

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

А.Т. Мишарша

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.

«29» августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

на уровень основного общего образования

Составлена учителем английского языка Ларионовой Е.Н.

Сроки реализации программы: 5 лет

п. Аджером, 2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа на уровень основного общего образования по английскому языку на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др., «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений («Дрова» Москва 2007г.).
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие лингвистических (языковых), способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.);
2. приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре истории и т.п.;
3. постижении менталитетов других народов;
4. более глубокого понимания родной культуры; удовлетворения личных, познавательных интересов (от профессиональных до хобби).
5. развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также в целях ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганда отечественной культуры;
6. приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

По базисному учебному плану 2004 года на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 525 часов, из расчета 3 недельных часа. По рабочему учебному плану МОУ «СОШ» п. Аджером на изучение английского языка на уровень основного общего образования так же отводится 525 часов. Из них:

- в 5 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;

- в 6 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;
- в 7 классе – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю на 35 учебных недель;
- в 8 классе – 108 часов, из расчета 3 часа в неделю на 36 учебных недель;
- в 9 классе – 102 часов, из расчета 3 часа в неделю на 34 учебные недели;

Разбивка часов по учебным четвертям:

Для 5-7 классов:

- 1 четверть (9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (9 недель) – 27 часов

Для 8 класса:

- 1 четверть (9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (10 недель) – 30 часа

Для 9 класса:

- 1 четверть (9 недель)- 27 часов
- 2 четверть (7 недель)- 21 часов
- 3 четверть (10 недель)- 30 часов
- 4 четверть (8 недель) – 24 часа

Ведущая форма учебной деятельности – урок.

Для реализации программы будут использованы следующие учебники:

English – 5; English – 6; English – 7; English – 8; English – 9

Этнокультурный компонент будет использован при прохождении следующих тем:

5 класс: «Из какой ты страны?» - 6 часов

«Что у тебя есть?» - 4 часа

«Что ты умеешь делать?» - 6 часов

«Что ты любишь делать?» - 4 часа.

6 класс: «Как ты выглядишь?» 2 часа.

«Какой ты?» - 3 часа

«Дом, милый дом» - 3 часа.

«Тебе нравится ходить за покупками?» - 3 часа

«Твое здоровье зависит от тебя?» - 3 часа

«Какая бы не была погода» - 3 часа

«Кем ты собираешься стать?» - 3 часа.

7 класс: «Ты счастлив в школе?» - 4 часа

«Что ты умеешь делать хорошо?» - 4 часа.

«Как ты относишься к Земле?» - 4 часа

«Тебе нравится жить в твоей стране?» - 4 часа.

«Что особенного есть в вашей стране?» - 4 час.

8 класс: «Хотели ли вы посетить Великобританию?» - 3 часа

«Традиции, манеры» - 7 часов

«Хороший ли ты спортсмен?» - 6 часов

«Здоровый образ жизни» - 2 часа

«Меняются времена, меняется стиль» - 2 часа

9 класс: «Чтение... Почему бы и нет?» - 6 часов

«Все о новостях» - 4 часа

«Здоровый образ жизни» - 7 часов

«Кем ты хочешь стать?» - 3 часа.

Используются следующие:

1. Методы обучения: переводческий (грамматический и текстуальные переводы), смешанный или неополемия.
2. Технические средства обучения: аудиокассеты, диски, магнитофон, компьютер.

Содержание учебного предмета (курса):

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие или несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование

Класс: 5

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Из какой ты страны?	27
2.	Что у тебя есть?	21
3.	Что ты умеешь делать?	30
4.	Что ты любишь делать?	27
	Всего:	105 часа

Класс: 6

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Как ты выглядишь?	13
2.	Какой ты?	14
3.	Дом, милый дом	11
4.	Тебе нравится ходить за покупками?	13
5.	Твое здоровье зависит от тебя?	14
6.	Какая бы ни была погода	13
7.	Кем ты собираешься стать?	27
	Всего:	105 ч

Класс: 7

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Ты счастлив в школе?	11
2.	В чем ты преуспеваешь?	13
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9
4.	Как сохранить планету?	15
5.	Проблемы с друзьями	7
6.	Тебе нравится жить в твоей стране?	6
7.	Выдающиеся люди	8
8.	Как ты проводишь свободное время?	11
9.	Достопримечательности	10
10.	Мы похожи?	15
	Всего:	105 ч

Класс: 8

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Великобритания и ее жители	12
2.	Вы любите путешествовать?	15
3.	Традиции, манеры.	21
4.	Спорт, досуг и увлечения	12
5.	Здоровый образ жизни	18
6.	Молодежная мода	30
	Всего:	108 часа

Класс: 9

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме
1.	Чтение... Почему бы и нет?	12
2.	Пусть музыка звучит	15
3.	Средства массовой информации	21
4.	Здоровый образ жизни	13
5.	Современный мир профессий	17
6.	Роль английского языка в современном мире	21
	Всего:	102 часа

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно - измерительные материалы.

5 класс:

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Грамматическое тестирование».

№ 2. «Грамматическое тестирование».

№ 3. «Итоговая контрольная работа».

6 класс:

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Настоящее совершенное время.оборот to be going to».

№ 2. «Грамматическое тестирование».

№3. «модальные глаголы».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

7 класс:

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Франклин Рузвельт».

№ 2. «Коллекционирование».

№ 3. «Итоговая контрольная работа».

8 класс:

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Согласование времён в утверждениях в косвенной речи».

№ 2. «Разделительные вопросы».

№ 3. «Согласование времён в утверждениях в косвенной речи, сослагательное наклонение, разделительные вопросы».

№ 4. «Настоящее завершённое время, страдательный залог».

№ 5 «Придаточные предложения нереального условия».

№ 6. «Итоговая контрольная работа».

9 класс:

Список обязательных контрольных работ:

№ 1. «Будущее время».

№ 2. «Модальный глагол в косвенной речи».

№3. «Кем быть?».

№ 4. «Итоговая контрольная работа».

Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся по предмету.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если ученик понял 2/3 информации предложенного текста и допустил некоторые ошибки при его изложении.

Отметка «3» ставится в том случае, если ученик понял только основной смысл текста (менее 50%)

Отметка «2» ставится в том случае, если ученик понял менее 50% предложенного текста.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении. Основные грамматические структуры употребил правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Отметка «4» ставится в том случае, если, несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна. Ученик достаточно хорошо передал информацию, хотя чувствуется некоторая ограниченность словарного запаса.

Отметка «3» ставится в том случае, если ученик выразил свои мысли на иностранном языке с некоторыми отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять в основном содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если произношение у ученика очень плохое, сообщение не понятно.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если ученик полностью понял текст., но многократно обращался к словарю. При достаточно быстром просмотре текста находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» ставится в том случае, если ученик понял только основное содержание текста, не владеет приемами его смысловой переработки, ученик находит в тексте только примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» ставится в том случае, если текст не понят и ученик с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами, правильно выделил значимую информацию, использовал разнообразные языковые средства.

Отметка «4» ставится в том случае, если в целом справился с поставленными речевыми задачами, в письменном изложении использовал 2/3 информации предъявленного текста, однако допустил некоторые ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, если ученик сумел в основном решить поставленные перед ним задачи, понял не менее 50% предъявленного текста, в работе нарушена последовательность.

Отметка «2» ставится в том случае, если текст не понят, допущены многочисленные ошибки.

При выполнении лексико-грамматического теста:

«5» - выполнил 95% всех заданий;

«4» - выполнил 89% - 75% всех заданий,;

«3» - справился с 74% - 60% всех заданий;

«2» - выполнил менее 50% всей работы.

Список литературы:

1. Авторская программа по иностранному языку за курс основной школы, авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др, издательство «Дрова» Москва 2007г.
2. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений English - 5» , Кузовлев В. П., 2009 г.
3. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений English - 6» , Кузовлев В. П., 2009 г.
4. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений English - 7» , Кузовлев В. П., 2009 г.
5. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений English - 8» , Кузовлев В. П., 2009 г.
6. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений English -9 » , Кузовлев В. П., 2009 г.
7. Рабочие тетради на печатной основе, Кузовлев В. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (по Кузовлеву)

на уровень ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования

Тематическое планирование

Класс: 5

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Из какой ты страны?	27	1			
2.	Что у тебя есть?	21	1			
3.	Что ты умеешь делать?	30	1			
4.	Что ты любишь делать?	27	1			
	Всего:	105 часа	4			
	1 четверть:9 нед	27	1			
	2 четверть7 нед	21	1			
	3 четверть10 нед	30	1			
	4 четверть 9нед	27	1			

Тематическое планирование

Класс: 6

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Как ты выглядишь?	13	1			
2.	Какой ты?	14	1			
3.	Дом, милый дом	11	1			
4.	Тебе нравится ходить за покупками?	13	1			
5.	Твое здоровье зависит от тебя?	14	1			
6.	Какая бы ни была погода	13	1			
7.	Кем ты собираешься стать?	27	1			
	Всего:	105 ч	7			
	1 четверть:9 нед	27	2			
	2 четверть7 нед	21	1			
	3 четверть10 нед	30	2			
	4 четверть9 нед	27	2			

Тематическое планирование

Класс: 7

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Ты счастлив в школе?	11	1			
2.	В чем ты преуспеваешь?	13	1			
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1			
4.	Как сохранить планету?	15	1			
5.	Проблемы с друзьями	7	1			
6.	Тебе нравится жить в твоей стране?	6	1			
7.	Выдающиеся люди	8	1			
8.	Как ты проводишь свободное время?	11	1			
9.	Достопримечательности	10	1			
10.	Мы похожи?	15	1			
	Всего:	105 ч	10			
	1 четверть: 9 недель	27	2			
	2 четверть: 7 недель	21	2			
	3 четверть: 10 недель	30	3			
	4 четверть: 9 недель	27	3			

Тематическое планирование

Класс: 8

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Великобритания и ее жители	12	1			
2.	Вы любите путешествовать?	15	1			
3.	Традиции, манеры.	21	1			
4.	Спорт, досуг и увлечения	12	1			
5.	Здоровый образ жизни	18				
6.	Молодежная мода	30	1			
	Всего:	108 часа	10			
	1 четверть: 9 недель	27	2			
	2 четверть: 7 недель	21	1			
	3 четверть: 10 недель	30	4			
	4 четверть: 10 недель	30	3			

Тематическое планирование

Класс: 9

№	Темы Курса	Общее количество часов по теме	Количество			
			К/раб	Сам. раб.	Уроки развития речи	тестов
1.	Чтение... Почему бы и нет?	12	1			
2.	Пусть музыка звучит	15	1			
3.	Средства массовой информации	21	1			
4.	Здоровый образ жизни	13	1			
5.	Современный мир профессий	17				
6.	Роль английского языка в современном мире	21	1			
	Всего:	102 часа	10			
	Из них:					
	1 четверть: 9 недель	27	2			
	2 четверть: 7 недель	21	2			
	3 четверть: 10 недель	30	4			
	4 четверть: 8 недель	24	1			

Календарно - тематическое планирование.

Класс: 5

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Из какой ты страны? 27 часа. Формирование навыков аудирования.
2		Приветствия в английском языке.
3		Формирование навыков говорения.
4		Русские и английские имена.
5		Глагол «быть». Формирование грамматических навыков.
6		Закрепление грамматики. Глагол «быть»
7		Части и города Британии.
8		Как работать с аудиозаписями. Формирование навыков аудирования.
9		Как тебя зовут? Формирование навыков диалога.
10		Давайте познакомимся! Формирование навыков диалога.
11		Кто твой любимый писатель? Работа с текстом.
12		Артикль в английском языке. Формирование грамматических навыков.
13	Октябрь	Ты из Шотландии? Работа с диалогом.
14		Закрепление лексического материала.
15		Мы рады, что мы здесь. Работа с текстом.
16		Глагол-связка to be. Формирование грамматических навыков.
17		Особенности употребления глагола «быть».
18		Я люблю булочки с кремом. Введение новой лексики.
19		Введение структуры would like.
20		Использование структуры would like.
21		Занятия детей в канун праздников. Введение новой лексики.
22		Формирование лексических навыков говорения.
23		Развитие речевого умения.

24		Совершенствование грамматических навыков.
25	Ноябрь	Смешные страшные истории. Контроль навыков аудирования.
26		Подготовка проекта «Праздники». Контроль лексики и грамматики.
27		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
II четверть		
28		Что у тебя есть? 21 час. Введение новой лексики.
29		У меня есть домашний любимец! Формирование навыков говорения.
30		Притяжательные местоимения.
31		Вопросительные предложения со структурой have got.
32		Сокращения в английском языке.
33		Я знаю английский алфавит Формирование навыков аудирования.
34		Что это значит? Формирование навыков работы со словарём.
35		Диалоги в книжном магазине. Знакомство со словарем.
36		Я читаю по-английски. Закрепление грамматического материала
37		Что можно найти в музеях?
38		Формирование навыков самоконтроля.
39	Декабрь	Формирование навыков аудирования.
40		КВН. Закрепление лексического материала
41		Подготовка проекта «Моя семья».
42		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
43		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
44		Формирование навыков письма.
45		Подготовка к грамматическому тестированию.
46		Грамматическое тестирование.
47		Контроль навыков аудирования по теме «Что у тебя есть?»
48		Творческий урок. Новогодняя открытка.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
III четверть		
49	Январь	Что ты умеешь делать? 30 часов. Британия – привлекательная страна. Введение лексики по теме.
50		Чтение буквы «а». Типы слогов.
51		Чем знаменит Лондон? Введение новой лексики. Модальный глагол can.
52		Свободное время британцев. Правила чтения.
53		Я могу играть на трубе. Введение новой лексики.
54		Музыкальные инструменты. Правила чтения.
55		Я могу играть в баскетбол, а ты?
56		Спортивные игры. Модальный глагол can.
57	Февраль	Читаем короткие тексты. Буква «е». Правила чтения.
58		Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.
59		Закрепление грамматического материала.
60		Сколько тебе лет? Работа с текстом.
61		Моя семья. Формирование грамматических навыков.
62		Количественные числительные.
63		Структура would like при использовании речи.
64		Формирование навыков чтения. Буквы «i» и «u».
65		Введение степеней сравнения.
66		Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков.
67		Формирование навыков чтения. Буква «o».
68		Место, где я живу. Введение новой лексики.
69		Обороты there is, there are.
70	Март	Вид из моего окна. Введение новой лексики.
71		Предложные фразы. Предлоги места.
72		Праздники круглый год. Введение новой лексики.

73		Порядковые числительные. Даты.
74		С днем рождения тебя. Дата рождения.
75		На вечеринке в честь дня рождения. Введение новой лексики.
76		Урок самоконтроля. Формирование навыков аудирования.
77		Игра-путешествие. Урок повторения.
78		Грамматическое тестирование.
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
IV четверть		
79	Апрель	Что ты любишь делать? 24 часа. Введение новой лексики.
80		Формирование грамматических навыков. Простое настоящее время.
81		Я не часто играю в компьютерные игры. Работа с текстом.
82		Простое настоящее время. Отрицательные формы.
83		Киты едят мороженное? Работа с текстом.
84		Простое настоящее время. Вопросительные предложения.
85		Специальный вопрос в английском языке.
86		Закрепление грамматического материала.
87		Мне понравилась вечеринка в честь дня рождения. Работа с текстом.
88		Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.
89		Формирование грамматических навыков. Неправильные глаголы.
90		Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.
91		Закрепление грамматического материала.
92	Май	Формирование грамматических навыков. Будущее простое время.
93		Употребление вопросов и ответов в будущем простом времени.
94		Скоро летние каникулы. Формирование навыков говорения.
95		У меня хорошие новости. Работа с текстом.
96		Формирование грамматических навыков. Закрепление

		грамматического материала.
97		Ты любишь играть в прятки? Контроль навыков чтения.
98		Формирование навыков говорения, письма.
99		Подготовка проекта «Что ты любишь делать?»
100		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
101		Контроль навыков аудирования. Грамматическое тестирование.
102		Игра-путешествие. Повторение изученного в 5 классе.
103		Повторение тем, изученных в 5 классе.
104		Повторение тем, изученных в 5 классе.
105		Повторение тем, изученных в 5 классе.

Календарно - тематическое планирование.

Класс: 6

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Как ты выглядишь? 13 часов. Формирование лексических навыков говорения.
2		Формирование грамматических навыков.
3		Одежда. Формирование лексических навыков говорения.
4		Развитие умения читать с полным пониманием содержания и поиском конкретной информации.
5		Совершенствование речевых навыков.
6		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
7		Письма в детский журнал. Работа с текстом.
8		Формирование лексических навыков говорения.
9		Развитие речевых умений. Разучивание песни «Looking good».
10		Формирование грамматических навыков.
11		Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »
12		Защита проектов. Контроль навыков говорения
13	Октябрь	Контроль основных навыков и умений.

14		Какой ты? 14 часов. Формирование лексических навыков говорения.
15		Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.
16		Совершенствование грамматических навыков говорения.
17		Развитие умения аудировать с поиском конкретной информации.
18		Совершенствование речевых навыков.
19		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
20		Развитие умения читать с полным пониманием содержания и поиска конкретной информации.
21		Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования.
22		Настоящее простое время.
23		Настоящее длительное время.
24		Развитие речевых умений.
25	Ноябрь	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.
26		Защита проектов. Контроль навыков говорения.
27		Контроль навыков чтения.
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
II четверть		
28		Дом, милый дом. 11 часов. Совершенствование произносительных навыков.
29		Совершенствование грамматических навыков говорения.
30		Формирование грамматических навыков.
31		Развитие умения читать с поиском конкретной информации.
32		Совершенствование речевых навыков.
33		Развитие умения читать с пониманием основного содержания и поиска конкретной информации.
34		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
35		Формирование грамматических навыков. Введение Shall I...
36		Подготовка проекта «Мой дом в мечтах».
37		Защита проекта. Контроль навыков говорения.

38		Контроль основных навыков и умений.
39	Декабрь	Тебе нравится ходить за покупками? 13 часов. Формирование лексических навыков говорения.
40		Совершенствование навыков чтения по транскрипции.
41		Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.
42		Развитие умения читать/аудировать с пониманием основного содержания.
43		Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.
44		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
45		Совершенствование речевых навыков.
46		Количественные местоимения.
47		Развитие речевых умений.
48		Контроль основных навыков и умений.
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
III четверть		
49	Январь	Контроль основных навыков и умений.
50		Подготовка к контрольной работе.
51		Контрольная работа по всем пройденным грамматическим темам.
52		Твое здоровье зависит от тебя? 14 часов. Формирование лексических навыков говорения.
53		Совершенствование грамматических навыков говорения.
54		Совершенствование лексических навыков говорения.
55		Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.
56		Модальные глаголы must, should.
57	Февраль	Закрепление грамматического материала.
58		Совершенствование речевых навыков.
59		Развитие умения читать с поиском конкретной информации.

60		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
61		Введение настоящего совершённого времени.
62		Развитие речевых умений.
63		Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков
64		Контроль основных навыков и умений.
65		Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Контроль лексики.
66		Какая бы ни была погода. 13 часов. Формирование лексических навыков говорения.
67		Формирование грамматических навыков говорения.
68		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
69		Формирование грамматических навыков говорения.
70	Март	Совершенствование речевых навыков.
71		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
72		Оборот to be going to.
73		Развитие речевых умений.
74		Будущее действие.
75		Куда ты пойдешь? Контроль навыков чтения.
76		Подготовка проекта «Деятельность в любое время года».
77		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
78		Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время. Оборот to be going to».
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
IV четверть		
79	Апрель	Кем ты собираешься стать? 24 часа. Формирование лексических навыков говорения.
80		Закрепление лексики. Игра «Отгадай профессию».
81		Формирование лексических навыков говорения.
82		Числительные.
83		Формирование грамматических навыков говорения.

84		Прошедшее совершенное время.
85		Формирование грамматических навыков чтения и говорения.
86		Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.
87		Совершенствование речевых навыков.
88		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
89		Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.
90		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
91		Развитие речевых умений.
92	Май	Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.
93		Закрепление лексики. Игра «Город».
94		Подготовка проекта «Моя будущая профессия».
95		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
96		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
97		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Грамматическое тестирование».
98		Подготовка к контрольной работе.
99		Контрольная работа по теме «Модальные глаголы».
100		Контроль основных умений, над которыми велась работа в данном цикле.
101		Контроль основных умений.
102		Урок повторения изученного в 6 классе.
103		Итоговая контрольная работа по 6 классу.
104		Повторение тем, изученных в 6 классе
105		Повторение тем, изученных в 6 классе

Календарно - тематическое планирование.

Класс: 7

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Ты счастлив в школе? 11 часов. Совершенствование

		грамматических навыков говорения.
2		Формирование грамматических навыков говорения.
3		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.
4		Формирование лексических навыков говорения.
5		Совершенствование речевых навыков.
6		Развитие умения вести диалог-расспрос.
7		Развитие речевого умения – монологическая форма речи.
8		Введение косвенной речи.
9		Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.
10		Развитие речевых умений.
11		Контроль основных навыков и умений.
12		В чем ты преуспеваешь? 13 часов. Введение лексики по теме.
13	Октябрь	Наши достижения. Формирование навыков говорения.
14		Степени сравнения наречий.
15		Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.
16		Наречия в сравнительной степени
17		Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.
18		Совершенствование речевых навыков.
19		Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.
20		Работа над проектом « Доска почёта».
21		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
22		Урок самоконтроля. Контроль навыков аудирования.
23		Урок повторения. Контроль навыков чтения
24		Контроль лексики и грамматики.
25	Ноябрь	Взаимоотношения в семье и с друзьями. 9 часов. Введение новой лексики.
26		Форма глагола с окончанием - ing.
27		Форма глагола с окончанием - ing после предлогов

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
II четверть		
28		Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.
29		Формирование навыков аудирования.
30		Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.
31		Формирование навыков чтения.
32		Контроль основных навыков и умений. Работа над проектами.
33		Защита проектов. Урок самоконтроля.
34		Как сохранить планету? 15 часов. Введение новой лексики.
35		Формирование навыков говорения.
36		Страдательный залог с неопределенной формой глагола.
37		Формирование навыков аудирования.
38		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.
39	Декабрь	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.
40		Развитие речевых умений.
41		Формирование лексических навыков говорения.
42		Артикль с именами собственными.
43		Формирование навыков самоконтроля.
44		Работа над проектом «Ты друг нашей планеты?»
45		Защита проектов. Контроль навыков говорения.
46		Контроль навыков чтения.
47		Контроль лексики и грамматики.
48		Контроль навыков аудирования.
№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
III четверть		
49	Январь	Проблемы с друзьями. 7 часов. Введение лексики по теме.

50		Формирование навыков монологической речи.
51		Формирование навыков диалогической и монологической речи.
52		Придаточные определительные без союзных слов.
53		Закрепление навыков устной речи.
54		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.
55		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
56		Тебе нравится жить в твоей стране? 6 часов. Введение лексики по теме.
57	Февраль	Формирование навыков аудирования.
58		Формирование навыков диалогической речи.
59		Закрепление навыков устной речи.
60		Закрепление грамматики.
61		Формирование лексических навыков говорения.
62		Выдающиеся люди. 8 часов. Введение новой лексики.
63		Совершенствование навыков грамматики.
64		Совершенствование навыков аудирования и пересказа.
65		Формирование навыков монологической речи.
66		Закрепление навыков устной речи.
67		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.
68		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
69		Контроль навыков чтения. Франклин Рузвельт.
70	Март	Как ты проводишь свободное время? 11 часов. Формирование навыков монологической речи.
71		Введение новой лексики по теме.
72		Совершенствование навыков аудирования и пересказа.
73		Развитие умения вести диалог – побуждение к действию.
74		Закрепление навыков устной речи.
75		Закрепление навыков групповой работы.
76		Работа над проектом « Свободное время».
77		Защита проектов по теме. Контроль навыков говорения.
78		Контроль навыков чтения. Коллекционирование.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
IV четверть		
79	Апрель	Закрепление грамматического материала.
80		Контроль навыков аудирования.
81		Достопримечательности. 10 часов. Введение новой лексики.
82		Формирование навыков монологической речи.
83		Закрепление навыков устной речи.
84		Совершенствование навыков аудирования.
85		Закрепление грамматических навыков.
86		Формирование навыков монологической речи.
87		Формирование навыков диалога.
88		Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.
89		Работа над проектом «Восьмое чудо света».
90		Защита проектов. Контроль навыков говорения.
91		Мы похожи? 12 часов. Формирование навыков диалога.
92	Май	Формирование навыков письма.
93		Страдательный залог.
94		Работа над проектом «Какие проблемы беспокоят тебя?»
95		Продолжение работы над проектом «Какие проблемы беспокоят тебя?»
96		Защита проекта. Контроль навыков говорения.
97		Развитие речевого умения.
98		Подготовка к контрольному тестированию.
99		Итоговое грамматическое тестирование.
100		Контроль навыков чтения.
101		Контроль навыков чтения. Письма из Англии.
102		Контроль навыков письма «Письмо иностранцу».
103		Повторение изученного в 7 классе.
104		Повторение изученного в 7 классе.
105		Повторение изученного в 7 классе.

Календарно - тематическое планирование.

Класс: 8

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Великобритания и ее жители. 12 часов. Формирование лексических навыков говорения.
2		Совершенствование произносительных навыков.
3		Формирование грамматических навыков говорения.
4		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
5		Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.
6		Совершенствование речевых навыков.
7		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
8		Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
9		Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного и извлечением конкретной информации.
10		Согласование времён в утверждениях в косвенной речи.
11		Развитие речевых умений.
12		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
13	Октябрь	Вы любите путешествовать? 15 часов. Формирование лексических навыков говорения.
14		Совершенствование произносительных навыков.
15		Формирование грамматических навыков говорения.
16		Развитие умения читать с полным пониманием услышанного.
17		Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.
18		Совершенствование речевых навыков.
19		Развитие умения писать краткое поздравление.
20		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.

21		Сослагательное наклонение.
22		Развитие речевых умений.
23		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
24		Самоконтроль основных навыков и умений.
25	Ноябрь	Контроль умения самостоятельно оценивать себя.
26		Контрольная работа по теме «Согласование времён в утверждениях в косвенной речи».
27		Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение».

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
II четверть		
28		Традиции, манеры. 21 час. Формирование лексических навыков говорения.
29		Формирование грамматических навыков говорения.
30		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания услышанного.
31		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.
32		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания услышанного.
33		Совершенствование речевых навыков.
34		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
35		Развитие умения писать сочинение.
36		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.
37		Разделительные вопросы.
38		Развитие речевых умений.
39	Декабрь	Развитие речевых умений (скрытый контроль).
40		Самоконтроль основных навыков и умений.
41		Контроль умения самостоятельно оценивать себя.
42		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.
43		Совершенствование речевых навыков.

44		Подготовка к контрольной работе.
45		Контрольная работа по теме «Разделительные вопросы».
46		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.
47		Повторение и обобщение изученного грамматического и лексического материала.
48		Контрольная работа на тему «Согласование времён в утверждениях в косвенной речи, сослагательное наклонение, разделительные вопросы».

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
III четверть		
49	Январь	Спорт, досуг и увлечения. 12 часов. Формирование лексических навыков говорения.
50		Совершенствование произносительных навыков.
51		Формирование грамматических навыков говорения.
52		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
53		Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.
54		Совершенствование речевых навыков.
55		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
56		Развитие умения писать сочинение.
57	Февраль	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
58		Настоящее завершённое время, страдательный залог.
59		Развитие речевых умений.
60		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
61		Здоровый образ жизни. 18 часов. Формирование лексических навыков говорения.
62		Совершенствование произносительных навыков.
63		Формирование грамматических навыков говорения.

64		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
65		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
66		Совершенствование речевых навыков.
67		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
68		Развитие умения писать сочинение.
69		Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
70	Март	Настоящее завершённое время, страдательный залог.
71		Развитие речевых умений.
72		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
73		Развитие чтения с извлечением полной информации.
74		Самоконтроль основных навыков и умений.
75		Контроль умения самостоятельно оценивать себя.
76		Повторение и обобщение изученного грамматического и лексического материала.
77		Подготовка к контрольной работе.
78		Контрольная работа на тему «Настоящее завершённое время, страдательный залог».

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
IV четверть		
79	Апрель	Молодежная мода. 24 часа. Формирование лексических навыков говорения.
80		Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного.
81		Формирование грамматических навыков говорения.
82		Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного.
83		Развитие умения переводить с русского языка на английский.

84		Развитие умения делать краткие записи.
85		Совершенствование речевых навыков.
86		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
87		Развитие умения писать сочинение.
88		Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
89		Придаточные предложения нереального условия.
90		Развитие речевых умений.
91		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
92	Май	Самоконтроль основных навыков и умений.
93		Контроль умения самостоятельно оценивать себя.
94		Подготовка к контрольной работе.
95		Контрольная работа по теме «Придаточные предложения нереального условия».
96		Продолжение контрольной работы.
97		Придаточные предложения нереального условия.
98		Повторение и обобщение изученного лексического материала.
99		Повторение и обобщение изученного грамматического материала.
100		Итоговая контрольная работа по всем пройденным темам.
101		Итоговая контрольная работа по всем пройденным темам.
102		Развитие чтения с извлечением полной информации.
103		Повторение. Великобритания и ее жители
104		Повторение. Вы любите путешествовать?
105		Повторение. Традиции, манеры.
106		Повторение. Спорт, досуг и увлечения
107		Повторение. Здоровый образ жизни
108		Повторение. Молодежная мода

Календарно - тематическое планирование.

Класс: 9

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
I четверть		
1	Сентябрь	Чтение... Почему бы и нет? 12 часов. Формирование лексических навыков говорения.
2		Совершенствование произносительных навыков.
3		Формирование лексических навыков говорения.
4		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
5		Развитие умения аудировать с пониманием услышанного.
6		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
7		Совершенствование речевых навыков.
8		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
9		Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу.
10		Закрепление грамматических навыков.
11		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
12		Самоконтроль основных навыков и умений.
13	Октябрь	Пусть музыка звучит. 15 часов. Формирование лексических навыков говорения и чтения.
14		Совершенствование произносительных навыков.
15		Совершенствование речевых навыков.
16		Развитие умения читать с пониманием прочитанного.
17		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи. Будущее время.
18		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
19		Развитие умения писать письмо официального характера.
20		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
21		Закрепление грамматических навыков.
22		Развитие речевых навыков (скрытый контроль).

23		Самоконтроль основных навыков и умений.
24		Контроль навыков аудирования.
25	Ноябрь	Подготовка к контрольной работе.
26		Контрольная работа по теме «Будущее время».
27		Продолжение контрольной работы.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
II четверть		
28		Средства массовой информации. 21 час. Формирование лексических навыков говорения.
29		Совершенствование произносительных навыков.
30		Формирование грамматических навыков говорения.
31		Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного.
32		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
33		Совершенствование грамматических навыков.
34		Развитие умения кратко пересказывать услышанное.
35		Совершенствование речевых навыков.
36		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
37		Развитие речевого умения - монологическая форма речи.
38		Развитие умения писать письмо официального характера.
39	Декабрь	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
40		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
41		Самоконтроль основных навыков и умений.
42		Закрепление грамматических навыков.
43		Совершенствование речевых навыков.
44		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
45		Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

46		Подготовка к контрольной работе.
47		Контрольная работа по теме «Модальный глагол в косвенной речи».
48		Продолжение контрольной работы.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
III четверть		
49	Январь	Здоровый образ жизни. 13 часов. Формирование лексических навыков говорения.
50		Совершенствование грамматических навыков говорения.
51		Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.
52		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
53		Формирование грамматических навыков говорения.
54		Совершенствование речевых навыков.
55		Развитие умения аудировать с полным пониманием содержания услышанного.
56		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
57	Февраль	Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
58		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
59		Самоконтроль основных навыков и умений.
60		Подготовка к контрольной работе.
61		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
62		Современный мир профессий. 17 часов. Формирование лексических навыков говорения.
63		Формирование грамматических навыков говорения.
64		Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
65		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
66		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
67		Совершенствование речевых навыков.

68		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
69		Развитие умения писать письмо личного и официального характера.
70	Март	Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
71		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.
72		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
73		Самоконтроль основных навыков и умений.
74		Подготовка к самостоятельной работе.
75		Самостоятельная работа по теме «Кем быть?»
76		Контроль основных навыков и умений.
77		Подготовка к контрольной работе.
78		Контрольная работа на тему «Кем быть?».

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока
IV четверть		
79	Апрель	Роль английского языка в современном мире. 24 часа. Формирование лексических навыков говорения.
80		Развитие речевого умения – монологическая форма речи.
81		Формирование лексических навыков говорения.
82		Совершенствование речевых навыков.
83		Развитие речевого умения – монологическая форма речи.
84		Развитие речевого умения - диалогическая форма речи.
85		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
86		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
87		Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
88		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
89		Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
90		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
91		Самоконтроль основных навыков и умений.
92	Май	Совершенствование речевых навыков.

93		Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного.
94		Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.
95		Совершенствование речевых навыков.
96		Развитие умения читать с пониманием основного содержания.
97		Развитие речевых умений (скрытый контроль).
98		Повторение изученного в 9 классе.
99		Итоговая контрольная работа по всем пройденным темам.
100		Повторение темы «Пусть музыка звучит»
101		Повторение темы «Пусть музыка звучит»
102		Повторение темы «Роль английского языка в современном мире»

