

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Михайлова

Михайлова Т.Н.

Утверждаю

Директор школы

Казакова Г.И.

«1» сентября 2015 года



Рабочая программа элективного курса

« Психология и выбор профессии »

основного общего образования

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы: Крупенева Галина Ивановна

п. Аджером

2015 год

Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Данная программа основана на учебно-методическом пособии Резапкиной Г.В.

«Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки».

Основная идея курса – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Программа "Психология и выбор профессии" разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу

один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Это – в том случае, если ребенок развивается нормально, окружен любовью и заботой. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии - только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Самым очевидным результатом работы является более осознанный выбор профессии и профиля обучения.

Основное содержание занятий:

- I. Что я знаю о профессиях - знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.
- II. Планирование профессиональной карьеры - определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .

План занятий по программе «Психология и выбор профессии»

№ п\п	Тема	Кол- вочасов	Дата
	I. Что я знаю о профессиях	4	
1	Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	
2	Определение профессионального типа личности.Определение типа будущей профессии.	1	
3	Интересы и склонности в выборе профессии.Профессионально важные качества.	1	

4	Профессия и здоровье. Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».	1	
	II. Планирование профессиональной карьеры	5	
5	Ошибки в выборе профессии.	1	
6	Современный рынок труда.	1	
7	Пути получения профессии.	1	
8	Навыки самопрезентации.	1	
9	Стратегия выбора профессии. Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	
	Всего	9	

Работа по сопровождению профильного обучения включает в себя следующие блоки:

Блок 1 – знакомство с миром профессий и профессиональными требованиями той или иной специальности, ситуация на рынке труда и образовательных услуг.

Блок 2 – базовые компетенции. Вопрос: «Что есть у меня?» включает оценку своих возможностей, методики самодиагностики и наблюдения за собой: что лучше получается, что труднее, где, в какой области ребята могут применить свои способности и умения.

Блок 3 – создание своего будущего образовательного проекта, выбор профиля и индивидуального учебного плана.

На занятиях по программе «Выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их

эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Для реализации данной программы необходимо:

- обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками представлениями об образе «Я», о мире профессий, о рынке труда, приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;
- оказание психологической помощи учащимся, учителям, родителям;
- обеспечение профильной подготовки школьников с учетом их интересов, склонностей, способностей;
- укрепление и сплочение ресурсов и усилий школы с социальными партнерами;
- интеграция образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников.

Принципы предпрофильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Обучение учащихся 9-го класса способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы

1. Информированность учащихся 9 класса о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
2. Сформированность у выпускников основной школы навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
3. Готовность девятиклассников к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

В учебном плане школы на предпрофильную подготовку в 9-х классах отведены часы учебного предмета “Технология”, где реализуется программа «Выбор профессии».

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - педагогами, учащимися, родителями.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

1. Обеспечение информацией о потенциальных способностях учащихся;
2. Программно-методическое обеспечение по развитию навыков целеполагания у учащихся и навыков принятия решений;

3. Организацию взаимодействия педагогов с руководителем предпрофильной подготовки для реализации профильного информирования. Совместную разработку и проведение социологических опросов на изучение профессиональных потребностей, на определение личной направленности обучающихся.

Психологическое сопровождение семьи (родителей учащихся) осуществляется посредством

- индивидуального и группового консультирования;
- семейного консультирования;
- родительских собраний;
- психологических тренингов;
- лекций и семинаров.

Родителям доводится информация по результатам психодиагностики, амнестических данных развития учащихся, о потенциале способностей и профессионально значимых характеристиках личности. Осуществляется развитие психологической компетентности родителей в ходе обучения методам выбора дальнейшего пути, методам развития адекватной самооценки.

Психологическое сопровождение учащихся в ходе предпрофильной подготовке включает в себя:

- Проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности.
- Обработка и анализ результатов диагностики.
- Осуществление "обратной связи" на основе анализа результатов диагностики, составление и реализация индивидуальных коррекционных программ (при необходимости).

- Выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами.

Количество часов

Всего 9 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащийся должен:

иметь представление:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,
- О процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,
- О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,
- О ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

Уметь:

- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением
определенного уровня образовательных программ и реализацией
тех или иных
видов деятельности;

Получить опыт:

- Проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Организация работы.

Занятия проходят в виде урока, на котором учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам профессиоведения и практическими навыками принятия решения и т.п.

Особенности роли учителя.

Учитель должен быть фасилитатором, т.е. проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста учащегося.

Для учителя должно быть важным, в первую очередь, развитие личности ученика.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу

- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Технологические особенности.

Желательно мультимедийное сопровождение курса: компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника, выход в Интернет (компьютерный класс).

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 45 минут.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Ориентационный курс «выбор профессии» включает в себя следующие этапы:

1. Информационный блок – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам профессиоведения.
2. Практический блок – занятия, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.
3. Диагностический блок – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания; интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах. Исходя из поставленных целей были выбраны следующие диагностические методики:

«Диагностическая анкета» Г.В.Резапкина.

«Анкета жизненного и профессионального интереса» Г.В.Резапкина.

Вопросник «Коммуникативные и организаторские способности»

В.В.Синявского и Б.А.Федорошина.

Опросник «Айзенка».

«Карта интересов» А.Е.Голмштока.

По результатам диагностических исследований составляется «Карта выбора», в которой фиксируются результаты исследований, и дается рекомендация по выбору профиля обучения или направлению дальнейшего образования. Карта выдается учащимся индивидуально.

4. Профконсультационный (заключительный) – он включает в себя обобщение результатов диагностических исследований и практической работы учащихся в различных профнаправлениях (реферат, выпуск

газеты); групповую рефлексию. По желанию учащихся и их родителей проводятся индивидуальные дополнительные консультации.

Таким образом, разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии.

Индивидуальные результаты диагностических исследований и практических работ учащихся рекомендуется использовать с целью индивидуальной накопительной оценки «портфолио».

Критерии оценки

- Учащийся владеет информацией о будущей профессии:
- Находит информацию о рынке труда в Интернете.
- Знает положительные стороны профессии (совпадение с личными интересами, профессиональные льготы и т.д.);
- Указывает на риски в профессии (профессиональное заболевание, продолжительность рабочего времени и др.)
- Выбирает предметы переводной и итоговой аттестации с учетом выбранной профессии.
- Представляет информацию о будущей профессии в виде эссе, презентации (по выбору).
- Учащийся выстраивает собственную траекторию овладения данной профессией:
- Определяет образовательное заведение необходимое для будущей профессии;

- Соотносит возможности дальнейшего обучения с личными и семейными возможностями.
- Имеет список из пяти альтернативных учебных заведений.
- Находит информацию в Интернете о будущем учебном заведении в соответствии с выбранной профессией.
- Оценивает свои возможности поступления в выбранное учебное заведение.
- Представляет информацию о будущем учебном заведении в виде эссе, презентации (по выбору).

Методическое обеспечение:

1. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. Учебное пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2006 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
3. Абрамова Г.С. Врожденная психология. – М.: Владос, 1998.
4. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.
5. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
6. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.

8. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
10. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
12. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
13. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
14. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
16. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
17. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
19. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.

Методическая литература и Интернет-ресурсы:

- Резепкина Г. В. «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника». Материал тестовых заданий может быть размножен и использован в диагностических целях относительно профессиональной пригодности учащихся.
- Диагностические карты предпрофильной подготовки.
Используются для самодиагностики учащихся, если учащийся не определился с выбором будущей профессии.
- Сайт: <http://metodkabi.net.ru>/Резепкина Галина Владимировна.
«Методический кабинет профориентации». Сайт содержит дидактический материал по психодиагностике учащихся.
Возможно электронное тестирование в режиме Online. Можно также использовать материалы для распечатывания и выполнения заданий тестового характера в бумажном виде.
- Сайты учебных профессиональных заведений Республики Коми.