

п.Аджером, 2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по обществознанию на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по обществознанию среднего общего образования (базовый уровень)
- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- авторской программы Л.Н. Боголюбова среднего общего образования по обществознанию, М. Просвещение, 2010 год
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие личности в ответственный период ранней юности, её духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Структура программы – концентрическая,

Обучение ведется по учебнику:

- Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс»
- Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11 класс»,
- в качестве дополнительного учебника применяется учебники А.И. Кравченко «Обществознание 10 класс» и Обществознание 11 класс».

Базисным учебным планом 2004 года на изучение предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования отводится 140 часов. Учебным планом МОУ «СОШ» п. Аджером на изучение предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования так же отводится 140 часов. Из них:

- в 10-м классе – 72 часа, из расчета 2 недельных часа на 36 учебных недель;
- в 11-м классе – 68 часов, из расчета 2 недельных часа на 34 учебные недели

Общее количество часов по четвертям:

в 10 классе:

- 1 четверть – 9 недель – 18 часов
- 2 четверть – 7 недель- 14 часов
- 3 четверть – 10 недель – 20 часов
- 4 четверть – 10 недель – 20 часов

в 11 классе:

- 1 четверть – 9 недель – 18 часов
- 2 четверть – 7 недель- 14 часов
- 3 четверть – 10 недель – 20 часов
- 4 четверть – 8 недель – 16 часов

Программа предполагает изучение национально-регионального компонента (10 % учебного времени). Национально-региональный компонент применяется при изучении следующих тем:

В 10 классе:

1. Общество - 4 часа
2. Человек- 12 часов
3. Духовная культура - 8 часов

4. Экономическая сфера - 4 часа
5. Социальная сфера-14 часов
6. Политическая сфера- 12 часов
7. Право как особая система норм- 10 часов
8. Повторение и обобщение – 8 часов

В 11 классе:

1. Экономика- 28 часов
2. Проблемы социально-политического развития общества- 14 часов
3. Правовое регулирование общественных отношений- 20 часов
4. Повторение и обобщение- 6 часов

Ведущей формой учебной деятельности является урок.

Используются следующие методы обучения:

1. изложение нового материала учителем самостоятельно
2. изложение нового материала в диалоге с классом при помощи наводящих вопросов
3. с оставление учителем самостоятельно и с привлечением учащихся наглядных обучающих таблиц и схем
4. самостоятельная работа класса с текстом пособия с последующим ответом на вопросы, заполнением схем и таблиц
5. изложение нового материала с заслушиванием подготовленных кем- либо из учеников докладов на определенные темы, обсуждение материалов периодической печати
6. деловая игра
7. проверочная работа
8. работа с источниками

Сроки реализации программы: 2 года.

Содержание учебного предмета (курса):

Обязательный минимум содержания

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Тематическое планирование

Класс: 10 класс.

№ /п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Общество	4
2.	Человек	12
3.	Духовная культура	8
4.	Экономическая сфера	4
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	12
7.	Право как особая система норм	10
8.	Повторение и обобщение	8
Всего:		72 часа

Класс: 11 класс.

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Экономика	28
2.	Проблемы социально-политического развития общества	14
3.	Правовое регулирование общественных отношений	20
4.	Повторение и обобщение	6

Всего:	68 часов
---------------	-----------------

Требования к уровню подготовки выпускников СРЕДНЕГО общего образования:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
4. особенности социально- гуманитарного познания

Уметь

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5. осуществлять поиск социальной информации , представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами
2. совершенствование собственной познавательной деятельности
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
10. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контрольно-измерительные материалы

Обязательные проверочные работы:

10 класс.

№ 1. Общество

- № 2 . Человек
- № 3. Духовная культура
- № 4. Экономическая сфера
- № 5. Социальная сфера
- № 6. Политическая сфера
- № 7. Право как особая система норм

11класс.

- № 1. Экономика
- № 2 . Проблемы социально-политического развития общества
- № 3. Правовое регулирование общественных отношений

Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся.

Критерии отметочного оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся обнаруживает правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения в изменённой или новой ситуации самостоятельно или при незначительной помощи учителя. Применяет полученные знания и умения, и на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; логично и грамотно с точки зрения требований устной и письменной речи излагает материал. Допустимы 1 – 2 несущественные ошибки.

Отметка «4» ставится ученику, если ответ в основном отвечает требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации. Допускается 2 – 3 несущественные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, когда он обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне. В ответе проявляется недостаточно глубокое освоение материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий; в изменённой ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, когда при репродукции воспроизведённых знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится при отказе от ответа по неуважительной причине.

Критерии отметочного оценивания письменного опроса.

Отметка «5» - правильно выполнено 100 % заданий.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 75 % заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 51 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 51 % заданий.

Критерии отметочного оценивания сообщений.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. Ученик свободно владеет основными вопросами, правильно отбирает материал. Выводы логичны и убедительны. Составляет краткий план в тетради.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, выводы содержат отдельные неточности. План в тетради имеется, ученик часто пользуется записями.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельно, содержит ошибки. Ученик читает по конспекту в тетради.

Критерии отметочного оценивания рефератов.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. В работе отмечаются знания учеником темы, свободное владение основными вопросами, способность определить точку зрения по спорным вопросам или выразить отношение в точке зрения какого-либо автора,

а также умение работать с литературой, правильно отбирать материал. Выводы автора логичны и убедительны.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, есть недостатки в оформлении реферата.

Критерии отметочного оценивания докладов.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. В работе отмечаются знания учеником темы, свободное владение основными вопросами, способность определить точку зрения по спорным вопросам или выразить отношение в точке зрения какого-либо автора, а также умение работать с литературой, правильно отбирать материал. Выводы автора логичны и убедительны.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, есть недостатки в оформлении реферата.

***Сообщения по краеведческой теме оцениваются
только на «5».***

Список литературы:

Обязательная литература:

1. Боголюбов Л.И. «Человек и общество 10-11», М. , Просвещение, 2004 г.
2. Кравченко А.И. «Обществознание 10», М. «Русское слово», 2006 г.
3. Кравченко А.И. «Обществознание 11», М. «Русское слово», 2006 г.
4. Боголюбов Л.И. Обществознание 10 класс, М., Просвещение, 2013
5. Боголюбов Л.И. Обществознание 11 класс, М., Просвещение, 2013

Дополнительная литература:

1. Ибрагимова Л.Д. «Методические рекомендации по использованию учебников А.И. Кравченко «Обществознание 10 и 11 классы», М. «Русское слово», 2006 г.
2. Кравченко А.И. «Тесты по обществознанию. 10-11 кл. М. «Русское слово», 2003 г.
3. Дианова Р.И. «Обществознание»: учебно-методическое пособие, М, Дрофа, 2001 г.
4. Обществознание в таблицах и схемах, Санкт- Петербург, 2008 г.
5. Агафонов С.В. «Схемы по обществознанию 10-11 классы к учебникам А.И. Кравченко, М. «Русское слово», 2005 г.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 частях под. ред. Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2001г.