

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:  
Заместитель директора по УР:

Михайлов

Утверждаю:  
Директор школы:



Казакова Г.И.

«30» 05 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
ОСНОВНОГО общего образования

Составлена учителем Крупеневой Г.И.

Сроки реализации программы: 1 год

п. Аджером, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Введение в профессию» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы предпрофильной подготовки основного общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Основная идея курса – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Базисным учебным планом 2004 года на предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю в 9 классе, т.е. всего 34 часа. По рабочему учебному плану МОУ «СОШ» п. Аджером на предпрофильную подготовку в 9-х классах отведены часы учебного предмета “Технология”, где

реализуется программа “Введение в профессию” из расчета 1 час в неделю на 34 учебные недели.

Этнокультурный компонент используется на уроках: № 9, 10, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 28, 29

В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника, выход в Интернет (компьютерный класс).

### **Основное содержание тем курса:**

- I. Что я знаю о своих возможностях - изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
- II. Что я знаю о профессиях - знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.
- III. Способности и профессиональная пригодность - определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
- IV. Планирование профессиональной карьеры - определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы курса	Общее количество
1	Что я знаю о своих возможностях	8
2	Что я знаю о профессиях	8
3	Способности и профессиональная пригодность	9
4	Планирование профессиональной карьеры	7
5	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
Всего:		<b>34 часа</b>

Во время изучения курса учащиеся выполняют **проект «Моя будущая профессия»**, который проходит защиту в конце учебного года.

Ориентационный курс «Психология и выбор профессии» включает в себя следующие этапы:

1. Информационный блок – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.

2. Практический блок – занятия, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

3. Диагностический блок – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания; интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

Исходя из поставленных целей были выбраны следующие диагностические методики:

- «Диагностическая анкета» Г.В.Резапкина.
- «Анкета жизненного и профессионального интереса» Г.В.Резапкина.
- Вопросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В.Синявского и Б.А.Федорошина.
- Опросник «Айзенка».
- «Карта интересов» А.Е.Голмштока.

Результаты исследований фиксируются и даются рекомендация по выбору профиля обучения или направления дальнейшего образования.

4. Профконсультационный (заключительный) – он включает в себя обобщение результатов диагностических исследований. По желанию учащихся и их родителей проводятся индивидуальные дополнительные консультации.

Разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии.

Индивидуальные результаты диагностических исследований и практических работ учащихся рекомендуется использовать с целью индивидуальной накопительной оценки «портфолио».

### **Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования**

Учащийся должен:

иметь представление:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,
- О процессе обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,
- О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,
- О ситуации на рынке труда в Республике Коми и тенденциях ее развития;

Уметь:

- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

Получить опыт:

- Проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

### **Критерии оценки**

- Учащийся владеет информацией о будущей профессии:
- Находит информацию о рынке труда в Интернете.
- Знает положительные стороны профессии (совпадение с личными интересами, профессиональные льготы и т.д.);
- Указывает на риски в профессии (профессиональное заболевание, продолжительность рабочего времени и др.)
- Выбирает предметы переводной и итоговой аттестации с учетом выбранной профессии.
- Представляет информацию о будущей профессии в виде эссе, презентации (по выбору).
- Учащийся выстраивает собственную траекторию овладения данной профессией:
- Определяет образовательное заведение необходимое для будущей профессии;
- Соотносит возможности дальнейшего обучения с личными и семейными возможностями.
- Имеет список из пяти альтернативных учебных заведений.

## Список литературы:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Владос, 1998.
3. Голомшток А.Е. ПрофорIENTATIONная работа в школе. – Калуга, 1968.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
6. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
7. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
9. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
11. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
12. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
13. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
15. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
16. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
18. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.

### [Методическая литература и Интернет-ресурсы:](#)

- Резапкина Г. В. «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника». Материал тестовых заданий может быть размножен и

использован в диагностических целях относительно профессиональной пригодности учащихся.

- Диагностические карты предпрофильной подготовки. Используются для самодиагностики учащихся, если учащийся не определился с выбором будущей профессии.
- Сайт: <http://metodkabi.net.ru>/Резепкина Галина Владимировна. «Методический кабинет профориентации». Сайт содержит дидактический материал по психодиагностике учащихся. Возможно электронное тестирование в режиме Online. Можно также использовать материалы для распечатывания и выполнения заданий тестового характера в бумажном виде.
- Сайты учебных профессиональных заведений Республики Коми.