

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

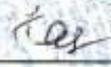
Согласовано:

Заместитель директора по УР



Михайлова Т.Н.

Утверждаю

Директор школы 

/Казакова Г.И./

«1» сентября 2015 года

Рабочая программа учебного курса

« Обучение традиционным и национальным спортивным играм »

начального общего образования

Срок реализации программы – 4 года.

Составитель программы: Торопова Людмила Михайловна

п. Аджером

2015 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение традиционным и национальным спортивным играм» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993, примерной программы по предмету автора «Физическая культура» В.И.Ляха М. «Просвещение» 2011 г в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе УМК «Школа России» школьным методическим объединением учителей начальной школы.

Этнокультурный компонент реализуется во всех темах, коми старинные игры рассчитаны на девочек и мальчиков, одни из них проводятся только в помещении, в тепле, другие только на улице в зимнее время, но большинство из них можно проводить также во дворах домов в любое время года. Некоторые игры были распространёнными во всех уголках коми земли, но забыты в наши дни. Игры для растущего человека –это первоначальная школа и приобретение трудовых навыков, способствуют развитию силы и ловкости, умения и мастерства. В программу включены древний вид фольклора –избранные коми народные считалки.

Сроки реализации программы 4 года.

2. Общая характеристика курса

Программа по предмету «Обучение традиционным и национальным спортивным играм» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс. Программа полностью построена на подвижных играх и различных игровых упражнениях, соответствующих возрастным особенностям первоклассников и особенностям построения учебного процесса в первом классе. Именно игра представляет собой одно из действенных средств воспитания, она позволяет сделать учебный процесс необычным, сказочным, заманчивым.

Целью программы является обучение учащихся традиционным и национальным коми играм, основам здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о традиционных и национальных коми играх, их значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, творческих способностей, умения работать коллективно;

– формирование самостоятельности, инициативности, организованности. Базовым результатом образования в области обучения традиционным и национальным коми играм в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета игровой деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, развивать речь, память;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение традиционным и национальным спортивным играм» отводится 1 час в неделю, всего 135 часов на курс. Предмет изучается в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Обучение традиционным и национальным спортивным играм» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Обучение традиционным и национальным спортивным играм» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении игры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.), досуг во внеурочное время.
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- применение технических действий из базовых видов спорта в игровой деятельности.

6. Тематическое планирование (1 класс)

№	Вид программного материала	Количество часов	1 четв.	2четв.	3четв.	4четв.
1	Общеразвивающие игры	9	9			
2	Народные игры	7		7		
3	Зимние игры	5			5	
4	Игры с предметами	4			4	
5	Игры-эстафеты	8				8
	Всего:	33	9	7	9	8

7. Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Дата	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
			Предметные	УУД	Личностные
Общеразвивающие игры 9ч.					
1	1ч.	Знакомство с правилами страны игр.ЭКК. Разучивание коми считалок.	Научиться выполнять упражнения на внимание, игровые действия разной функциональной направленности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2	«Иголочка и ниточка», «Дракон кусает свой хвост», «Неуловимая верёвка».ЭКК. «Кто засмеётся?»				
3	«Три движения», «Не пропусти мяч», «Бездомный заяц».ЭКК. «Мышь и угол»				
4	«Кошки –мышки»,«Зайцы и волк».ЭКК. «Маленький воробышек»				
5	«Третий лишний».ЭКК. «Пышкой».				
6	«Птицы и клетка».ЭКК. «Бери да помни».				
7	«Запятнай последнего», «Бой петухов». ЭКК. «Медведя»				
8	«Картошка», «Перетягивание» ЭКК. «Ошкысь».				
9	«Догони мяч»,				

		«Пятнашка на одной ноге». ЭКК. «Прячь глаза»		вопросы, обращаться за помощью	
Народные игры 7ч.					
10	2ч.	«Золотые ворота», ЭКК«Цвет», «Змейка».	Научиться организовывать места занятий подвижными играми, называть игры, формулировать их правила и их соблюдать.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – проявление доброжелательности
11		ЭКК«Корзинки», «Палочка-выручалочка».			
12		«Простые пятнашки» «Пятнашки с домом»			
13		ЭКК«Прерванные пятнашки», «Круговые пятнашки». «Море волнуется раз».			
14		«Русская лапта», «День и ночь», «Волк во рву».			
15		«Перетяни за черту». ЭКК «Лягушата и цапля».			
16		«Запретный круг», «Попади в цель».			
Зимние игры 5ч.					
17	3ч.	«Льдинки», «Ловушки-перебежки». ЭКК «Сюрья дорын»	Научиться: организовать и провести зимние игры, соблюдать	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной
18		«Попади в мяч», «Медведи». ЭКК			

		«В салки»	правила поведения и предупреждения травматизма во время игры в зимнее время,	полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, строить высказывание	деятельность и и достижения хорошего результата. Развивать память, коммуни
19		«Крепость». ЭКК «Маленький хоккей»			
20		«Успей сесть на санки», «На одной лыжей с одной палкой» ЭКК. «В котёл»			
21		«Снайперы». ЭКК «Перегонки лыжников».			
Игры с предметами 4ч.					
22		«Возьми кубик», «Игра с медведем». ЭКК. «В щит имяч»	Научиться использовать в игре полученные знания и навыки, разучить считалки на коми языке.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i>
23		«Самый меткий» ЭКК «Гонка мячей».			
24		«Летучий мяч» ЭКК. «Горань»			
25		«Попади в цель». «Мяч соседу». ЭКК «Пышкой».			

				<p>действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>– доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
Игры – эстафеты 7ч.					
26	4ч.	ЭКК«Эстафета зверей».	<p>Научиться:</p> <p>выполнять передачу эстафеты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время проведения игр.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного</i></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p style="text-align: center;">и</p>
27		ЭКК«Команда быстроногих», «Художники».			
28		«Эстафета с прыжками», ЭКК «Эстафета с поворотами»			
29		«Линейная эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками в длину».			
30		«Эстафета с обручами». ЭКК«Ловля рыб»			
31		«Эстафета с мячами». ЭКК. «Сбор овощей».			
32		«Дружные пары»,			

		«Эстафета на горке».		<i>сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление</i> <i>коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
33		ЭКК Итоговый урок «Самые интересные коми игры»			

8. Планируемые результаты

По окончании 4 класса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания, умения и навыки организации игры в режиме дня, в проведении своего отдыха и досуга, проявлять интерес к традиционным и национальным играм;
- использовать игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при проведении игр, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; соблюдать правила безопасного поведения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры на разных площадках и при разных погодных условиях;
- использовать в игре считалки на коми и на русском языке ;
- выполнять простейшие игровые комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

9. Литература.

1. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4классы. «ВАКО» Москва 2005г.
2. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход. 1 класс. «ВАКО» Москва. 2010г.
3. В.И.Лях «Физическая культура» 1-4 классы. М.Просвещение.2011г.Базовый учебник УМК «Школа России»
4. «Коми старинные детские игры». Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1988г.