	форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и		
--	--	------------------------------	---	--	--

			<p>условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные		
--	--	--	--	--	--

			<p>для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль.</p>		
10	«Мой дом». ЭКК	<p>Отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<p>П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательског о характера; - выбирать вид чтения в зависимости от</p>	«Мой дом». Стр. 22-23 РТ: стр. 13	

			<p>цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;</p> <p>дополнение таблиц новыми данными</p> <p>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,</p> <p>заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать		
--	--	--	--	--	--

			<p>речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 		
11	«Мы любим то место, где живем»	<p>1. Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".</p> <p>2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / Thereare...</p> <p>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p>	<p>П.: Общеучебные:</p> <p>1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>2. Смысловое чтение</p> <p>Знаково-символические:1.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные:</p> <p>1.Обработка информации.</p> <p>2.Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание:</p> <p>1.Формулировать и</p>	<p>Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности</p> <p>2.Самооценка на основе критериев</p>	

			<p>удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль:</p> <p>1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.:</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>1.Строить монологическое высказывание</p>	<p>успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества</p>	
12	«Чем отличается деревня от города?»	<p>1. Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p>	<p>П.: Общеучебные:</p> <p>1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Информационные:</p> <p>1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Принятие навыка «хорошего ученика»</p> <p>2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Целостный, социально</p>	

			<p>Логические:</p> <p>1. Построение рассуждения</p> <p>2. Обобщение</p> <p>Планирование:</p> <p>1. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Контроль:</p> <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество: 1. Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <p>1. Гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества</p> <p>2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	
13	«Чем отличается	1. Познакомить с	П.: Общеучебные:	Самоопределение:	

	<p>деревня от города?»</p>	<p>правилом образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p>	<p>1.Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р.: Планирование:</p> <p>1.Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Прогнозирование:</p> <p>1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Контроль:</p> <p>1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	
14	<p>«Чем отличается деревня от</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной</p>	<p>П.: Общеучебные:</p> <p>1.Осознанно и</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Гражданская</p>	

	<p>города?»</p>	<p>речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Закрепить изученную лексику.</p> <p>3. Развивать навыки письменной речи.</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Информационные:</p> <p>1. Передача информации (письменным способом)</p> <p>Р.: Планирование:</p> <p>1. Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Контроль:</p> <p>1. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>К.:</p> <p>Взаимодействие:</p>	<p>идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>2. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	-----------------	--	--	---	--

			1. Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
15	Множественное число	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	
16	Село в Великобритании	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
17	Степени сравнения прилагательных	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.		
18	.Домашнее чтение	<p>1. Развивать умения и навыки аудирования.</p> <p>2. Обучать навыкам письменной речи.</p> <p>3. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению</p>		

			<p>допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль.</p>		
19	Домашнее чтение.		<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации;</p> <p>передача информации;</p> <p>синтез; построение рассуждения;</p> <p>обобщение.</p>		

			<p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции</p>	
--	--	--	---	--

			<p>участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
Город. Деревня. (12 часов)					
20	«Животные помогающие людям» ЭКК	<p>1. Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям). 2. Учить читать про себя текст и полностью понимать его. 3. Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. 4. Ввести новые слова</p>	<p>П. - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - использовать общие приёмы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	Мотивация УУД	

		<p>a: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>содержанием учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать установленные правила в контроле способа решения;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>К.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-обращаться за помощью;</p> <p>-</p>		
21	«Урок аудирование»	<p>1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>П.</p> <p>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	Мотивация УУД	

			<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательског о характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологичное высказывание;- вести устный и письменный диалог в соответствии с	
--	--	--	---	--

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		
22	«Страна и город – они разные?».	Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным,	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	

			<p>цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
23	«Страна и город – они разные?».	Отработка ЛЕ и РО. Степени сравнения простых прилагательных. Совершенствование навыков диалогической речи.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

			<p>о характера;</p> <p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none">-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- вести устный и		
--	--	--	--	--	--

			<p>письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
24	«Страна и город – они разные?».	<p>Отработка грамматического материала.</p> <p>Развитие монологической речи.</p>	<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на</p>	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>	

			<p>прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о 	<p>отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика». 	
--	--	--	---	---	--

			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 		
25	«Страна и город – они разные?».	Развитие навыков чтения с	П. -самостоятельно	-самостоятельность и личная	

		<p>извлечением конкретной информации. Совершенствование монологической речи.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; 	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, 	
--	--	--	--	--	--

		<p>дополнение таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 	<p>ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
--	--	---	---	--

			<p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Р.</p> <p>-составлять план и последовательность действий;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
26	«Люди и животные в	Введение новых ЛЕ и РО.	<p>П.</p> <p>- самостоятельно</p>	-самостоятельность и личная	

	<p>других городах и странах».</p> <p>Развитие письменных навыков.</p> <p>Совершенствование умений составления вопросов.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;</p>	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические</p>	
--	---	---	--	--

			<p>дополнение таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 	<p>потребности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
--	--	--	---	--	--

			<p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Р.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
27	«Люди и животные в	Отработка ЛЕ и РО. Развитие	П. - самостоятельно	-самостоятельность и личная	

	<p>других городах и странах».</p>	<p>диалогической речи. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;</p>	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--	--

			<p>дополнение таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 	<p>потребности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
--	--	--	---	--	--

			<p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Р.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
28	«Люди и животные в	Введение грамматического	<p>П.</p> <p>--самостоятельно</p>	- осознание ответственности	

	<p>других городах и странах».</p> <p>материала. Степени сравнения сложных прилагательных.</p> <p>Сочинение о своем любимом животном.</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение.</p>	<p>человека за общее благополучие,</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности,</p> <p>- гуманистическое сознание,</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;-использовать установленные правила в контроле способа решения;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	
--	--	--	---	--

			<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 		
29	Контроль знаний.	<p>Развитие навыков письма.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - самооценка на основе критериев 	

			<p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>		
30	<p>Проектная работа</p> <p>Let's write a fairy tale</p>	<p>Учить проектной деятельности</p> <p>Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта</p> <p>Активизировать навыки монологической речи</p> <p>Активизировать лексико-грамматический материал</p> <p>Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и</p>	<p>Внутренняя позиция и школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</p> <p>- социальная</p>	

			<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устн ым, письменным способами);, презентировать полученную информацию, сравнение, - установление аналогий; - устанавливание причинно- следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательност ь промежуточных целей и соответствующих им действий с</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжела</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>	<p>тельность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p> <p>- гуманистические и демократические ценности</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none">- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество; <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none">- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимный контроль,- координировать и принимать различные		
--	--	--	---	--	--

			позиции во взаимодействии.		
	Забавные истории (8 часов)				
31	«Прошлом лето».	Грамматический материал PastSimple. Правильные и неправильные глаголы. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

			<p>(извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, 	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
--	--	--	--	--	--

			<p>презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное		
--	--	--	---	--	--

			<p>мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
32	«Прошлое лето». ЭКК.	<p>Отработка грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Развитие навыков письма.</p> <p>Написание своей истории в PastSimple.</p>	<p>П.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>- концентрация</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и</p>	

			<p>воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p> <p>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю,</p>	
33	«В фантастическом мире».	<p>-Спутники прошедшего времени.</p> <p>-Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);</p> <p>-Введение глагола «to be» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -Введение новых ЛЕ (восстановить</p>	<p>- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p>-П. -логические</p> <p>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>- сравнение</p> <p>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p>- осознание</p>	

		<p>диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>- П. общеучебные – смысловое чтение</p> <p>- К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
34	«Как спросить о прошлом?»	<p>-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;</p> <p>-Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;</p> <p>-Отработка чтения с пониманием</p>	<p>К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p>		

		основного содержания (работа с текстом)	определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		
35	«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение)	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); -Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера)	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
36	Повторение и	-Повторение форм	Р. контроль –		

.	контроль по теме: «Рассказываем истории»	глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		
37	Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время»	Testyourself 4 Progresscheck 2	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		
38	Проект по теме: «Сочини сказку»	Project “Let’s write a fairy tale”	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией –	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов					
39	Дом. Домашние обязанности.	Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.</p> <p>Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
40	Дом. Домашние обязанности. ЭКК	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	<p>П. Смысловое чтение.</p> <p>Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

			партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
41	Телефонный разговор	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П. Выбирать общие приемы решения задач. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
42	Время.	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	П. Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
43	Правила поведения за столом	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П. Анализ информации сравнения. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Проявлять	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
44	«В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
45	«Разговор по телефону».	-Развитие диалогической речи	П. общеучебные – осознанно и	Нравственно-этическая	

		<p>(вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);</p> <p>-Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;</p> <p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
46	<p>«Разговор по телефону».</p> <p>Повторение.</p>	<p>-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;</p>	<p>Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>		

		<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме - сказать, когда Мэг вернется домой);</p> <p>-Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)</p>	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)</p> <p>П. – логические - обобщение</p>		
47	«За столом».	<p>-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия:</p>	<p>П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий</p> <p>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

		<p>всегда , часто, иногда)</p> <p>-Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)</p>	<p>П. – общеучебные – смысловое чтение</p>		
48	<p>Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи»</p>	<p>-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>-Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)</p> <p>-Повторение предлогов.</p> <p>Test yourself 5</p>	<p>П. – логические – обобщение;</p> <p>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>		
Покупки (10 часов)					
49	<p>«Покупаем одежду».</p> <p>ЭЖК</p>	<p>Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из</p>	<p>П. информационные – сбор информации (извлечение</p>	<p>«Покупаем одежду».</p> <p>упр.1-6 стр.85-87</p>	

		<p>текста и выразить свое понимание в требуемой форме - перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);</p> <p>Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)</p>	<p>необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. взаимодействие – слушать собеседника</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>- строить монологичное высказывание</p>	<p>РТ: упр.3,5 стр.48</p>	
50	«Слоненок и его новая одежда».	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

		<p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>		
51	«Слоненок и его новая одежда».	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество –</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

		полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		
52	«Слоненок и его новая одежда». (повторение)	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием,	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		закончить предложения и ответить на вопросы)	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		
53	«Готовимся к походу». ЭКК	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст,	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание		

		вставляя пропущенные слова			
54	Лексико- грамматический тест	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие	

55	<p>В магазине</p> <p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков</p>	<p>П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
56	<p>Активизация лексики в речи</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи</p> <p>Учить давать советы, используя модальный глагол <i>may</i></p> <p>Развивать умения в</p>	<p>П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации.</p> <p>Передача информации.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

		<p>чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.</p>	<p>Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
57	“В продуктовом	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста. 2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию. 3. Познакомить с употреблением местоимений some, any 4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глагол</p>	<p>П. Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции</p>	<p>Смыслообразовани е: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), Нравственно- этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательност</p>	

		ы, степени сравнения прилагательных.	участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	ь и эмоционально- нравственная	
58	Самостоятельная работа Test yourself 6	Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Целеполагание:	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная,	

			<p>-формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	
--	--	--	--	--	--

			и познавательных задач, - обращаться за помощью		
59	Проект «Современный журнал мод для звёзд»	1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) 3. Формирование навыков выполнения проектных работ	П. Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, Нравственно-этическая ориентация:	

			<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Оценка:</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 		
Школьная жизнь (8 часов)					
60	«Школа»	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать картинку - учить расспрашивать 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения, сбор информации <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся 	

		<p>собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”</p> <p>2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.</p>	своего действия	мире.	
61	<p>“Указательные местоимения: this, that, those, these”</p> <p>Сказка “The king and the Cheese” I часть.</p>	<p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.</p> <p>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.</p> <p>Употреблять указательные местоимения.</p>	<p>Познавательные -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
62	<p>“Неправильные глаголы в PastSimple”</p>	<p>Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации.</p> <p>Повторить неправильные глаголы.</p>	<p>Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём</p> <p>Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его</p>	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	

			временных характеристик		
63	Сказка “The king and the Cheese” II часть	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	
64	«Анкета одноклассника».	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
65	Контрольная работа по теме : «Школа»	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и		

		<p>местоимений this / that, these / those.</p> <p>Повторение простых времен Present Simple, Past Simple.</p> <p>Test yourself 7</p>	<p>что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>		
66	<p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)</p>	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>		
67	<p>Чтение в удовольствие. Повторение.</p>	<p>Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание</p>	<p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной</p>	

		<p>прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)</p> <p>Урок-повторение пройденного</p>	<p>цели;</p> <p>К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>деятельности</p>	
68	Контроль знаний.	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Закрепление и обобщение.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

Тематическое планирование. Английский язык . 2 класс

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			Проверочные работы	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Привет, Английский!	18	-			
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14	1			
3.	Давайте говорить и читать по английски?	20	1			
4.	Встречай моих друзей!	16	1			
	Всего:	68 часов	3			
	Из них: 1 четверть: 9 недель	18	-			
	2 четверть: 7 недель	14	1			
	3 четверть: 10 недель	20	1			
	4 четверть: 8 недель	16	1			

Календарно - тематическое планирование. Английский язык. 2 класс

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Привет, Английский. 18 часов. Ознакомление с алфавитом.
2		Развитие умения и навыков устной речи.
3		Развитие умения и навыков устной речи: вести диалог-расспрос.
4		Активизация числительных и названий животных в речи.
5		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о

		себе.
6		Развитие умения и навыков устной речи: выражение просьбы.
7		Развитие умения и навыков устной речи: запрашивание информации, используя вопрос.
8		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о себе, используя образец.
9		Формирование лексических навыков аудирования.
10	Октябрь	Понимание на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.
11		Выражение одобрения.
12		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о ком-то.
13		Понимание на слух небольшого текста с опорой на иллюстрацию.
14		Развитие умения и навыков устной речи.
15		Понимание на слух небольшого диалогического текста с опорой на иллюстрацию.
16		Развитие умения и навыков устной речи: описывание животных, называя их цвет.
17		Составление рассказа по картинкам и схемам.
18		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о семье, опираясь на рисунок и модель.
II четверть		
19	Ноябрь	Добро пожаловать в наш театр! 14 часов. Развитие умения и навыков устной речи.
20		Понимание на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.
21		Разучивание песни о дружбе. Структура Let us...!
22		Составление по схемам. Множественное число сущ.
23		Употребление в речи словосочетания числительное + существительное во множественном числе.

24	Декабрь	Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о своей семье, используя изученные речевые образцы.
25		Понимание на слух короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.
26		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о том, что умеешь делать.
27		Понимание на слух короткого текста, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.
28		Понимание сообщений, записанных в виде моделей.
29		Разучивание песенки про алфавит.
30		Понимание на слух основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
31		Проверочная работа на все пройденные темы.
32		Проект на тему «The ABC»
III четверть		
33	Январь	Давайте говорить и читать по-английски? 20 часов. Введение новой лексики.
34		Формирование грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. числа.
35		Формирование грамматического навыка употребления глагола live в 3 л. ед. числа.
36		Воспроизведение наизусть небольшого детского фольклора.
37		Развитие умения и навыков устной речи: описание людей, используя фразы: He is ... / He is not... .
38	Февраль	Формирование лексических навыков чтения, говорения.
39		Повторение множественного числа существительных.
40		Разучивание стихотворения «The Cat». Притяжательный падеж существительных.
41		Формирование лексических навыков чтения, говорения.
42		Формирование лексических навыков говорения с

		элементами рассуждения.
43		Развитие умения в чтении.
44		Разучивание стихотворения «The Dog».
45		Развитие умения и навыков устной речи: распоряжения, просьбы.
46	Март	Употребление артиклей в речевых образцах.
47		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о друге.
48		Личные местоимения.
49		Понимание на слух полностью небольшого сообщения, построенного на знакомом языковом материале.
50		Соотношение графических образцов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.
51		Развитие умения и навыков устной речи: умение читать про себя учебные тексты и понимание полностью их содержания.
52		Проверочная работа на тему «Модальный глагол».
IV четверть		
53		Встречай моих друзей! 16 часов. Развитие умения и навыков устной речи.
54		Описывание артистов театра, героев учебника.
55		Развитие умения и навыков устной речи: диалог-расспрос.
56		Понимание на слух небольшого текста диалогического характера.
57		Развитие умения и навыков устной речи: рассказ о себе (используя все знакомые речевые образцы).
58		Развитие умения читать вслух и про себя.
59		Развитие умения составлять связное коллективное высказывание.
60	Май	Развитие умения воспроизводить наизусть стихотворение.
61		Систематизация правил чтения гласных букв.

62		Систематизация умения и навыка чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах.
63		Проверочная работа.
64		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
65		Проектная работа на тему «Любимое животное»
66		Повторение всех пройденных тем в форме игры
67		Выполнение проекта на тему «Книга в подарок»
68		Выполнение проекта на тему «Книга в подарок»

Тематическое планирование. Английский язык . 3 класс

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Добро пожаловать в зеленую школу!	18	1			
2.	Счастливые зеленые уроки	14	1			
3.	Встречаем друзей	20	1			
4.	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1			
	Всего:	68 часов	4			
	Из них:1 четверть: 9 недель	18	1			
	2 четверть 7 недель	14	1			
	3 четверть 10 недель	20	1			
	4 четверть 8 недель	16	1			

Календарно - тематическое планирование. Английский язык . 3 класс

№	Темы Курса	Общее	Количество
---	------------	-------	------------

		количество часов по теме	К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Добро пожаловать в зеленую школу!	18	1			
2.	Счастливые зеленые уроки	14	1			
3.	Встречаем друзей	20	1			
4.	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1			
	Всего:	68 часов	4			
	Из них:1 четверть: 9 недель	18	1			
	2 четверть 7 недель	14	1			
	3 четверть 10 недель	20	1			
	4 четверть 8 недель	16	1			

Календарно - тематическое планирование. Английский язык. Класс: 3.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Добро пожаловать в зеленую школу! 18 часов. Развитие умения монологической и диалогической речи.
2		Развитие умения и навыков чтения.
3		Модальный глагол can
4		Общие вопросы Do you...? Чтение буквосочетания ar.
5		Схема вопросительного предложения. Would you like...?
6		Структура предложения в настоящем времени. Чтение буквосочетания or.
7		Развитие умения и навыков устной речи: этикетный диалог.
8		Общие вопросы в настоящем времени
9		Местоимение «some» перед неисчисляемыми

		существительными.
10	Октябрь	Специальные вопросы в настоящем времени. Чтение буквосочетаний ir, er.
11		Развитие лексических навыков письма, говорения, чтения.
12		Совершенствование техники чтения вслух.
13		Развитие умения и навыков чтения.
14		Развитие умения и навыков чтения: правило чтения буквосочетания ea.
15		Множественное число имен существительных.
16		Контрольная работа на тему «Ученик лесной школы».
17		Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.
18		Выполнение проекта на тему «Любимый ученик лесной школы»
II четверть		
19	Ноябрь	Счастливая зеленые уроки. 14 часов. Развитие лексических навыков письма, говорения, чтения.
20		Общие вопросы в настоящем времени.
21		Специальные вопросы.
22		Модальный глагол must.
23		Составление предложений со словами a lot of, many, much и употребление их в речи.
24	Декабрь	Общие и специальные вопросы.
25		Общие вопросы с глаголом may.
26		Общие вопросы в настоящем времени.
27		Формирование лексических навыков чтения.
28		Обучение чтению с извлечением основной информации по теме «Рождество».
29		Формирование лексических навыков чтения.
30		Контрольная работа на тему «Рождество»
31		Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.
32		Выполнение проекта на тему «Новый год».
III четверть		
33	Январь	Говорим о новом друге. (20 час). Описательные прилагательные.

34		Структура простого предложения.
35		Разучивание стихотворения «Времена года». Чтение буквосочетания ea.
36		Обучение чтению с извлечением основной информации.
37		Формирование навыков говорения.
38	Февраль	Порядковые числительные.
39		Формирование навыков говорения чтения.
40		Чтение с извлечением информации.
41		Формирование лексических навыков аудирования.
42		Чтение диалога.
43		Формирование лексических навыков чтения .
44		Чтение с извлечением информации.
45		Притяжательный падеж имён существительных.
46	Март	Обучение чтению с извлечением основной информации.
47		Специальные вопросы.
48		Чтение с извлечением информации.
49		Формирование лексических навыков аудирования и чтения.
50		Контрольная работа на тему «Притяжательный падеж».
51		Работа над ошибками. Повторение всех пройденных тем.
52		Выполнение проекта «Открытка на день рождения».
IV четверть		
53		Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 часов) . Формирование лексических навыков чтения.
54		Чтение диалога. Глагол «to have».
55		Обучение чтению с извлечением информации.
56		Формирование лексических навыков аудирования и чтения.
57		Формирование навыков говорения.
58		Чтение буквосочетаний oo.
59		Глаголы в настоящем времени.
60	Май	Обучение чтению с извлечением информации.
61		Формирование лексических навыков аудирования.
62		Множественное число имен существительных.
63		Формирование лексических навыков чтения.

64		Составление вопросов.
65		Контрольная работа на тему «Рассказ о себе».
66		Работа над ошибками. Повторение всех пройденных тем.
67		Повторение всех пройденных тем
68		Выполнение проекта на тему «Любимый герой».

Тематическое планирование. Английский язык. Класс: 4

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Любимое время года.	18	1			
2.	Жизнь в городе и селе.	7	1			
3.	Мир моих фантазий.	7	1			
4.	«В гостях хорошо, дома лучше!»	11	1			
5.	В магазине: как сделать покупку, как пройти.	9	1			
6.	Что мы делаем в школе?	12	1			
7.	Языки, которые мы используем для понимания друг друга.	4	2			
	Всего:	68 часов	5			
	Из них:1 четверть: 9 недель	18	1			
	2 четверть 7 недель	14	1			
	3 четверть 10 недель	20	1			
	4 четверть 8 недель	16	2			

Календарно - тематическое планирование. Английский язык. 4 класс

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Любимое время года. 18 часов. Составление предложений с новой лексикой.
2		Составление предложений и мини-диалогов о погоде.
3		Формирование навыков говорения и составление диалогов.

4		Построение утвердительных предложений в будущем времени.
5		Составление предложений в будущем времени.
6		Составление высказываний. Образование вопросительных предложений в будущем времени.
7		Формирование лексических навыков аудирования.
8		Формирование навыков говорения. Будущее время.
9		Будущее время (все типы предложений).
10	Октябрь	Развитие умения монологической и диалогической речи.
11		Развитие умения и навыков чтения.
12		Формирование навыков письма.
13		Обучение чтению с извлечением информации.
14		Совершенствование техники чтения вслух.
15		Формирование навыков говорения.
16		Формирование навыков письма.
17		Подготовка к контрольной работе.
18		Контрольная работа по теме «Будущее время».
II четверть		
19	Ноябрь	Жизнь в городе и селе. 7 часов. Составление предложений и краткие высказывания с оборотом There is.../ There are.
20		Формирование лексических навыков письма. Вопросительные предложения.
21		Формирование навыков говорения и составление диалогов.
22		Обучение чтению с извлечением информации.
23		Чтение с извлечением полной информации.
24	Декабрь	Формирование лексических навыков письма. Вопросительные предложения.
25		Контрольная работа по теме «Оборот There is.../ There are».
26		Мир моих фантазий. 7 часов. Составление предложений в Past Simple. Образование Past Simple Tense.
27		Составление монологического высказывания в Past Simple (сказка). Правильные и неправильные глаголы.
28		Формирование лексических навыков говорения.

29		Формирование лексических навыков письма. Лексический диктант.
30		Составление вопросов разного типа в Past Simple.
31		Составление вопросительных предложений и рефлексия.
32		Формирование лексических навыков чтения.
III четверть		
33	Январь	«В гостях хорошо, дома лучше!» (11 часов). Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья».
34		Формирование лексических навыков письма.
35		Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прошлом.
36		Монологическое высказывание в Past Simple Present Simple.
37		Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома».
38	Февраль	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».
39		Формирование лексических навыков письма.
40		Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях».
41		Составление предложений, используя лексику по теме «В гостях хорошо, дома лучше!».
42		Составление монологических высказываний о занятиях семьи по вечерам.
43		Контрольная работа по теме «Прошедшее время».
44		В магазине: как сделать покупку, как пройти. 9 часов. Составление предложений с новой лексикой.
45		Формирование лексических навыков письма.
46	Март	Составление диалогов с использованием новой лексики.
47		Описание внешности. Структура: I like to wear ... There is ... There are...
48		Составление рассказа «Я собираюсь в путешествие».
49		Описание внешнего вида людей. Формирование лексических навыков письма.
50		Составление высказываний с неопределенными местоимениями.
51		Формирование лексических навыков аудирования и чтения.
52		Чтение с извлечением информации.
IV четверть		

53		Что мы делаем в школе? 12 часов. Формирование навыков аудирования.
54		Развитие речевых умений и навыков.
55		Формирование лексических навыков говорения.
56		Формирование лексических навыков письма. Составление предложений с must & mustn't.
57		Составление собственных диалогов.
58		Формирование лексических навыков говорения.
59		Обучение чтению с извлечением информации.
60	Май	Формирование лексических навыков аудирования.
61		Чтение с извлечением информации.
62		Составление высказываний о том, что любят в школе и почему.
63		Формирование лексических навыков аудирования.
64		Формирование лексических навыков письма.
65		Языки которые мы используем для понимания друг друга. 4 часа. Составление высказываний о людях и их традициях.
66		Составление собственного описания характера людей.
67		Контроль говорения по теме «Языки, которые мы используем для понимания друг друга».
68		Контрольная работа по теме « Характер человека».