

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

А.Т. Мишарина

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

на уровень основного общего образования

Составлена учителем английского языка Ларионовой Е.Н.

Сроки реализации программы: 5 лет

п. Аджером

2014 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень основного общего образования по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программой курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием», М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

В ходе обучения иностранному языку в начальной школе реализуются следующие

#### цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

*языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Задачи:**

целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Программа рассчитана на применение следующих учебников:

Enjoy English-5-6: Учебники для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011;

Enjoy English-7: Учебники для 7 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011;

Enjoy English-8: Учебники для 8 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011;

Enjoy English-9: Учебники для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011.

По базистному учебному плану 2004 года на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 525 часов, из расчета 3 недельных часа. По рабочему учебному плану МОУ «СОШ» п. Аджером на изучение английского языка на уровень основного общего образования так же отводится 525 часов. Из них:

- в 5 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;
- в 6 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;
- в 7 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;
- в 8 классе – 108 часов, из расчета 3 часа в неделю на 36 учебных недель;
- в 9 классе – 102 часов, из расчета 3 часа в неделю на 34 учебные недели;

Разбивка часов по учебным четвертям:

Для 5-7 классов:

- 1 четверть ( 9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (9 недель) – 27 часов

Для 8 класса:

- 1 четверть ( 9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (10 недель) – 30 часа

Для 9 класса:

- 1 четверть ( 9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (8 недель) – 24 часа

Ведущая форма учебной деятельности – урок.

Этнокультурный компонент будет использован при прохождении следующих тем:

5 класс: «Мы снова рады встречи с тобой» - 6 часов

«Собираемся в путешествие» - 4 часа

«Узнаем больше друг о друге» - 6 часов

«Знакомимся с Лондоном» - 4 часа.

6 класс: «О Лондоне» 2 часа.

«Животные в нашей жизни» - 8 часов

«Живём вместе» - 5 часов

«У нас много общего» - 5 часов

7 класс: «Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья» - 6 часов

«Мир вокруг меня» - 4 часа.

«Я и мои друзья. Я и моя семья» - 6 часов

«Спорт-это весело!» - 4 часа.

8 класс: «Мы живем на чудесной планете» - 5 часов

«Ты - лучший друг планеты» - 7 часов

«Средства массовой информации» - 6 часов

«Известные люди» - 2 часа

9 класс: «Семья и друзья» - 6 часов

«Путешествие как способ познать мир» - 4 часа

«Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения» - 7 часов

«Социально-культурная сфера. Школьное образование» - 3 часа.

Используются следующие:

а) Методы обучения: переводческий (грамматический и текстуальные переводы), смешанный или неополемия.

б) Технические средства обучения: аудиокассеты, диски, магнитофон, компьютер.

### **Содержание учебного предмета (курса):**

#### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения

(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба ). Молодежная мода.

Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности: Говорение**

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;



- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### Тематическое планирование

#### Класс: 5

№	Темы курса	Общее количество часов по теме
1.	Мы снова рады встречи с тобой	27
2.	Собираемся в путешествие	21
3.	Узнаем больше друг о друге	30
4.	Знакомимся с Лондоном	27
	Всего:	<b>105 часов</b>

#### Класс: 6

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	О Лондоне	27
2.	Животные в нашей жизни	21
3.	Живём вместе	30
4.	У нас много общего	27
	Всего:	<b>105 часов</b>

#### Класс: 7

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья	27
2.	Мир вокруг меня	21
3.	Я и мои друзья. Я и моя семья	30
4.	Спорт-это весело!	27
	Всего:	<b>105 часов</b>

## **Класс: 8**

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Мы живем на чудесной планете	27
2.	Ты - лучший друг планеты	21
3.	Средства массовой информации	30
4.	Известные люди	27
	Всего:	<b>108 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **Говорение**

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

- Заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Контрольно - измерительные материалы.**

### **5 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1 «Школа».

№ 2. «Будущее время».

№3. «Настоящее длительное время».

№ 4. Итоговая контрольная работа по теме «Настоящее простое, прошедшее простое».

### **6 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Употребление артиклей a/an или the».

№ 2. «Настоящее завершённое».

№3. «Present Simple».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

### **7 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Дружба» .

№ 2. «Мир вокруг меня».

№3. «Мои друзья».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

**8 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect».

№ 2. «Смешанный тип условных предложений».

№ 3. «Косвенная речь».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

**9 класс:**

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Семья и друзья».

№ 2. «Путешествия».

№ 3. «Межличностные отношения».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

## **Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся по предмету.**

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ученик полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если ученик понял 2/3 информации предложенного текста и допустил некоторые ошибки при его изложении.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ученик понял только основной смысл текста (менее 50%)

**Отметка «2»** ставится в том случае, если ученик понял менее 50% предложенного текста.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ученик точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении. Основные грамматические структуры употребил правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если, несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна. Ученик достаточно хорошо передал информацию, хотя чувствуется некоторая ограниченность словарного запаса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ученик выразил свои мысли на иностранном языке с некоторыми отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять в основном содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если произношение у ученика очень плохое, сообщение не понятно.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если ученик полностью понял текст., но многократно обращался к словарю. При достаточно быстром просмотре текста находит только 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ученик понял только основное содержание текста, не владеет приемами его смысловой переработки, ученик находит в тексте только примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если текст не понят и ученик с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Письмо**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами, правильно выделил значимую информацию, использовал разнообразные языковые средства.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если в целом справился с поставленными речевыми задачами, в письменном изложении использовал 2/3 информации предъявленного текста, однако допустил некоторые ошибки.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ученик сумел в основном решить поставленные перед ним задачи, понял не менее 50% предъявленного текста, в работе нарушена последовательность.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если текст не понят, допущены многочисленные ошибки.

### **При выполнении лексико-грамматического теста:**

«5» - выполнил 95% всех заданий;

«4» - выполнил 89% - 75% всех заданий,;

«3» - справился с 74% - 60% всех заданий;

«2» - выполнил менее 50% всей работы.

### Список литературы:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (по Биболетовой)**

**на уровень ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования**

**Тематическое планирование**

**Класс: 5**

№	Темы курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Мы снова рады встречи с тобой	27	1			
2.	Собираемся в путешествие	21	1			
3.	Узнаем больше друг о друге	30	1			
4.	Знакомимся с Лондоном	27	1			
	Всего:	<b>105 часов</b>	<b>4</b>			
	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	1			
	2 четверть 7 недель	21	1			
	3 четверть 10 недель	30	1			
	4 четверть 9 недель	27	1			

**Тематическое планирование**

**Класс: 6**

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	О Лондоне	27	1			
2.	Животные в нашей жизни	21	1			
3.	Живём вместе	30	1			
4.	У нас много общего	27	1			
	Всего:	<b>105 часов</b>	<b>4</b>			



	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	1			
	2 четверть 7 недель	21	1			
	3 четверть 10 недель	30	1			
	4 четверть 9 недель	28	1			

### Тематическое планирование

#### Класс: 7

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья	27	1			
2.	Мир вокруг меня	21	1			
3.	Я и мои друзья. Я и моя семья	30	1			
4.	Спорт-это весело!	27	1			
	Всего:	<b>105 часов</b>	<b>4</b>			
	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	1			
	2 четверть 7 недель	21	1			
	3 четверть 10 недель	30	1			
	4 четверть 9 недель	28	1			

### Тематическое планирование

#### Класс: 8

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Мы живем на чудесной планете	27	1			
2.	Ты - лучший друг планеты	21	1			
3.	Средства массовой информации	30	1			

4.	Известные люди	27	1			
	Всего:	<b>108 часов</b>	<b>4</b>			
	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	1			
	2 четверть 7 недель	21	1			
	3 четверть 10 недель	30	1			
	4 четверть 9 недель	28	1			

## Тематическое планирование

### Класс: 9

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Семья и друзья	27	1			
2.	Путешествие как способ познать мир	21	1			
3.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	30	1			
4.	Социально-культурная сфера. Школьное образование	24	1			
	Всего:	<b>102 часа</b>	<b>4</b>			
	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	1			
	2 четверть 7 недель	21	1			
	3 четверть 10 недель	30	1			
	4 четверть 8 недель	24	1			

**Календарно - тематическое планирование.**

**Класс: 5**

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
<b>I четверть</b>		
1	Сентябрь	Мы снова рады встречи с тобой .27 часа. Ознакомление с новым учебником, развитие лексических и коммуникативных навыков
2		Повторение лексико-грамматического материала. Диалогическая речь.
3		Развитие умения и навыков устной речи: диалогическая форма речи.
4		Повторение лексико-грамматического материала. Диалогическая речь.
5		Развитие навыков монологической речи
6		Входной контроль
7		Активизация навыков монологической речи, тренировка лексико-грамматических навыков
8		Активизация навыков монологической речи, тренировка лексико-грамматических навыков
9		Повторение лексико-грамматического материала, развитие навыков письма и орфографии
10		Обучение аудированию и письму
11		Совершенствование навыков письма и чтения
12		Совершенствование навыков письма и чтения
13	Октябрь	Повторение лексико-грамматического материала, диалогическая форма речи
14		Развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи
15		Развитие диалогической формы речи, повторение лексико-грамматического материала
16		Развитие навыков ознакомительного чтения
17		Развитие грамматических навыков, повторение предлогов
18		Развитие грамматических навыков, повторение предлогов
19		Повторение лексико-грамматического материала, диалогическая форма речи
20		Закрепление лексических и орфографических навыков

21		Развитие навыков перевода, отработка грамматики
22		Совершенствование навыков монологической и диалогической формы речи
23		Развитие умения и навыков устной речи: диалогическая форма речи
24		Совершенствование лексико-грамматического материала
25	Ноябрь	Контрольная работа на тему «Школа».
26		Повторения и обобщения материала по пройденному материалу
27		Повторения и обобщения материала по пройденному материалу
<b>II четверть</b>		
28		Собираемся в путешествие. 21 час. Активизация лексических навыков, развитие навыков аудирования
29		Ознакомление с речевым этикетом. Развитие навыков диалогической речи
30		Активизация грамматического материала
31		Закрепление грамматического материала, диалогическая форма речи
32		Чтение с полным извлечением информации
33		Активизация грамматического материала
34		To be going to...
35		Развитие навыков монологической речи
36		Закрепление грамматического материала, диалогическая форма речи
37		Развитие навыков диалогической речи и письма
38		Развитие навыков диалогической речи, повторение грамматического материала
39	Декабрь	Развитие навыков монологической и диалогической речи
40		Развитие навыков чтения
41		Закрепление грамматического материала, диалогическая форма речи
42		Закрепление грамматического материала, развитие навыков чтения
43		Развитие навыков чтения и диалогической формы речи
44		Закрепление грамматического материала
45		Закрепление речи навыков монологической речи
46		Контрольная работа по теме «Будущее время».
47		Закрепление грамматического материала
48		Систематизация лексико-грамматического материала
<b>III четверть</b>		
49	Январь	Узнаем больше друг о друге 30 часов. Активизация лексического

		материала, развитие навыков чтения и письма
50		Закрепление лексико-грамматического материала, развитие навыков диалогической формы речи
51		Развитие навыков письма и диалогической формы речи.
52		Активизация лексико-грамматического материала, словообразование
53		Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков письма
54		Развитие навыков монологической речи
55		Совершенствование навыков выразительного чтения
56		Развитие навыков монологической речи и выразительного чтения
57	Февраль	Развитие навыков монологической и диалогической речи
58		Развитие навыков аудирования, просмотровое чтение
59		Активизация лексико-грамматического материала
60		Настоящее длительное время
61		Закрепление грамматического материала, формирование навыков письменной речи
62		Настоящее длительное время
63		Активизация лексического материала, развитие а навыков письменной речи и монологической речи
64		Настоящее длительное время, общие и специальные вопросы, краткие ответы
65		Совершенствование навыков монологической речи по теме и орфографических навыков
66		Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков устной речи.
67		Настоящее длительное время
68		Развитие навыков письма
69		Развитие навыков диалогической речи, отработка грамматического материала
70	Март	Развитие навыков диалогической и монологической речи
71		Развитие навыков диалогической речи
72		Развитие навыков чтения и диалогической речи
73		Подготовка к контрольной работе
74		Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время»
75		Систематизация лексико-грамматического материала

76		Настоящее совершенное, простое прошедшее
77		Общие и специальные вопросы
78		Притяжательный падеж
<b>IV четверть</b>		
79	Апрель	Знакомимся с Лондоном. 24 часа. Активизация лексико-грамматического материала
80		Повторение грамматического материала
81		Отработка лексико-грамматического материала
82		Развитие навыков перевода
83		Активизация лексико-грамматического материала, чтение вслух и про себя
84		Настоящее простое, прошедшее простое. Вопросительные предложения
85		Активизация лексико-грамматического материала
86		Развитие навыков диалогической речи и письма
87		Формирование монологической речи, выразительное чтение
88		Развитие умения и навыка монологической речи
89		Активизация лексико-грамматического материала
90		Отработка лексико-грамматического материала
91		Чтение с извлечением полной информации, закрепление навыков грамматики в письменной речи
92	Май	Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста
93		Развитие навыков письма и орфографии
94		Развитие навыков монологической речи и выразительного чтения
95		Чтение вслух и про себя
96		Формирование навыков диалогической речи
97		Итоговая контрольная работа по теме «Настоящее простое, прошедшее простое»
98		Систематизация лексико-грамматического материала
99		Развитие навыков монологической речи и выразительного чтения
100		Формирование навыков монологической речи
101		Развитие навыков чтения и диалогической речи
102		Развитие навыков чтения
103		Развитие навыков чтения и диалогической речи
104		Развитие навыков чтения
105		Развитие навыков чтения и диалогической речи

**Календарно - тематическое планирование.**

**Класс: 6**

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
<b>I четверть</b>		
1	Сентябрь	О Лондоне. 27 часа. Формирование грамматических навыков говорения
2		Развитие грамматических навыков говорения: : употребление to have been to ...
3		Развитие навыка диалогической речи
4		Контроль диалогической речи
5		Развитие навыка чтения с извлечением информации
6		Развитие речевых умений : достопримечательности Лондона.
7		Развитие речевых умений и навыков
8		Лингвострановедческая викторина по достопримечательностям Лондона
9		Развитие навыка аудирования
10		Развитие навыка чтения с полным пониманием: “The Lollipop Lady”
11		Формирование страноведческих знаний
12		Развитие навыка чтения с извлечением информации
13	Октябрь	Развитие навыка чтения с извлечением информации
14		Развитие речевых умений: словообразование при помощи суффиксов
15		Развитие речевых умений: факты биографии знаменитостей
16		Развитие навыка монологической речи: Роберт Бернс
17		Контроль монологической речи: Роберт Бернс
18		Формирование грамматических навыков говорения: употребление артиклей a/an или the
19		Формирование грамматических навыков говорения
20		Развитие грамматических навыков говорения: употребление артиклей
21		Развитие навыка диалогической речи: учить высказывать предположение
22		Формирование лексических и грамматических навыков говорения: подготовка к тесту
23		Контрольная работа по теме «Употребление артиклей a/an или the»
24		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
25	Ноябрь	Развитие речевых умений: учить задавать вопросы к тексту



26		Развитие навыка чтения с полным пониманием
27		Развитие навыка диалогической речи: вежливость за столом.
<b>II четверть</b>		
28		Животные в нашей жизни. 21 час. Формирование лексических навыков говорения
29		Развитие лексических навыков говорения: активизация лексики
30		Формирование лексических навыков говорения
31		Развитие речевых умений: ответы на вопросы о зоопарке
32		Формирование лексических навыков говорения
33		Развитие навыка чтения с извлечением информации
34		Развитие речевых умений
35		Контроль монологической речи: «Мои мечты»
36		Развитие речевых умений : сравнение зоопарков и заповедников
37		Формирование грамматических навыков говорения
38		Развитие грамматических навыков говорения
39	Декабрь	Развитие грамматических навыков говорения
40		Развитие навыка перевода с русского на английский
41		Развитие навыка диалогической речи
42		Контроль диалогической речи
43		Развитие навыка чтения с полным пониманием
44		Развитие навыка аудирования
45		Развитие речевых умений
46		Контрольная работа по теме «Настоящее завершённое»
47		Анализ теста. Работа над ошибками
48		Развитие речевых умений
<b>III четверть</b>		
49	Январь	Живём вместе. 30 часов. Формирование лексических навыков говорения
50		Формирование лексических навыков говорения
51		Активизация лексических навыков говорения
52		Развитие навыка чтения с полным пониманием
53		Развитие речевых умений
54		Формирование лексических навыков говорения
55		Формирование грамматических навыков говорения

56		Развитие речевых навыков в Present Perfect
57	Февраль	Формирование лексических навыков говорения
58		Активизация лексических навыков говорения
59		Развитие навыка монологической речи
60		Контроль монологической речи
61		Формирование лексических навыков говорения
62		Развитие навыка чтения с полным пониманием
63		Формирование лексических навыков говорения
64		Активизация лексических навыков говорения
65		Развитие речевых умений
66		Развитие речевых умений: учить записывать рецепты блюд
67		Развитие навыка диалогической речи
68		Контроль диалогической речи
69		Развитие навыка чтения с полным пониманием
70	Март	Развитие навыка монологической речи
71		Формирование лексических навыков говорения
72		Активизация лексических навыков
73		Контроль аудирования
74		Активизация изученного лексического и грамматического материала
75		Контроль аудирования
76		Контрольная работа по теме «Present Simple»
77		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
78		Развитие навыка поискового чтения
<b>IV четверть</b>		
79	Апрель	У нас много общего. 24 часа. Формирование лексических навыков говорения
80		Закрепление лексического материала
81		Развитие навыка монологической речи
82		Контроль навыка монологической речи
83		Развитие навыка говорения в речевой ситуации
84		Развитие навыка аудирования
85		Формирование лексических навыков говорения
86		Развитие навыка диалогической речи
87		Контроль диалогической речи

88		Развитие навыка аудирования
89		Формирование грамматических навыков говорения
90		Активизация в речи возвратных местоимений
91		Развитие речевых умений
92	Май	Развитие грамматических навыков говорения
93		Активизация лексических навыков говорения
94		Итоговая контрольная работа
95		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
96		Развитие навыка чтения с извлечением информации
97		Обучение просмотровому чтению текста
98		Развитие умения выделять ключевую информацию
99		Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания
100		Развитие умения выражать свое отношение к содержанию
101		Развитие умения письменной речи
102		Закрепление грамматического материала в серии языковых упражнений
103		Закрепление грамматического материала в серии языковых упражнений
104		Закрепление грамматического материала в серии языковых упражнений
105		Закрепление грамматического материала в серии языковых упражнений

**Календарно - тематическое планирование.**

**Класс: 7**

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
1	Сентябрь	Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. 27 часа. Введение новой лексики
2		Совершенствование навыков устной речи
3		Контроль навыков диалогической речи
4		Совершенствование грамматических навыков
5		Совершенствование навыков монологической речи
6		Развитие грамматических навыков
7		Формирование грамматических навыков

8		Развитие навыков аудирования
9		Развитие навыков говорения
10		Совершенствование навыков монологической речи
11		Развитие навыков чтения
12		Совершенствование грамматических навыков и навыков письма
13	Октябрь	Формирование грамматических навыков
14		Развитие грамматических навыков
15		Совершенствование навыков чтения
16		Развитие грамматических навыков
17		Введение новой лексики
18		Развитие навыков диалогической речи
19		Развитие навыков чтения
20		Совершенствование навыков монологической речи
21		Развитие навыков диалогической речи
22		Развитие навыков монологической речи
23		Введение новой лексики
24		Контрольная работа по теме «Дружба»
25	Ноябрь	Контроль аудирования
26		Контроль говорения
27		Контроль чтения
28		Мир вокруг меня. 21 час. Развитие грамматических навыков
29		Совершенствование навыков аудирования, монологической речи
30		Совершенствование навыков говорения
31		Развитие навыков аудирования, чтения
32		Развитие навыков чтения
33		Развитие лексических навыков
34		Развитие навыков монологической речи
35		Развитие навыков чтения
36		Развитие навыков говорения
37		Совершенствование навыков чтения
38		Развитие грамматических навыков
39	Декабрь	Развитие навыков чтения
40		Развитие навыков выразительного чтения
41		Формирование грамматических навыков

42		Совершенствование грамматических навыков
43		Формирование лексических навыков
44		Совершенствование навыков аудирования и говорения
45		Контроль работа по теме «Мир вокруг меня»
46		Контроль навыков аудирования
47		Контроль навыков чтения
48		Контроль навыков говорения
49	Январь	Я и мои друзья. Я и моя семья. 30 часов. Формирование навыков чтения
50		Формирование грамматических навыков
51		Развитие навыков монологической речи
52		Формирование навыков диалогической речи
53		Совершенствование навыков говорения
54		Развитие навыков говорения
55		Развитие навыков говорения, аудирования
56		Формирование грамматических навыков
57	Февраль	Совершенствование навыков говорения
58		Развитие лексических навыков
59		Совершенствование навыков аудирования
60		Совершенствование навыков письменной речи
61		Формирование навыков аудирования
62		Формирование лексических навыков
63		Развитие навыков говорения
64		Формирование грамматических навыков
65		Совершенствование грамматических навыков
66		Развитие навыков чтения, говорения
67		Развитие лексических навыков
68		Формирование грамматических навыков
69		Совершенствование навыков говорения
70	Март	Формирование навыков говорения
71		Совершенствование навыков говорения, письма
72		Формирование грамматических навыков
73		Формирование навыков чтения
74		Совершенствование навыков чтения, письма
75		Контрольная работа по теме «Мои друзья»

76		Контроль навыков аудирования
77		Контроль навыков чтения
78		Контроль навыков говорения
79	Апрель	Спорт-это весело! 24 часа. Развитие навыков говорения
80		Совершенствование навыков чтения
81		Формирование лексических навыков
82		Развитие навыков говорения
83		Развитие навыков чтения, аудирования
84		Формирование грамматических навыков
85		Развитие навыков говорения
86		Совершенствование навыков чтения
87		Формирование навыков выразительного чтения
88		Формирование навыков говорения
89		Формирование лексических навыков
90		Совершенствование навыков говорения
91		Совершенствование навыков говорения
92	Май	Совершенствование навыков чтения
93		Развитие навыков чтения
94		Совершенствование навыков аудирования, чтения
95		Совершенствование навыков говорения
96		Формирование грамматических навыков
97		Совершенствование навыков чтения, говорения
98		Совершенствование навыков чтения
99		Итоговая контрольная работа
100		Контроль навыков аудирования
101		Контроль навыков чтения
102		Контроль знания лексики и грамматики
103		Совершенствование навыков чтения, говорения
104		Совершенствование навыков чтения
105		Совершенствование навыков чтения, говорения

**Календарно - тематическое планирование.**

**Класс: 8**

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
<b>I четверть</b>		
1	Сентябрь	Мы живем на чудесной планете. 27 часа. Введение новой лексики
2		Времена группы Simple
3		Актуализация новой лексики
4		Совершенствование навыков диалогической речи
5		Совершенствование навыков диалогической речи
6		Артикли с уникальными объектами и явлениями
7		Совершенствование навыков монологической речи.
8		Актуализация грамматического материала
9		Активизация грамматических структур
10		Развитие грамматических навыков
11		Развитие грамматических навыков
12		Обучение чтению с полным пониманием
13	Октябрь	Обучение чтению с извлечением основной информации
14		Обучение навыкам аудирования с полным пониманием
15		Обучение навыкам аудирования с извлечением конкретной информации.
16		Развитие лексико-грамматических навыков
17		Совершенствование навыков работы с текстом
18		Совершенствование навыков работы с текстом
19		Контроль аудирования
20		Совершенствование навыков монологической речи
21		Совершенствование лексико-грамматических навыков
22		Контрольная работа по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»
23		Анализ контрольной работы
24		Совершенствование навыков письменной речи
25	Ноябрь	Актуализация новой лексики
26		Развитие навыков работы с текстом
27		Формирование лексических навыков письма

<b>II четверть</b>		
28		Ты - лучший друг планеты. 21 час. Статьи с географическими названиями
29		Развитие грамматических навыков словообразования
30		Активизация новой лексики
31		Работа с текстом с пониманием основного содержания
32		Развитие навыков монологической речи
33		Развитие навыков монологической речи.
34		Формирование грамматических навыков. Условные предложения
35		Развитие навыков говорения. Развитие грамматических навыков.
36		Развитие навыков работы с текстом
37		Развитие навыков работы с текстом с извлечением полезной информации
38		Обучение навыкам поискового чтения
39	Декабрь	Контрольная работа (чтение)
40		Анализ результатов контрольной работы
41		Активизация грамматического материала
42		Развитие лексико-грамматических навыков.
43		Контрольная работа по теме «Смешанный тип условных предложений»
44		Анализ контрольной работы
45		Развитие навыков письменной речи. Составление объявлений.
46		Формирование лексических навыков аудирования
47		Развитие навыков и умений говорения
48		Формирование навыков чтения
<b>III четверть</b>		
49	Январь	Средства массовой информации. 30 часов. Введение новой лексики
50		Введение новой лексики по теме «Что такое СМИ?»
51		Активизация новой лексики
52		Неисчисляемые существительные. Наречия выражающие количество
53		Неопределенные и относительные местоимения
54		Актуализация лексики по теме «СМИ»
55		Конструкции с глаголами на -ing
56		Развитие навыков говорения
57	Февраль	Активизация лексики по теме «Газеты»
58		Развитие навыков просмотрового чтения



59		Развитие навыков письменной речи
60		Контроль сформированности навыков говорения по теме «Роль СМИ в нашей жизни»
61		Анализ контрольной работы
62		Активизация лексики по теме «Профессии»
63		Работа с текстом с пониманием основного содержания
64		Развитие грамматических навыков образования вопросов
65		Развитие навыков аудирования
66		Актуализация лексики по теме «Книги»
67		Развитие навыков говорения
68		Развитие навыков монологической речи
69		Контрольная работа по Монологической речи
70	Март	Анализ контрольной работы
71		Формирование грамматических навыков перевода предложений из прямой речи в косвенную
72		Развитие лексико-грамматических навыков
73		Развитие лексико-грамматических навыков
74		Развитие лексико-грамматических навыков
75		Контрольная работа по теме «Косвенная речь»
76		Анализ результатов написания контрольной работы
77		Формирование навыков чтения
78		Активизация лексики по теме "Моя любимая книга"
<b>IV четверть</b>		
79	Апрель	Известные люди. 24 часа. Введение новой лексики
80		Развитие грамматических навыков по теме времена глагола
81		Актуализация новой лексики по теме «Известные люди»
82		Развитие навыков диалогической речи
83		Формирование грамматических навыков
84		Развитие навыков поискового чтения
85		Развитие навыков письменной речи
86		Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения
87		Формирование лексических навыков аудирования
88		Формирование просмотрового чтения
89		Развитие навыков говорения

90		Формирование монологической речи
91		Развитие навыков письменной речи
92	Май	Контроль по сформированности письма
93		Анализ контрольной работы
94		Развитие коммуникативных навыков
95		Развитие лексико-грамматических навыков
96		Итоговая контрольная работа
97		Анализ итоговой контрольной работы
98		Развитие навыков работы с текстом
99		Совершенствование коммуникативных навыков
100		Развитие умения и навыка говорения
101		Формирование лексических навыков аудирования
102		Формирование лексических навыков говорения
103		Формирование лексических навыков аудирования
104		Формирование лексических навыков говорения
105		Формирование лексических навыков аудирования

**Календарно - тематическое планирование.**

**Класс: 9**

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
<b>I четверть</b>		
1	Сентябрь	Семья и друзья. 27 часа. Развитие умений аудирования
2		Развитие умений диалогической речи
3		Обобщение грамматических знаний
4		Развитие умений монологической речи, чтения, письма
5		Развитие умений монологической речи
6		Формирование лексических навыков
7		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного
8		Развитие умений вести дискуссию
9		Развитие умений чтения с детальным пониманием
10		Совершенствование умений устной речи
11		Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания

12		Совершенствование умений в различных видах речи
13	Октябрь	Развитие навыков письма
14		Формирование лексических навыков
15		Активизация навыков построения предложений
16		Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения
17		Развитие умений аудирования, монологической диалогической речи
18		Развитие умений аудирования
19		Развитие умений устной речи
20		Развитие умений аудирования и диалогической речи
21		Развитие умений аудирования и диалогической речи
22		Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного
23		Развитие умений диалогической и монологической речи
24		Развитие умений аудирования
25	Ноябрь	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного
26		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного
27		Контрольная работа на тему «Семья и друзья»
<b>II четверть</b>		
28		Путешествие как способ познать мир. 21 час. Развитие умений устной речи
29		Развитие фонетических навыков
30		Развитие умений поискового чтения
31		Развитие умений монологической речи, аудирования
32		Развитие умений монологической речи
33		Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования
34		Развитие умений аудирования, говорения
35		Формирование интонационных навыков
36		Формирование лексических навыков
37		Развитие умений аудирования, диалогической речи
38		Развитие умений монологической и диалогической речи
39	Декабрь	Развитие умений устной речи
40		Развитие умений чтения с пониманием основного содержания
41		Развитие умений диалогической речи
42		Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации
43		Развитие умений работать с таблицами и текстом

44		Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации
45		Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного
46		Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования
47		Развитие умений чтения с пониманием основного содержания
48		Контрольная работа по теме «Путешествия»
<b>III четверть</b>		
49	Январь	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. 30 часов. Совершенствование лексических и произносительных навыков
50		Развитие умений диалогической и монологической речи
51		Формирование лексических навыков
52		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
53		Формирование лексических навыков
54		Развитие умений диалогической речи
55		Формирование лексических навыков
56		Развитие умений неподготовленной устной речи
57	Февраль	Развитие умений работать с информацией
58		Развитие умений чтения, письма
59		Формирование грамматических навыков
60		Развитие умений устной и письменной речи
61		Развитие умений диалогической речи
62		Развитие умений диалогической, письменной речи
63		Развитие умений монологической и диалогической речи
64		Развитие умений аудирования
65		Формирование лексических навыков письма
66		Формирование лексических навыков
67		Развитие умений чтения с пониманием основного содержания
68		Развитие умений диалогической речи
69		Развитие умений монологической речи, письменной речи
70	Март	Развитие умений проектной деятельности
71		
72		Развитие умений проведения презентации
73		Развитие умений устной речи, чтения публицистического текста
74		Развитие умений аудирования, устной речи
75		Развитие умений чтения с пониманием основного содержания

76		Развитие умений аудирования, монологической речи, письма
77		Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»
78		Контроль умений говорения, письменной речи
<b>IV четверть</b>		
79	Апрель	Социально-культурная сфера. Школьное образование. 24 часа. Развитие умений аудирования
80		Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи
81		Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи
82		Формирование умений работы с информацией
83		Развитие умений диалогической речи
84		Развитие умений письма, устной речи
85		Развитие умений работы с информацией
86		Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения
87		Формирование лексических навыков
88		Развитие умений монологической речи
89		Развитие умений работать с информацией
90		Развитие умений ознакомительного чтения
91		Развитие умений чтения с полным пониманием
92	Май	Развитие умений устной речи
93		Развитие умений чтения с различными стратегиями
94		Развитие умений монологической, диалогической речи
95		Формирование лексических навыков письма
96		Итоговая контрольная работа
97		Анализ контрольной работы
98		Обобщение знаний по теме
99		Контроль умений говорения, письма
100		Контроль умений аудирования, чтения
101		Развитие навыков и умений аудирования
102		Формирование навыков говорения