

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:
Заместитель директора по УР:

А.Т. Мишарина

Утверждаю:
Директор школы:



Казакова Г.И.

« 29 » августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета КОМИ ЯЗЫК
на уровень основного общего образования

Составлена учителем коми языка Каракчиевой З.И.

Сроки реализации программы: 5 лет

п. Аджером, 2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень основного общего образования по коми языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- программы «Коми язык как государственный. Программно-методический сборник. 5-9 классы» (составители Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко) – Сыктывкар, 2007.
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

Изучение коми языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Дальнейшее развитие **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и

непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения коми языку

1. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Развивать речь учащихся.
3. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказу содержания прочитанного, прослушанного.
5. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

В 5 классе на изучение конкретных тем отведено 40 часов. В рабочие программы внесены следующие изменения по сравнению с примерной программой: на два часа сокращён раздел «Осень»; на один час – раздел «Зима»; на один час – раздел «Дом.Квартира. Комната»; на два часа – раздел «Охрана природы родного края»; на три часа – раздел «Весна». Эти изменения необходимы, так как в рабочей программе отдельно выделены уроки развития речи в количестве 25 часов. Они будут использованы для проведения сочинений, изложений, аудирования, коллективных творческих дел, проектов, для прослушивания стихотворений наизусть. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами. Для этого отведено 5 часов. Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, перевод текста, тесты и т.д.

В 6 классе на изучение конкретных тем отведено 47 часов. В рабочие программы внесены следующие изменения по сравнению с примерной программой: на два часа сокращён раздел «Осенний звёздный букет»; на один час – раздел «Интересы и любимые занятия подростков»; на два часа – раздел «Наша школа»; на один час – раздел «Государственная символика РК»; на два часа – раздел «Выдающиеся люди

РК»; на один час – раздел «Лекарственные растения РК». Эти изменения необходимы, так как в рабочей программе отдельно выделены уроки развития речи в количестве 18 часов. Они будут использованы для проведения сочинений, изложений, аудирования, коллективных творческих дел, проектов, для прослушивания стихотворений наизусть. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами. Для этого отведено 5 часов. Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, перевод текста, тесты и т.д.

В 7 классе на изучение конкретных тем отведено 48 часов. В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с примерной программой: раздел «Наша школа» поделён на два подраздела – «Здравствуй, друг!» и «Наша школа»; на 1 час сокращены следующие разделы: «Мой день», «Спорт», «Коми национальная кухня», «Современный Сыктывкар», «Повторение в конце учебного года»; на 2 часа сокращены следующие разделы: «Мой кумир», «Республика Коми», «В театре»; Эти изменения необходимы, так как в примерной программе есть разделы без указания на количество часов: «Коми писатели и поэты об осени», «Коми писатели о Родине». Также в рабочей программе отдельно выделены уроки развития речи в количестве 18 часов. Они будут использованы для проведения сочинений, изложений, аудирования, коллективных творческих дел, проектов, для прослушивания стихотворений наизусть. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами. Для этого отведены 4 часа. Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, перевод текста, тесты и т.д.

В 8 классе основная форма реализации программы – урок. На изучение конкретных тем отведено 43 часа. В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с примерной программой: раздел «Летний отдых» поделён на два подраздела – «Новый учебный год. Летний отдых» и «Реки Республики Коми»; на 1 час сокращены следующие разделы: «Коми писатели и поэты об экологических проблемах», «Спорт», «В библиотеке. Моя любимая книга», «Мои ровесники»; на 2 часа сокращены следующие разделы: «Здоровье человека», «Коми легенды и предания», «Средства массовой информации». Эти изменения необходимы, так как в примерной программе есть разделы без указания на количество часов: «Реки Республики Коми», «Современные коми писатели». Также в рабочей программе отдельно выделены уроки для развития речи 24 часа. Они будут использованы для проведения сочинений, изложений, аудирования, коллективных творческих дел, проектов, для прослушивания стихотворений наизусть. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными

работами. Для этого отведены 5 часов. Грамматическим заданием Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, перевод текста, тесты и т.д.

В 9 классе основная форма реализации программы – урок. На изучение конкретных тем отведено 41 час. В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с примерной программой: раздел «Путешествие в финно-угорскую республику, государство», «Стефан Пермский» сокращены на 1 час, добавлены темы: «Человек», «Время. Мой рабочий и будничный день», «Здоровье», «Коми кухня», «Республика Коми-моя родина». «Любимое время года. Весеннее настроение» и «Лето. Летние праздники» добавлено по 6 часов. Также в рабочей программе

отдельно выделены уроки для развития речи в количестве 22 часов. Они будут использованы для проведения сочинений, изложений, аудирования, коллективных творческих дел, проектов, для прослушивания стихотворений наизусть. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами. Для этого отведены 5 часов. Грамматическим заданием Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, перевод текста, тесты и т.д.

Данная программа представляет собой альтернативу базовому стандарту для общеобразовательных школ, рассчитанную на изучение коми языка в основной школе, в объёме 2-х часов в неделю.

Уровень образования – основная.

Структура программы соответствует Положению, принятому в МОУ «СОШ» пос. Аджером.

Данная программа составлена по годам обучения. На протяжении всего курса прослеживается углубление лексических и грамматических тем. Программа определяет минимальные требования к содержанию обучения к уровню развития у учащихся коммуникативных умений.

Учебники, по которым будет вестись обучение:

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Шонді нюм. 5-öd класса челядлы комиён сёрнитны велёдчан небöг. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 л/б. (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Улыбка солнца. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 с.)
2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 6-öd класса челядлы

комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 1278 л/б.
 (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 128 с.).

3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 7-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 л/б.
 (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 с.).

4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 8-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 л/б.
 (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 с.).

5-9 класс – . В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация. 8-9 классъяслы велёдчан небөг. – Сыктывкар, Коми небөг лэдзанін, 2003 (В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми язык. Синтаксис и пунктуация. Учебник для 8-9 классов. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2003).

Ватаманова Г.И. «Зарань» 6-öd класслы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Сыктывкар; коми небөг лэдзанін. 2001.

Учебным планом МОУ «СОШ» п. Аджером на изучение коми языка на уровне основного общего образования отводится 350 часов.

Согласно образовательной программе МОУ «СОШ» п. Аджером в 5-7 классах учебный год составляет 35 учебных недель, 8 и 10 клссах – 36 учебных недель, а в 9 классе – 34 учебные недели.

По данной программе 350 часов. Из них:

Класс	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	72
9 класс	2	68
Общее количество на уровень:		350 часов

Количество часов по четвертям в **5-7 классах:**

1 четверть - 9 недель - 18 часов.

2 четверть - 7 недель - 14 часов.

3 четверть - 10 недель - 20 часов.

4 четверть - 9 недель - 18 часов.

Всего: 70 часов

Количество часов по четвертям в **8 классе:**

1 четверть - 9 недель - 18 часов.

2 четверть - 7 недель - 14 часов.

3 четверть - 10 недель - 20 часов.

4 четверть - 10 недель - 20 часов.

Всего: 72 часа.

Количество часов по четвертям в **9 классе:**

1 четверть - 9 недель - 18 часов.

2 четверть - 7 недель - 14 часов.

3 четверть - 10 недель - 20 часов.

4 четверть - 8 недель - 16 часов.

Всего: 68 часов.

Ведущая форма учебной деятельности - урок.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - исследование, урок - лекция, урок - практикум, урок - развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - продолжение текста.

Основное содержание предмета (курса).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;

- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелог места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по

цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Тематическое планирование.

5 класс

№ темы	Темы курса.	Кол-во часов.
1.	Новый учебный год.	8 час.
2.	Осень.	9 ч.
3.	Человек	6 ч.
4.	Наша семья	8ч.
5.	Зима	7.ч.
6.	Домашние животные.	6 ч.
7.	Дом.Квартира.Комната.	5 ч.
8.	Охрана природы родного края	6ч.
9.	Весна	7ч.
10	Традиционные весенние праздники	4ч.
11.	Повторение.	4ч.
Всего:		70 часов

6 класс

№ темы	Темы курса.	Кол-во часов
1.	Гожея казътылӧмъяс.	3ч.
2.	Гожея шойчӧм.	4ч.
3.	Арся кодзула пас улын.	3ч.
4.	Велӧдысь лун.	3 ч.
5.	Сӕян-юан лавкаын.Сӕянінын.	6 ч.
6.	Паськӧм.вужасянінын.	6ч.
7.	Чужан лун.	5ч.
8.	Менам радейтана удж.ворсӧмъяс.	4ч.
9.	Миян велӧдчанін.	6ч.
10.	Коми Республикаын каналан пасъяс.	3ч.
11.	Коми Республикаса нималана йӧз.	5ч.

12.	Тувсовъя тӱждъяс.	6ч.
13.	Тувсовъя гажлунъяс.	5ч.
14.	Вӱр-валӱн бурдӱдчан козинъяс	6ч.
15.	Велӱдӱм материал вынсьӱдӱм.	5ч.
Всего:		70чсов

7 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.
1.	Аддзысьлытӱдз, гожӱм!	4ч.
2.	Миян велодчанӱн	5ч.
3.	Менам лунӱй.	5ч.
4.	Коми гижысьяс ар йылысь.	5ч.
5.	Ёна радейтана морт.	5ч.
6.	Спорт.	9ч.
7.	Тӱвся серпас.	6ч.
8.	Рӱштво.	7ч.
9.	Коми войтырлӱн вӱлӱга.	5ч.
10.	Чужан му.	9ч.
11.	Коми гижысьяс чужан му йылысь.	5ч.
12.	ӱнӱя Сыктывкар.	5ч.
Всего:		70часов

8 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.
1.	Летний отдых	4ч.
2.	Реки РК.	5ч.
3.	Экология РК.	8ч.
4.	Здоровье человека.	8ч.
5.	Легенды и предания коми.	9ч.
6.	Спорт.	9ч.
7.	Музыка народа коми.	11ч.
8.	В библиотеке. Моя любимая книга.	7ч.

9.	Мои ровесники.	6ч.
10.	Средства массовой информации Коми.	5ч.
Всего:		72 часов

9 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.
1.	Финно-угорская семья языков	5ч.
2.	Путешествие в финно-угорскую республику, государство	4ч.
3.	Развитие коми литературного языка. Стефан Пермский.	5ч.
4	Человек. Описание.	5ч.
5.	Моя будущая семья	5ч.
6.	Время. Мой рабочий и выходной день.	5ч.
7.	Здоровье.	4ч.
8.	Коми кухня.	4ч.
9.	Весна пришла.	10ч
10.	Традиции и обычаи наших предков.	6ч.
11.	Здравствуй, лето!	8ч.
12.	Республика Коми-моя родина.	7ч.
Всего:		68 часов

Требования к уровню подготовки:

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

1. Фонетика, орфоэпия

Учащиеся должны научиться:

- правильно произносить мягкие звуки с д, т, з, с, л, н;
- четко произносить и различать на слух основные звуки коми языка;
- ставить ударения на первый слог;
- соблюдать ударение в сложных словах;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах

2. Лексика

Учащиеся должны овладеть лексическим минимумом, который охватывает 250 слов

3. Морфология

Учащиеся должны уметь

- образовать и употреблять единственное и множественное число существительных;
- употреблять определительно-притяжательные суффиксы существительных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать количественные числительные от 1 до 100;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- использовать отрицательную частицу «абу»;
- употреблять послелог места: вылын, улын, сайын, бокын, весьтын, пытшкын;
- использовать наречия меры и времени: уна, этша;
- использовать в речи суффиксы местного, исходного, вступительного падежей

4. Синтаксис

Учащиеся должны уметь

- составлять простые утвердительные и отрицательные предложения;
- использовать правильный порядок слов

5. Обучение диалогической речи

Учащиеся должны научиться

- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательную частицу «абу»
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише

6. Обучение монологической речи

Описание ситуаций на основе логико-семантической схемы: кто-каков-что делает-как-где-зачем?

Сообщение о каникулах, внешности и характере человека;

Краткая передача содержания прочитанного с опорой на текст

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

Фонетика

Учащиеся должны научиться:

- правильно произносить мягкие звуки, аффрикаты;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения

Лексика

- овладеть лексическим минимумом (примерно 150 ЛЕ);
- овладеть некоторыми словообразовательными средствами, например, суф.-
ысь:велӧдысь, велӧдчысь);

Морфология

- образование существительных с помощью суффикса –ин;
- склонение существительных в дательный, родительном, притяжательном падежах;
- образование и употребление прилагательных с помощью суффиксов –а,-я, -са,-ся,-тӧм;
- образование и употребление множественного числа прилагательных;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- склонение личных местоимений в дательном,родительном,притяжательном падежах;
- употребление послелогов времени: мысти, кост,гӧгӧр,бӧрти, дыра;
- порядковые числительные;
- склонение местоимения ас (аслам, аслад, аслас);
- прилагательные, образованные от местоимения ас с помощью слов пӧлӧс, сяма, нога, руа;
- наречия времени:тӧрыт, талун, аски, аскомысь;
- частицы времени: на, нин

Синтасис

- использование основных типов простых предложений
- предложения с глагольными сказуемыми типа радейта ворсны;
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кӧні?кытчӧ?
- предложения с обстоятельствами времени, отвечающими на вопрос кор?дыр-ӧ?
- предложения с обстоятельствами образа действия, отвечающими на вопрос кутшӧм ногӧн?

Обучение диалогической речи

- запрос информации с использованием вопросительных слов;
- положительная, отрицательная реакция на просьбу, пожелание;
- использование речевых клише;
- уметь давать совет, положительно или отрицательно отреагировать на него

Обучение монологической речи

- описание иллюстрации, собственного рисунка, творческой работы;
- краткое сообщение о погоде, каникулах, семье, внешности и характере человека

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Фонетика:

- совершенствовать произношение

Морфология:

- склонение существительных по падежам;
- употребление существительного в качестве определения;
- повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- взаимно-личные местоимения: ёта-мёд, мёда-мёд;
- отрицательные местоимения: некод, некутшём, нинём;
- наречия степени: зэв, вывт, дзик, сап, вель, дзурс, ёна;
- сравнительные послелогии: моз, кодь, судта, пасьта, кызта;
- ограничительные частицы: сёмын, куш, выйёдз, толькё;
- подчинительные союзы: медым, быттьё, сы вёсна, мый

Синтаксис:

Учащиеся должны употреблять

- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос мыйла?
- предложения с причастным и деепричастным оборотами;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Обучение диалогической речи

- взять интервью, обменяться мнениями;
- убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражение согласия, несогласия, удивления

Обучение монологической речи

- подготовить сообщение;
- передать основное содержание прочитанного;
- выделить главную мысль из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Фонетика:

-совершенствование произношения

Лексика:

-предусматривается добавление лексики в объеме 150-200 слов

Морфология:

-II (неочевидное) прошедшее время глаголов;

-залоговая категория глагола: суффиксы –сь, -зь, -ч;

-послелогичные причины: понда, вёсна;

-наречия причины: лёкысла, радысла, кёдзыдла;

-вводные частицы: пё, тай, мися;

- междометия

Синтаксис:

-употребление вводных слов, выражающих неуверенность: гашкё, тыдалё, буракё, колёкё

-причастные обороты;

-сложноподчиненные предложения с определительными и обстоятельственными придаточными;

Диалогическая речь:

-взять интервью, обменяться мнениями;

-убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

-использовать выражения согласия, несогласия, удивления;

-умение аргументировать свою точку зрения во время беседы

Монологическая речь:

-подготовить сообщение;

-передать основное содержание прочитанного;

-выделить главную мысль из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного;

-описать пейзажи, улицы, архитектурные сооружения

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования:

Фонетика:

Совершенствование произношения

Лексика:

Овладеть лексическим минимумом 150 ЛЕ

Морфология:

- частицы: ёд, тай, дерт, вот, мед, эськё и др.
- причастный и деепричастный обороты;
- речевые образцы с глаголами кутны, лоны 11 прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола: уменьшительные -ышт (мунышт);
- однократные -ёст, -ышт, -ёкт (бакёстны, кызёктны, вундыштны);
- разбросанные -ав, -л (котравны, лэбавны);
- начинательные -м, -сь, -зь (лэбзыны, вёрзыны);
- послелогии образа действия: сорён, ногён, моз;
- сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жё;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, коть, быттьё

Синтаксис:

- сложносочиненные, сложноподчиненные предложения с разными типами придаточного предложения

Диалогическая речь:

- обобщать сказанное другими участниками общения, высказать свое отношение к сказанному;
- комбинировать диалог-расспрос с диалогом обмен мнениями на темы: «В поликлинике», «В театре», «В магазине»

Монологическая речь:

- подготовить сообщение в пределах языкового материала 9 класса

Письмо:

- составить и записать план и тезисы текста;
- написать сочинение-описание, рассуждение по пройденным темам

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Примерные итоговые работы

5 класс

Контрольная работа по теме «Семья»

Вочавидз юаломъяс вылӧ

- Кыдзи тэнӧ шуӧны?
- Кымын тэныд арӧс?
- Кӧні тэ олан?
- Кымын морт тіян котырын?
- Кыдзи шуӧны мам-батътӧ?
- Кыдзи шуӧны чой-воктӧ?
- Кутшӧм классын велӧдчӧны чой-вокыд?
- Кутшӧм классын тэ велӧдчан?
- Кодкӧд тэ ёртасян?
- Кыдзи шуӧны тэнсьыд ёрттӧ?

Содты морта суффиксъяс

1 в. – чой

2 в. – вок

Комиӧд

Моя семья небольшая. В семье три человека. Это мама, папа и я. Еще есть кошка Муся. Маму зовут Анна, папу – Николай. Меня зовут Катя. Мама работает в садике, папа – на машине. Я учусь в 5 классе. Наша семья хорошая.

6 класс

Контрольная работа по теме «Кывбердъяс»

Сувтӧд прилагательнӧйяссӧ сравнительнӧй да превосходнӧй степеньӧ

Ыджыд –

Сӧстӧм –

Выль –

Важ –

Дыш –

Гажа –

Мича –

Кузь –

Чутьяс местаӧ гиж колана прилагательнӧй

Оз юмов вотӧс, а ӧмидз ...

Ухта – ыджыд кар, а Сыктывкар - ...

Москва - ... кар.

Сыктыв – паськыд ю, а Эжва -

Печора - ... ю.

Гӧрд гоб – чӧскыд тшак, а дона гоб - ... Ельдӧг - ... чӧскыд тшак.

Комиӧд

Красивенький цветок –

Маленький ребенок –

Чистенький город –

Тоненькое дерево –

Синенькое небо –

Длинненькие уши –

Коротенький хвост –

Гиж антонимьяс

Сьӧлӧмыд кӧ ыджыд, быд удж ...

Босьтан кийд ..., сетан кийд дженьыд.

Тулыс гажа да гӧль, ар ... да ...

7 класс

Контрольная работа по теме «Сыктывкар»

Сыктывкар – Коми республика... юркар. Сыктывкар... важ нимыс Усть-Сысольск. Сійӧ чужис 1780 воын. Кар йылысь Указ сетіс Екатерина II. Канпас вылын вӧлі серпасалӧма узьысь ошк...

Кар вӧлі стрӧитӧма Петербург... план серти. Ӧнія Коммунистическӧй улич шусис Трехсвятительскӧй..., Сӧветскӧй – Спасскӧй..., Ленин – Троицкӧй...

Ӧнія Сыктывкар – ыджыд да мича кар. Кар... олӧ 300 сюрс морт. Канпас вылын сідз жӧ серпасалӧма ошк..., но сійӧ оз узь.

Сыктывкар артмис уна юкӧнъяс...: Тентюков..., Давпон..., Париж..., Вылыс да Улыс Човй..., Эжва...

Юркар... медшӧр уличыс – тайӧ Коммунистическӧй улич. Вescкыдвылын сулалӧны Быт керка, Наука шӧрин, Опера да балет театр, «Парма» кинотеатр. Шуйгавылын – коми пединститут, вузасянъяс.

Сыктывкар... эмӧсь театръяс, велӧдчанінъяс, лыддьясянінъяс, паркъяс, памятникъяс. Тані быдмӧны пуяс да мича дзоридзяс.

Ме радейта Сыктивкар сы вѳсна, мый ме тані ола да велѳдча.

8 класс

Текст для перевода

Кѳр

Кѳр зѳв винеѳ. Во гѳгѳр сійѳ ачыс перійѳ аслыс кѳрым: яла, куст кор, тшак-вотѳс. Кѳръяслѳн кок гыжъясыс ѳна паськалѳны. Та вѳсна кѳр оз вѳйласъ лымійѳ да оз сибды нѳръясѳ. Сук гѳныс бура видзѳ войвывса кѳдзыдъясыс да тѳвъясыс.

Кѳр стада оз вермы дыр сулавны ѳти местаын. Кѳръяс ѳдійѳ сѳйѳны став быдмѳгсѳ, и кѳр видзысъяс вѳтлѳны найѳс вылинѳ., кѳні эм унджык кѳрым. Йѳзлы отсасъѳны понъяс: найѳ видзны стадасѳ кѳинъясыс, оз лѳдзны кѳръяслы разѳдчыны.

Гожѳмнас кѳръясѳс ѳна сѳйѳ лѳдз-ном. Йиа саридз дорын пѳльтѳ ѳн тѳв, да лѳдз-номыйс ѳтшаджык. Татчѳ и вайѳдѳны кѳръясѳс. Тѳв кежлѳ стадаяс бѳр локтѳны тундра лунвылѳ, вѳръяс дорѳ матѳджык. Тані йѳзыслы кокниджык корсьны пес да дзебсьыны войвывса кѳзыд тѳвъясыс.

9 класс

Тест «Перымса Степан»

Перымса Степан олїс... (13,14,15 нѳмын)

Сійѳ чужис ... (Перым муын, Югдїнын, Пырасын)

Батьсѳ да мамсѳ шуисны ... (Иван да Марьяѳн, ѳз вѳв батьыс, Симеонѳн да Марияѳн)

Батьыс вѳлі... (вичкоса служитысѳн, велѳдысѳн, крестьянинѳн)

Медводз Степан велѳдчис... (гортас, манаstryн, Москваын)

Сѳсся сійѳ мунїс... (Перым муѳ, Ростов карѳ, Пырасѳ)

Манаstryн сійѳ лѳсьѳдіс... (азбука, анбур, буквар)

Анбурын вѳлі ... (23, 24, 25 шыпас)

Нѳшта сійѳ велѳдіс... 9коми, роч, греческѳй) кыв

10. Сійѳ велѳдчис... (12, 13, 14 во)

11. Велѳдчѳм бѳрын Степан медводз локтїс... (Югдїнѳ, Емдїнѳ Пырасѳ)

12. Овмѳдчис сійѳ ... (Пырасѳ, Емдїнѳ, Югдїнѳ)

13. Перымса Степан пыртїс язычникъясѳс ... (вичкоѳ, керкаѳ, Кристос ѳскѳмѳ)

14. Кулїс сійѳ ... (Емдїнын, Югдїнын, Москваын)

15. Перымса Степан йылыс гижис... (Епїфаний Премудрый, Сергей Радонежский, Серафим Саровский)

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали

поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют выразить содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для V класса – 30-40 слов,

для VI класса – 45-55 слов,

для VII класса – 60-70 слов,

для VIII класса – 75-85 слов,

для IX класса – 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов,

для VI класса – 15-20 слов,

для VII класса – 20-25 слов,

для VIII класса – 25-30 слов,

для IX класса – 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырьсь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения; 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1

пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

3. Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины

проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0,

в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным, потому что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5)

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические

неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается: не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла и его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

5. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

6. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности

учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

7. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Литература и другие средства обучения

Учебные издания:

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Шонді нюм. 5-өд класса челядьлы комиён сёрнитны велөдчан небöг. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 л/б. (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Улыбка солнца. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 с.)
2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 6-өд класса челядьлы комиён сёрнитны велөдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 1278 л/б. (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 128 с.).
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 7-өд класса челядьлы комиён сёрнитны велөдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 л/б. (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 с.).
4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 8-өд класса челядьлы комиён сёрнитны велөдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 л/б. (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 с.).
5. В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация. 8-9 классъяслы велөдчан небöг. – Сыктывкар, Коми небöг лэдзанін, 2003 (В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми язык. Синтаксис и пунктуация. Учебник для 8-9 классов. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2003).

Словари и справочники:

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост.

Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.

9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.

Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

Дидактический материал:

Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку для начальной школы». - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

Портреты коми писателей и поэтов.

Журнал «Бикинь».

Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».

Компакт-диски:

«Коми язык» курс для начинающих.

«Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.

«Грамматическое лото» электронное учебное пособие.

«Вместе с Ёшкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.

«Шонді нюм» электронное учебное пособие.

«Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие» электронное пособие.

«Мый меддонаыс» электронная фонохрестоматия.

Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер,

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Тематическое и Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «КОМИ ЯЗЫК» на уровень ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования

Тематическое планирование.

5 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.	Из них	
			Контр. Работы	Развитие речи
1.	Новый учебный год.	8 час.	1 ч..	2
2.	Осень.	9 ч.		4
3.	Человек	6 ч.		2
4.	Наша семья	8ч.	1 ч.	3
5.	Зима	7.ч.		1
6.	Домашние животные.	6 ч.		2
7.	Дом.Квартира.Комната.	5 ч.	1ч.	2
8.	Охрана природы родного края	6ч.		3
9.	Весна	7ч.	1ч.	3
10	Традиционные весенние праздники	4ч.		3
11.	Повторение.	4ч.	1ч.	
Всего:		70 ч.	5 ч.	25 ч.
В1четверти		18ч	2ч.	6
В 2 четверти		14ч.	1ч	6
В3 четверти		20ч.	1ч	9
В 4 четверти		18ч	1ч	4

Тематическое планирование.

6 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов	Из них	
			Контр. работ	Р/р
1.	Гожся казътылӧмъяс.	3ч.		1
2.	Гожся шойчӧм.	4ч.		1
3.	Арся кодзула пас улын.	3ч.	1ч	1
4.	Велӧдысь лун.	3 ч.		1
5.	Сӥян-юан лавкаын.Сӥянінын.	6 ч.	1ч	1
6.	Паськӧм.вузасянінын.	6ч.		2
7.	Чужан лун.	5ч.		1
8.	Менам радейтана удж.ворсӧмъяс.	4ч.	1ч	1
9.	Миян велӧдчанін.	6ч.		2
10.	Коми Республикаын каналан пасъяс.	3ч.		2
11.	Коми Республикаса нималана йӧз.	5ч.		1
12.	Тувсовъя тӧждъяс.	6ч.	1ч.	1
13.	Тувсовъя гажлунъяс.	5ч.		1
14.	Вӧр-валӧн бурдӧдчан козинъяс	6ч.	1ч.	1
15.	Велӧдӧм материал вынсьӧдӧм.	5ч.		1
Всего:		70ч.	5ч.	18
В1четверти		18ч	2	4
В 2 четверти		14ч.	1	4
В3 четверти		20ч.	1	6
В 4 четверти		18ч	1	4

Тематическое планирование.

7 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.	Из них	
			Контр. работ	Развитие речи
1.	Аддзысьлытӧдз, гожӧм!	4ч.	1ч.	2
2.	Миян велодчанін	5ч.		2
3.	Менам лунӧй.	5ч.		1
4.	Коми гижысьяс ар йылысь.	5ч.	1ч	2
5.	Ёна радейтана морт.	5ч.		2
6.	Спорт.	9ч.	1ч	2
7.	Тӧвся серпас.	6ч.		1
8.	Рӧштво.	7ч.		1
9.	Коми войтырлӧн вӧлӧга.	5ч.		1
10.	Чужан му.	9ч.		2
11.	Коми гижысьяс чужан му йылысь.	5ч.	1ч.	1
12.	Ӧнія Сыктывкар.	5ч.		1
Всего:		70ч.	4ч.	18ч.
В 1 четверти		18ч	1ч	6ч.
Во 2 четверти		14ч.	1ч	4ч.
В 3 четверти		20ч.	1ч	4ч.
В 4 четверти		18ч	1ч	4ч.

Тематическое планирование.

8 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.	Из них	
			Контр. работ	Развитие речи
1.	Летний отдых	4ч.	1ч.	2
2.	Реки РК.	5ч.		2
3.	Экология РК.	8ч.	1ч.	3
4.	Здоровье человека.	8ч.	1ч.	2
5.	Легенды и предания коми.	9ч.		3
6.	Спорт.	9ч.		2
7.	Музыка народа коми.	11ч.	1ч.	4
8.	В библиотеке. Моя любимая книга.	7ч.	1ч.	3
9.	Мои ровесники.	6ч.		2
10.	Средства массовой информации Коми.	5ч.		1
Всего:		72ч.	5ч	24ч.
В 1 четверти		18ч	2ч	7ч.
В 2 четверти		14ч.	1ч	5ч.
В 3 четверти		20ч.	1ч	6ч.
В 4 четверти		20ч	1ч	6ч.

Тематическое планирование.

9 класс

N темы	Темы курса.	Кол-во часов.	Из них	
			Контр. работ	Развитие речи
1.	Финно-угорская семья языков	5ч.	1ч.	1
2.	Путешествие в финно-угорскую республику, государство	4ч.		1
3.	Развитие коми литературного языка. Стефан Пермский.	5ч.	1ч.	1
4	Человек. Описание.	5ч.		2
5.	Моя будущая семья	5ч.		3
6.	Время. Мой рабочий и выходной день.	5ч.	1ч.	2
7.	Здоровье.	4ч.		2
8.	Коми кухня.	4ч.	1ч.	2
9.	Весна пришла.	10ч	1ч	2
10.	Традиции и обычаи наших предков.	6ч.		2
11.	Здравствуй, лето!	8ч.		2
12.	Республика Коми-моя родина.	7ч.		2
Всего:		68	5	22
В 1 четверти		18	2	4
В 2 четверти		14	1	6
В 3 четверти		20	1	6
В 4 четверти		16	1	6

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

Тема 1: НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД. (8 ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
1	1 четв.	Выль велёдчан во.
2.		Эмакыв. Ме витёд класса велёдчысь.
3.		Тайё ме.
4.		Менам ёрт.
5.		Кадакыв. Кывпод. Школаын.
6.		Стартёвёй контрольной удж.
7.		Урок и перемена.
8.		Кадакыв.Онiя кад. Велёдчысьлы тёд вылё.(Л.Палкин).

Уроков развития речи- 2 Контрольных работ – 1

Тема 2: ОСЕНЬ. (9 ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
9/1		Ар.
10/2.		Арся поводдя. Кывберд..
11/3		Эмакывйысь кывберд артмём. Лэбачьяс арын. Арся.козиньяс.
12/4		Арся.козиньяс
13/5		Быд тшак радейтё ассьыс места.
14/6		Пуяс миян вёрьясын.
15/7.		Пуяслён коланлун.
16/8		Усьём кор.
17/9		Контрольной удж.

Уроков развития речи-4 Контрольных работ –1

Тема 3: ЧЕЛОВЕК. (МОРТЛӨН ОРТСЫ ДА СЯМ.)-6Ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
18/1		Мортлөн ортсы.Асалан вежлөг.
19/2		В.И.Лыткин. «Мунёны» поэмаысь юкөн. с/с
20/3		Кывбёр.
21/4		Зумыд кыв тэчасьяс.
22/5		Мортлөн сям.
23/6		с/с Мортос опишита.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ –1

Тема 4. НАША СЕМЬЯ (МИЯН РӨДВУЖ)-8 Ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
24/1		Миян рөдвуж.
25/2		Менам рөдвужй.
26/3		Кывбердлөн медвылыс тшупөд. Мед да медся кывъяс.
27/4		Миян рөдвужлөн шойччан лун.
28/5		Менам шойччан лун. Сёрни сөвмөдөм.
29/6		Контрольной удж.
30/7		Менам медматысса морт-мамук! с/с
31/8		Лыдакыв.лыдакывлөн гижсьөм.

Уроков развития речи-3 Контрольных работ –1

Тема 5: Зима. (Төв)-6ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
31/1		Төв. Төвся поводя.
32/2		Кадакыв. Колян кад.
33/3		Төв. Чолөм төв!
34/4		Диктант. Ок имича төвся лун.
35/5		Лым ёкмыль. Текст вылын удж.
36/6		Төв. Проектная работа.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –

Тема 6: Менам радейтана гортса пемөс-(5 ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
37/1		Гортса пемöсьяс. Лексика.
38/2		Пушок кань.
39/3		Менам радейтана гортса пемöс.
40/4		Миля. Текст вылын удж.
41/5		Гортса пемöс. Проектной удж.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ –нет

Тема 7: Керка. Квартира.Жыр.(5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
42/1		Оланін. Керка пытшкöс.
43/2		Менам оланін. Адрес.
44/3		Ина кадакывбердьяс. Керка пытшкöс.
45/4		Контрольной удж.
46/5		Менам оланін. Проект.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – 1

Тема:8. Вöр-ва видзöм (Охрана природы)-6ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
47/1		Вöрса вöрпа.
48/2		Гöрд небöг.
49/3		Кывбердьясысь артмöм эмакывьяс. Мой.
50/4		Керан вежлöг. Росомаха.
51/5		Изложение. Йöра.
52/6		Ъ да ь гижанног.Изложение гижöм.

Уроков развития речи-3 Контрольных работ –нет Изложений-1

Тема 9: Тулыс(Весна)-7ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
53/1		Тулыс. Тувсовья поводя.
54/2		Кутшöм? Кутшöмöсь?
55/3		Тувсовья гöлöсьяс.

Тема 1. Гожся казтылёмъяс (3ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
1.		Гожём.гожся лунё.
2.		Гожёмын гут-гаг.
3.		Радейтана дзоридз.

Уроков развития речи-1

Контрольных работ –нет

Тема 2: Гожся шойчём.(4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
4/1		Гожся шойчём. Кадакывъясын дч,тч,чч тэчасъяс.
5/2		Мишуклён шойчём.
6/3		Керанторъя, ылыстчан да воан вежлөгъяс.
7/4		Гожся каникул дырйи.

Уроков развития речи-1

Контрольных работ – нет

Тема 3: Арся кодзула пас улын.(3ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
8/1		Кодзула пасъяс. Ёткодялан кывбёръяс
9/2		Контрольной удж. Ёткодялан суффиксъяс вылё.
10/3		Менам кодзула пас. Дорйысьём.

Уроков развития речи-1

Контрольных работ –1

Тема 4: Велёдысь лун (3ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
11/1		Велёдысь лун. Мёд мамъяс.
12./2		Нэм чёжыс чужанінас.
13/3		Радейтана велёдысь.

Уроков развития речи-1

Контрольных работ –нет

Тема 5: Сёян-юан лавкаын.Сёянінын. (6ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
14/1		Сёян-юан лавкаын.
15/2		Могман вежлӧг.
16/3		Чӧскыд пӧжас.
17/4		Контрольной удж.
18/5		Сёянінын. (Кафе, ресторан)
19/6		Менам вӧзйӧм

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –1

Тема 6: Паськӧм.вузасянінын. (6ч).

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
20/1		Коми национальной паськӧм.
21/2		Лыдакыв.Имя числительное.
22/3		Мый тэнад юр вылад?
23/4		Паськӧм вузасянінын.
24/5		Соссяна кадакывъяс.
25/6		Менам мода. Вӧзйӧг.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ –нет

Тема 7: Чужан лун. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
26/1		Чужан лун.Корӧм. Чолӧмалӧм.
27/2		Дасьтам чӧскыд пызан.
28/3		Чужан лун пасйӧм.
29/4		Съыланкывъяс да ворсӧмъяс.
30/5		Контрольной удж.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ -нет

Тема 8: Менам радейтана удж.Ворсӧмъяс.(4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
31/1		Менам радейтана удж
32/2		Петан вежлӧг. Радейтана ворсӧмъяс.
33/3		Коми национальной ворсӧмъяс.
34/4		Велодам оти ворсӧм.

Уроков развития речи-1

Контрольных работ – 1

Тема 9: Миян велӧдчанін. (6ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
35/1		Менам школа.
36/2		Кадакывйысь эмакыв артмӧм.
37/3		Школа кузя экскурсияӧн.
38/4		Школа йылысь сыланкыв.
39/5		Менам велӧдчанін (вӧзйӧг).
40/6		Аттӧ дивӧ.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет

Тема 10: Коми Республикаын каналан пасъяс. (3ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
41/1		Нимвежтасысь кывберд артмӧм. Канпас.
42/2		Кып.
43/3		Дӧрапас.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ –

Тема 11: Коми Республикаса нималана йӧз. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
44/1		Евгений Александрович Игушев.
45/2		Устнӧй изложение.
46/3		Ӧткодялан да медвылыс тшупӧд.
47/4		Иван Ильич Белых.

48/5		Елена Габова. Выль пась.
------	--	--------------------------

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – нет

Тема 12: Тувсовъя тӱждъяс.(6ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
49/1		Кадакыв. Локтан кад.
50/2		Воис гажа тулыс.
51/3		Контрольной удж.
52/4		Тувсов тӱждъяс
53/5		Творческой диктант.
54/6		Воисны съод ракаяс.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – 1

Тема 13: Тувсовъя гажлунъяс. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
55/1		Берба лун.
56/2		Ыджыд лун.
57/3		Морта-морта нимвежтасъяс.
58/4		Троичаса кыдз.
59/5		Троичаса кыдз. Изложение.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – нет

Тема 14: Вӱр-валӱн бурдӱдчан козинъяс.(6ч)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
60/1		Бурдӱдчан турунъяс.
61/2		Вопомся контрольной удж. Марьямоль.
62/3		Степень петкӱдлысь наречиеяс.
63/4		Бурдӱдчан вотӱсъяс.
64/5		Вопомся контрольной удж.
65/6		Бурдӱдчан вотӱсъяс. (Проект дорйом)

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – 1

Тема 15: Велӧдӧм материал вынсьӧдӧм.. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
66/1		Арын пуяс.
67/2		Менам радейтана велӧдысь.
68/3		Черинянь.
69/4		Ме – сиктса олысь.
70/5		Тӧдысь рӧдысь. Ворсӧм

Уроков развития речи-1

Контрольных работ – нет

Календарно-тематическое планирование.**7 класс.****Тема 1: До свидания, лето. Здравствуй, осень. (4ч.)**

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
1	1 четв.	Аддзысьлытӧдз,гожӧм.Кыввор.
2		Гожся шойчӧм. Енбиа удж.
3.		Видза олан, ар! Кыввор.
4.		Стартӧвӧй контрольной удж.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – 1

Тема 2: Миян велодчанін (5)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
5/1		Менам велӧдчанін.
6/2		Кадакывйысь артмӧм эмакывъяс.
7/3		Сёрникузя. Предложение.
8/4		Школса форма.

9/5		Аскиа школа. Проект.
-----	--	----------------------

Уроков развития речи-2

Тема 3: Менам лунёй-5 часов.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
10/1		Вынсьодан-морта нимвежтасьяс.
11/2		Када кывбörьяс.
12/3		Велöдчан лунёй.
13/4		Шойччан лунё.
14/5		Менам вежон. Проект.с/с

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –

Тема 4: Коми гижысьяс ар йылысь-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
15/1		Мича ар.Сложной эмакывъяс гижанног
16//2		Контрольной удж.
17/3		Эжваса колип.
18/4		Тöдчана коми гижысь. Изложение кeжлö дасьтысöм
19/5	2 четв.	Тöдчана коми гижысь . Изложение гижöм.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – 1

Тема 5: Ёна радейтана морт-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
20/1		Радейтана морт.
21/2		Асалан да индан нимвежтасьяс. Радейтана артист
22/3		Кык Рочев.
23/4		Ёна радейтана морт. Проект. С/с.
24/5		Ёна радейтана морт. Проект дорйöм.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – нет

Тема 6: Спорт-9ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
25/1		Спорт. Спорт сикас.
26/2		Нималана спортсменъяс.
27/3		Возвратнӧй кадакывъяс.
28/4		Раиса Сметанина.
29/5		Контрольнӧй вуджӧдӧм.
30/6		Пыртана кывъяс да кывтэчасъяс.
31/7		Пыртана кывъяс серниӧ пыртӧм
32/8		Медым кывйитӧд. Радейтана спортсмен.
33/9	3 четв.	Бара воис тов. Радейтана спорт сикас. с/с

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – 1

Тема 7. Тӧвся серпас-6ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
34/1		Бара воис тӧв! Шӧркыв. Причастие.
35/2		Шӧркыв. Причастие.
36/3		Тӧвся вӧрын.
37/4		Морттӧм кадакывъяс. Безличные глаголы.
38/5		Александра Мишарина. Турӧба войӧ.
39/6		Омонимъяс.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – нет

Тема 8 Рӧштво-7ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
40/1		Рӧштво гаж.
41/2		Кадакыв. Мӧд колян кад. Глагол.
42/3		Шыӧдчӧм. Обращение. Рӧштваса Кимӧститчӧм.
43/4		Рӧштваса Кимӧститчӧм. Вежа ва. Вежа йӧрдан.
44/5		Вежа ва. Вежа йӧрдан. Вежа ва. Вежа йӧрдан.
45/6		Асшӧр удж. Комиӧд висът.
46/7		Тӧлын шойччӧм. Висът артмӧдӧм.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –нет

Тема 9. Коми войтырлӧн вӧлӧга-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
47/1		Коми йӧзлӧн вӧлӧга.
48/2		Ина урчитанъяс. Наречия места.
49/3		Куття лун.
50/4		Рӧштваса пызан.
51/5		Асшӧр удж. Комилӧн сӧян.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –нет

Тема 10 Чужан му-9ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
52/1	4четв.	Коми му.
53 /2		Изложение. Чужан муӧй менам.
54/3		Каръяс да юрсиктъяс.
55/4		Менам район.
56/5		Менам чужан сикт.
57/6		Коми Республика лыдпасъясын.
58/7		Кыдзи серпасавны канпас.
59/8		Асшӧр удж.78удж.
60/9		Чужан му шусьӧгъясын.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – нет

Тема 11 Коми гижысьяс чужан му йылысь-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
61/1		Александра Петровна Мишарина. Зарнийӧй менам.
62/2		Мичкыв. Эпитет.
63/3		Геннадий Анатольевич Юшков. Ми-комияс.
64/4		Владимир Васильевич Тимин. Ми-комияс. Коми му.
65/5		Вопомся контрольной удж.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – 1

Тема 12. Ёнія Сыктывкар-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
66/1		Сыктывкар важён да ёні.
67/2		Юркарын памятникъяс.
68/3		Юркарын театръяс.
69/4		Коми артистъяс
70/5		Тодысь рёдысь. Ворсём

Уроков развития речи-1 Контрольных работ –нет

Календарно-тематическое планирование.

8 класс.

Тема 1: Гожёмын шойччём. (Летний отдых.) (4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
1	1 ч.	Гаж нин быри,школа тэысь.
2		Гожём. Гожёмын шойччём.
3		Вуджодан вежлөг. Коми саридз.
4		Стартёвой контрольной удж.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – 1

Тема 2: Коми Республикаса юяс. (Реки РК.) (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
5/1		Веськыд да косвенной сёрни. Ю дорын шойччём.
6/2		Миян Республикалён юяс.
7/3		Кывбердъяслён –са суффиксён артмём.
8/4		Эжва ю.
9/5		Радейтана ю. Проект.с/с
10/6		Проект дорйём

Уроков развития речи - 2 Контрольных работ - нет

Тема3:Коми муын вёр-ва видзём.(Экология РК,) (8ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
11/1		-Кö да –эськö кывторъяс.
12/2		Вö-ва нимсянь шыöдчöм..
13/3		Нимвежтас. Экология.
14/4		Отувтан нимвежтасъяс. Миян вөр.
15/5		Коми гижысяс вөр-ва видзöм йылысь.
16/6		Миян сиктлөн экология. Проектяс лöсьöдöм.
17/7		«Ми сöстöм вөр-ва вöсна!» дорйысьöм.
18/8		Контрольнöй удж.

Уроков развития речи-3 Контрольных работ – 1

Тема 4: Мортлөн дзоньвидзалун. (Здоровье человека.) (9ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
19/1	2 ч.	Мортлөн дзоньвидзалун.Кыввор. Юöм – лёк.
20/2		Лыда кывбöръяс.Куритчöм – лёк.
21/3		Морт да наркотикъяс.
22/4		Витаминъяс да миниральяс морт олöмын. Проект артмöдöм.
23/5		Витаминъяс да миниральяс морт олöмын. Проект дорйöм.
24/6		Медколана градыв пуктас.
25/7		Вотöсьяслөн бурдöдчан вын. Чöд да пув.
26/8		Велöдöмтор вынсьöдöм. Асшöр удж.
27/9		Контрольнöй удж. Вуджöдöм.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – 1

Тема 5: Коми преданиеяс. (Предания и легенды коми.) (7часов.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
28/1		Коми преданиеын геройяс. Пера-богатыр.
29/2		М.Н.Лебедев. Яг морт.
30/3		Йиркап.
31/4		Юрка.
32/5		Кöрт Айка.

33/6	3 ч.	Ёма баба да Баба яга – чойяс?
34/7		Чудьяс. Быличкаяс.

Уроков развития речи-3

Контрольных работ – нет

Тема 6:Спорт.(9ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
35/1		Спорт. Кыввор. Велөдөмтор мөдпөвьевтөм.
36/2		Торйөдана кывбөрьяс. Асья гимнастика.
37/3		Нималана спортсменьяс.
38/4		Проект. Комиын төдчанаиньяс.
39/5		Из бөлбаньяс йылысь легендаяс.
40/6		Туристьяслөн ордым корё.
41/7		«Миян районын экотуризм сөвмөдөм». Проект дасьтөм.
42/8		Проектьяс дорйөм.
43/9		Асшөр удж. №102.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет

Тема 7: Коми йөзлөн шылад. (Музыка народа коми). (11ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
44/1		Коми музыкальной инструментьяс. Сигудок вочысь мастер.
45/2		Сьөлөм сьылөм. Кадакывлөн форма артмөдысь суффиксяс.
46/3		Пöлян. Кывтэчас.
47/4		П.И.Чисталёв.
48/5		Коми композиторьяс. Я.С.Перепелица.
49/6		Коми композиторьяс. Проект дасьтом
50/7		Комиын сылан котырьяс. «Асья кыа» котыр.
51/8		Комиын сылан котырьяс. Проект дасьтом
52/9		Комиын төдчана сьылысьяс.
53/10		Комиын төдчана сьылысьяс. Проект дасьтөм.
54/11		Контрольной вуджөдөм.

Уроков развития речи-4

Контрольных работ – 1

Тема 8: Миян лыддысянінын. (В библиотеке.) (7ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
55/1		Миян лыддысянін. Кыввор.
56/2		Небӧглӧн коланлун. Гортса небӧгкуд.
57/3		Коми гижысьяс. Миян районса гижысьяс.
58/4		Елена Габова да сылӧн гижӧдьяс
59/5		Менам радейтана гижысь. Проект.
60/6		Менам радейтана гижӧд. С/с
61/7		Контрольной вуджӧдӧм.

Уроков развития речи-3

Контрольных работ – 1

Тема 9:Тшӧтшьяс. Ёртъяс. (Мои ровесники). (4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
62/1		Тшӧтшьяс. Мортлӧн сям, характер.
63/2		Мортӧс опишитӧм. Йылысь кывбӧр.
64/3		Менам ӧти классын велӧдчысьяс.
65/4		Менам медбур ерт/нывьерт.С/с

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет

Тема 10:Йӧзӧдчана-юӧртана котыръяс. (Средства массовой информации) (7ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
66/1		Коми Республикаса газет-журнальяс.
67/2		«Коми гор» телерадиокомпаниялӧн уджтасьяс. «Юрган»
68/3		Менам радейтена журнал-газет, телепередача.
69/4		Менам радейтена журнал-газет, телепередача
70/5		Тӧдысь рӧдысь. Ворсӧм
71/6		Велодомтор модповъёвтом
72/7		Велодомтор модповъёвтом

Уроков развития речи-1

Контрольных работ – нет

Календарно-тематическое планирование.

9 класс.

Тема 1: Финно-угорская семья языков. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
1		Финно-угорская семья языков
2		Своеобразие коми языка.
3		Известный финно-угровед-В.И.Лыткин.
4		Этноним коми и зыряне.
5.		Стартовая контрольная работа.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – 1

Тема 2: Путешествие в финно-угорскую республику. Государство. (4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
6/1		Добро пожаловать, районы Республики Коми
7/2		Мой район - Корткеросский.
8/3		Районный центр - с. Корткерос.
9/4		История моего села, поселка. Маджа, Аджером, Пезмог

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – нет

Тема 3: Развитие коми литературного языка. Стефан Пермский. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
10/1		Древнекоми письменность. Коми пасы.
11/2		Стефан Пермский. История жизни.
12/3		Стефановская азбука. Проектъяс кывзӧм.
13/4		Тӧдчана ним. С/с
14/5		Контрольной удж. Вуджӧдӧм.

Уроков развития речи-1 Контрольных работ – 1

Тема 4: Человек. Возраст. Внешность. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока

15/1		Морт. Кыввор.
16/2		Мортлөн туша - мыгөр. Арлыд.
17/3		Мортлөн сям, характер.
18/4		Менам ертыяс.
19/5		Тайё ме.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет

Тема 5: Моя будущая семья. (5ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
20/1		Менам рөдвуж. Кыввор.
21/2		Петырлөн семья.
22/3		Менам семья.
23/4		Миян котырын гажлунъяс да традицияс.
24/5		Менам семья. (Модель)с/с

Уроков развития речи-3

Контрольных работ-нет

Тема 6: Время. Мой будничный и выходной день-5ч.

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
25/1		Стöч кад да ылöса кад. Часі.
26/2		Паныдасьöм. Серни артмöдöм.
27/3		Менам уджалан да шойччан лун.
28/4		Менам режим дня.
29/5		Контрольной удж.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – 1

Тема 7: Здоровье. (4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
30/1		Дзоньвидзалун.
31/2		Бурдöдчан турунъяс.
32/3		Бурдöдчанінын.
33/4		Ме висьми.

Уроков развития речи-2 Контрольных работ – нет

Тема 8: Коми кухня. (4ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
34/1		Коми сеян-юан. Кыввор.
35/2		Кывберд да шörкыв повторитöм.
36/3		Ресторанын, кафеын.
37/4		Менам радейтана сеян.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет

Тема 9: Весна пришла. (10 ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
38/1		Тулыс. Кыввор.
39/2		Тулыс воём. Кадакывлön морттöм формаяс.Инфинитив.
40/3		Пöжалам муса мамлы торт.
41/4		Кадакывлön суффиксяс. Дас кык вок.
42/5		Изобразительнöй кадакывьяс. Кыдзи чер ветліс вөрö.
43/6		Шörкыв. Рака тöлысь.
44/7		Шörкыв. Рака тöлысь.
45/8		Парма ловзьö.
46/9		Тувсов праздник-масленича (Йöввыв)
47/10		Шörкыв серниö пыртöм.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ –

Тема 10: Традиции и обычаи наших предков. (6ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
48/1		Войпукöм.
49/2		Ногакыв. Менам прост кад.
50/3		Контрольнöй удж.
51/4		Вöралан традицияс.

52/5		Пера да Зарань.
53/6		Изложение Пера да Зарань.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – 1

Тема 11: Здравствуй, лето. (10ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
54/1		Шондібаной, гожомой. Кыввор.
55/2		Кывйитод. Лоддза-номья толъсь.
56/3		Сьодббж. Устной изложение.
57/4		Кывтор. Вёрса ключкод серни.
58/5		Гожся праздникяс. Иван лун.
59/6		Муса гожом. Гожся приметаяс.
60/7		Радейтана праздник лун.
61/8		Междометие. Коді кыдзи горзо.
62/9		Медводдзя учитель (велодысь)
63/10		Вопомся контрольной удж.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – 1

Тема 12: Республика Коми - моя родина. (7ч.)

№ урока	Сроки Провед.	Тема урока
64/1		Коми Республика-Коми му.
65/2		Коми мулӧн озырлун. Символьяс
66/3		Коми мулӧн карьяс. Сыктывкар – миян юркар.
67/4		Коми поэтыас чужан му йылысь.
68/5		Повторитом. Велӧдӧмтор мӧдпӧвъӧвтӧм.

Уроков развития речи-2

Контрольных работ – нет