

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

Михайлов

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.

«30» 05 2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета ГЕОГРАФИЯ**  
**ОСНОВНОГО общего образования**

Составлена учителем географии Михайловой Т.Н.

Сроки реализации программы: 4 года

п. Аджером, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень основного общего образования по географии составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по географии основного общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программы под редакцией И.В. Душиной
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей**

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях его сохранения и рационального использования;
- **Овладения умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **Развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **Применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Учебники, по которым будет вестись обучение:

**В 6 классе** – Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс Географии.

6 класс – М.: Дрова, 2007.

**В 7 классе** – Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов – М.: Дрофа, 2008 год.

**В 8 классе** – Барина И.И. География России – Природа – М.: Дрофа, 2009.

**В 9 классе** – Дронов В.П., Ром В.Я. География России – Население и хозяйство – М.: Дрофа, 2008.

По базисному учебному плану 2004 года на изучение предмета «География» на уровне основного общего образования отводится 245 часов.

По рабочему учебному плану школы на изучение предмета выделяется:

В 6 классе: 1 час в неделю, 35 часов за учебный год

В 7 классе: 2 часа в неделю, 70 часов за учебный год

В 8 классе: 2 часа в неделю, 72 часов за учебный год

В 9 классе: 2 час в неделю, 68 часов за учебный год

Этнокультурный и школьный компонент реализуется:

**В 6 классе** по темам: «План местности»

«Географическая карта» (фрагмент урока)

«Гидросфера» (фрагменты уроков)

«Атмосфера» (фрагменты уроков)

**В 7 классе** по теме: «Евразия» (фрагменты уроков)

**В 8 классе** по теме: «Природа регионов России». Рассматривается географическое положение своего региона, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны, проблемы взаимодействия природы и человека на территории.

**В 9 классе** по теме: «География своего региона» (используется региональный учебник)

Сроки реализации программы – 4 года

Ведущая форма учебной деятельности – урок

Используются следующие:

а) Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.

б) Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, мультимедиа, приборы.

**Содержание учебного предмета (курса):**

**Источники географической информации**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте: чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

## **Природа земли и человек**

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы: изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха в зависимости от высоты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

## **Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

## **Природопользование и геоэкология**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

## **География России**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Темы курса	Общее количество часов по теме
1	<b>Введение</b>	2
2	<b>План местности</b>	3
3	<b>Географическая карта</b>	4
4	<b>Литосфера</b>	5
5	<b>Гидросфера</b>	9

6	Атмосфера	7
7	Биосфера	1
8	Взаимосвязи земных оболочек	1
9	Население Земли	2
10	Повторение	1
<b>Всего</b>		<b>35 часов</b>

7 класс.

№ п/п	Темы курса	Общее количество часов
1	Введение	4
2	Литосфера и рельеф Земли	2
3	Атмосфера и климат Земли	3
4	Гидросфера	1
5	Биосфера Земли	1
6	Земля- планета людей	2
7	Африка	11
8	Австралия	4
9	Южная Америка	6
10	Мировой океан	3
11	Антарктида	2
12	Северная Америка	8
13	Евразия	16
14	Взаимодействие природы и общества	3
15	Повторение	4
<b>Всего:</b>		<b>70 часов</b>

**8 класс.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Темы курса</b>	<b>Общее количество</b>
1	Введение	1
2	Пространства России	8
3	Рельеф и недра России	4
4	Климат и климатические ресурсы	5
5	Внутренние воды и водные ресурсы	4
6	Почва и почвенные ресурсы	3
7	Растительный и животный мир	3
8	Природное районирование	6
9	Природа регионов России	23
10	Человек и природа	10
11	Повторение	5
<b>Всего:</b>		<b>72 часов</b>

**9 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Темы курса</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Геополитическое положение России	3
2	Население России	5
3	Экономика Российской Федерации	6
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их География	21
5	Районирование России	1
6	Западный макрорегион – Европейская Россия	13
7	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6
8	География своего региона	8
9	Россия и мир	5
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

## Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования:

В результате изучения географии ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **6 класс.**

#### **1.Перечень обязательных контрольных работ (контрольных тестов):**

- №1 «Географическая карта»
- №2 «Литосфера »
- №3 «Мировой океан»
- №4 «Воды суши»
- №5 «Атмосфера»
- №6 «Общая физическая география»

#### **2.Перечень обязательных практических работ:**

- №1 «План местности»
- №2 «Географическая карта»
- №3 «Рельеф суши»
- №4 «Воды суши»

#### **3. Перечень обязательного заучивания наизусть (номенклатура):**

- №1 «Литосфера»
- №2 «Гидросфера»

### **7 класс.**

#### **1.Перечень обязательных контрольных работ (контрольных тестов):**

- №1 «Главные особенности природы Земли»
- №2 «Африка»
- №3 «Северная Америка»
- №4 «Евразия»
- №5 «Материки и океаны»
- №6 «Взаимодействие природы и общества»

#### **2.Перечень обязательных практических работ:**

- №1 «Географическая карта»
- №2 «Географическое положение Африки»
- №3 «Особенности форм рельефа Африки»
- №4 «Географическое положение Австралии»

№5 «Географическое положение Южной Америки»

№6 «Внутренние воды Южной Америки»

№7 «Страны Южной Америки»

№8 «Климат Северной Америки»

№9 «Население и страны Северной Америки»

№10 «Климат Евразии»

№11 «Природные зоны Евразии»

№12 «Страны Евразии»

### **3.Перечень обязательных творческих заданий:**

№1 «Географическая оболочка»

№2 «Страны Евразии»

### **4. Перечень обязательного заучивания наизусть (номенклатура):**

№1 «Африка»

№2 «Австралия»

№3 «Южная Америка»

№4 «Северная Америка»

№5 «Евразия»

## **8 класс.**

### **1.Перечень обязательных контрольных работ (контрольных тестов):**

№1 «Пространства России»

№2 «Особенности природы и природные ресурсы России»

№3 «Природа регионов России»

№4 «Человек и природа»

№5 «География России. Природа»

### **2.Перечень обязательных практических работ:**

№1 «Географическое положение России»

№2 «Россия на карте часовых поясов»

№3 «Особенности рельефа России»

№4 «Климат России»

№5 «Закономерность распределения тепла и влаги на территории нашей страны»

№6 «Климат и человек»

№7 «Разнообразие внутренних вод России»

№8 «Природные зоны России»

### **3.Перечень обязательных зачётов:**

№1 «Внутренние воды и водные ресурсы»

## **9 класс.**

### **1.Перечень обязательных контрольных работ:**

№1 «Население России»

№2 «Комплексы конструкционных материалов»

№3 «География населения и хозяйства России»

### **2.Перечень обязательных практических работ:**

№1 «Машиностроительный комплекс»

№2 «Топливная промышленность»

№3 «Пищевая и лёгкая промышленность»

№4 «Центральная Россия»

№5 «Северо-Западная Россия»

№6 «Поволжье»

№7 «Урал»

№8 «Западная Сибирь»

№9, 10 «Восточная Сибирь»

№11 «География своего региона (Республика Коми)»

№12 «Хозяйство Республики Коми»

### **3.Перечень обязательных тестов:**

№1 «Экономика Российской Федерации»

№2 «Центральная Россия и Северо-Западная Россия»

№3 «Северный Кавказ и Поволжье»

№4 «Западный макрорегион»

№5 «Восточный макрорегион»

### **4. Перечень обязательного заучивания наизусть (номенклатура):**

№1 «Машиностроение России»

№2 «Топливо-энергетический комплекс»

№3 «Металлургический комплекс России»

№4 «Химико-лесной комплекс России »

№5 «Центральная Россия»

№6 «Европейский Север»

№7 «Северный Кавказ»

№8 «Поволжье»

№9 «Урал»

№10 «Западная Сибирь»

№11 «Восточная Сибирь и Дальний Восток»

№12 «Географии республики Коми»

#### **5. Перечень обязательных зачётов:**

№1 «Экономика Российской Федерации»

№2 «Западный макрорегион»

№3 «Восточный макрорегион»

№4 «Географии Республики Коми»

#### **Для проверки степени усвоения пройденного материала будут использованы следующие тексты:**

**6 класс:** 1) Контрольных работ, взятых из пособия – Элькин Г.Н. География.

Тесты. 6-7 классы. Санкт-Петербург «Паритет» 2005 год. – 176 с.

2) Тестов, взятых из – Элькин Г.Н. География. Тесты. 6-7 классы. Санкт-Петербург «Паритет» 2005 год. – 176 с., С.Е. Дюкова, Н.Н. Петрова, О.В. Чечерина. Тесты. География 6-7 классы, Дрофа, Москва 2006 год

3) Самостоятельных работ, взятых из методического пособия к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, 2 Начальный курс географии. 6 класс» / О.А. Бахчиева. – М. Дрофа, 2004 – 192 с., Никитина Н.А. Поурочные разработки по Географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008 – 288 с.

4) Практических работ, взятых из В.И. Сиротин. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. Москва «Дрофа». «Издательство ДИК» 2008 год.

**7 класс:** 1) Контрольных работ, взятых из пособия – Элькин Г.Н. география.

Тесты. 6-7 классы. Санкт-Петербург «паритет» 2005год – 176 с.

2) Тестов, взятых из пособия – Элькин Г.Н. география. Тесты 6-7 классы. Санкт-Петербург «паритет» 2005год – 176 с., С.Е. Дюкова, Н.Н.Петрова, О.В. Чичерин. Тесты. География 6-7 классы, Дрофа, Москва , 2006 год

3) Самостоятельных работ, взятых из методического пособия. Поурочные разработки по Географии: 7 класс. М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

4) Практических работ, взятых из В.И. Сиротин. География. 7 класс. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. Москва «Дрофа». «Издательство ДИК» 2008 год

5) Творческих заданий, взятых из методического пособия.

Назорова Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической Географии.

М.: ТЦ СФЕРА, 2008 – 144с.

### **8 класс:**

- 1) **Контрольных работ**, взятых из пособия Элькин Г.Н. География. Тесты 8-9 классы «Паритет», 2005 – 144 с.
- 2) **Тестов**, взятых из Г.Н. Элькин. География. Тесты 8-9 классы «Паритет», 2005 -144 с.; В.А. Кошева, А.А. Лобжанидзе. География 8-9 классы. Тесты. «Дрофа» 2002 год.
- 3) **Самостоятельных работ**, взятых из пособия «География России. Природа» 8 класс: поурочные ланы к учебнику И.И. Бариновой / авт. сост. О.В. Антушева – Волгоград. Учитель, 2007 – 352 с.
- 4) **Зачётов**, взятых из пособия Универсальные поурочные разработки по Географии. Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009 – 352с.
- 5) **Практических работ**, взятых из В.И. Сиротин. География 8 класс. Рабочая тетрадь. География России. Природа. Население. Москва. «Дрофа». «Издательство ДИК» 2007 год

### **9 класс:**

- 1) **Контрольных работ, тестов, самостоятельных работ**, взятых из рабочей тетради Чичерина О.В. География: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам. – М.: Эксмо, 2009 – 160 с. (АВС. Все уровни ЕГЭ)
- 2) **Практических работ**, взятых из рабочей тетради В.И. Сиротин. География 9 класс. География России. Население и хозяйство. Москва «Дрофа». «Издательство ДИК» 2008 год.
- 3) **Зачётов**, взятых из пособия Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по Географии 9 класс. М – ВАКО, 2007 – 288 с.

**Перечень географических объектов (Номенклатура)**, взятая из настольной книги учителя Географии. Н.И. Сиротин. – М.: «Издательство АСТ»: 2002 – 302 с.

## **Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся по предмету.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** — ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятии, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** — ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** — ответ правильный, ученик в основном понимает материал, по нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** — ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** — ответ отсутствует.

### ***Критерии отметочного оценивания практических умений учащихся***

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

**Отметка «5»** — правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»** — полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

***Критерии отметочного оценивания умений проводить наблюдения в природе и на производстве***

**Отметка «5»** — правильное, по плану проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** — правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** — допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** — неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»** — не владеет умением проводить наблюдения.

***Критерии отметочного оценивания качества выполнения практических и самостоятельных работ:***

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Требования учителя к ведению тетрадей:***

1. Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.
2. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.
3. Рисунки выполняются простыми карандашами.
4. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
5. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
6. Между темами оставлять расстояние в 4 клетки.
7. В конце каждой четверти тетради будут проверяться и за их ведение выставлять учащимся оценки, которые будут учитываться при выведении четвертного балла.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

***Правила работы с контурными картами.***

1. На контурной карте записывайте задание, данное учителем.
2. При выполнении задания обязательно пользуйтесь географическим атласом и учебником.
3. Работайте цветными карандашами. Территория закрашивайте ровными бледными цветами, чтобы потом можно было наносить другие объекты и подписи.
4. Перед началом работы продумайте, какие условные знаки вы будете применять, как подпишете названия государств, рек, городов, чтобы они не мешали друг другу,
5. Выбранные обозначения укажите в условных знаках - специально отведенном для этого месте.
6. Если подписи к объектам не помещаются на контурной карте, обозначьте их цифрами, а пояснения к цифрам напишите в условных знаках.
7. Объекты нужно наносить на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки, по рекам и береговой линии.

***Критерии отметочного оценивания уровня оценок учащихся по основным критериям.***

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Уровень 1 (3 балла) (14 – 19)</i></b>	<b><i>Уровень 2 (4 балла) (20 – 24)</i></b>	<b><i>Уровень 3 (5 баллов) (25 – 30)</i></b>
<b><i>А  (знание и понимание материала)</i></b>	Знания не носят систематического характера, ученик допускает грубые ошибки при определении понятий, не использует географическую карту	Ученик знает основные понятия и географическую карту, но не может свободно ими оперировать	Ученик даёт конкретные определения понятиям, раскрывает их признаки, показывает действие общих географических законов
<b><i>В</i></b>	Ученик сравнивает понятия с помощью учителя, допускает	Ученик с помощью учителя устанавливает причины различных	Ученик самостоятельно сравнивает понятия, устанавливает причины

<p><b>(умение анализировать материал)</b></p>	<p>ошибки при определении причин различных явлений</p>	<p>явлений, пытается делать выводы и делает их с помощью учителя</p>	<p>различных явлений, использует для ответов на вопросы географическую карту</p>
<p><b>С</b></p> <p><b>(умение использовать информационное пространство карты)</b></p>	<p>Ученик пытается использовать карту для решения практических задач</p>	<p>Ученик использует географическую карту при решении практических задач</p>	<p>Ученик свободно владеет географической картой</p>

## Список литературы.

### Для учителя:

Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Москва. Дрофа. 2011 год.

1. Рабочие программы по Географии. 6-9 классы / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. - 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 312 ст. – (Образовательный стандарт).
2. Настольная книга учителя Географии. – Авт.- сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 302 ст.
3. Методика обучения Географии в школе / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов  
и др. М: Просвещение, учебная литература, 1997- 320 ст.
4. Поурочные разработки по Географии: Никитина Н.А., 6 класс – М: Вако, 2008 – 288 с.
5. Поурочные разработки по Географии: 7 класс. – М: Вако, 2008г. Никитина Н.А.
6. Универсальные поурочные разработки по Географии: Природа России: 8 класс. – М.: Вако, 2009 – 352 с., Жижина Е.А.
7. Универсальные поурочные разработки по Географии. Жижина Е.А. 9 класс – М.: Вако, 2007 – 288с.
8. География России. Природа 8 класс: Поурочные планы по учебнику И.Н. Бариновой / Авт.- сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007- 375 ст.
9. География материков и океанов. 7 класс. Душина И.В. Рекомендации к планированию уроков. Метод. Пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005
10. Начальный курс Географии. 6 класс, Бахчиева О.А.: Методическое пособие к учебнику. Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. – М.: Дрофа, 2004. – 192 ст.
11. География. Тесты. 6-7 классы. Элькин Г.Н. – СПб.: (Паритет), 2005 – 176 ст.
12. География. Тесты. 8-9 классы. Элькин Г.Н. – СПб.: (Паритет), 2005 – 144 ст.
13. География: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: ЭКСМО, 2009 – 160 ст.
14. География. Тесты. 6-7 классы: Учебно-методическое пособие / С.Е. Дюкова, Н.Н. Петрова,  
О.В. Чичерина. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2002 – 192 ст.
15. География. Тесты. 8-9 классы: Учебно-методическое пособие / В.А Кошевой, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2002 – 224 ст.
16. Нетрадиционные уроки по физической Географии. – М.: тц СФЕРА, 2008 год,  
Назорова Л.Д.
17. География 6-11 классы: Уроки учительского мастерства / авт.- сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 150 ст.

18. География 7-10 классы: Активизация познавательной деятельности учащихся: Исследовательские работы, Уроки, Проекты / авт.- сост. В.Н. Иванова и другие. \_ Волгоград. Учитель, 2009 – 218 ст.

19. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» ООО Издательство, «Школа Пресс»

20. Методическая газета для учителей Географии, Экологии и природоведения «География», издательство «Первое сентября»

### **Для обучающихся:**

**6 класс:** Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс Географии.

6 класс – М.: Дрофа, 2007

УМК: 1. Географический атлас. 6 класс – М.: Дрофа, 2008

2. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по Географии. 6 класс

М.: Дрофа, 2008

Дополнительная литература:

1. В.П.Дронов. География. Землеведение – М.: Дрофа, 2007

2. За страницами учебника Географии - М.: Дрофа, 2005

3. Интернет – ресурсы

4. Научно-популярный журнал «География для школьников»

**7 класс:** Учебник: Коринская В.А., ДушинаИ.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2008 год

УМК: 1. Географический атлас. 7класс – М.: Дрофа, 2008

2. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по Географии. 7класс М.: Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., ДушинаИ.В., Щенев В.А. Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2007

2. За страницами учебника Географии – М.: Дрофа, 2005

3. Интернет - ресурсы

4. Научно-популярный журнал «География для школьников»

**8 класс:** Учебник: Баринов И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2009

УМК: 1. Географический атлас. 8класс – М.: Дрофа, 2008

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по Географии.8 класс. М.: рофа, 2007

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2004

2. Дронов В.П., Барина И.Н., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008
4. Научно популярный журнал «География для школьников»

**9 класс:** Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2008

УМК: 1. Географический атлас. 9 класс - М.: Дрофа, 2008

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по Географии. 9 класс

М.: Дрофа, 2008

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2007
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Экономическая География России. 9 класс М.: Русское слово, 2008