

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано  
Заместитель директора  
по УР



Михайлова Т.Н.

Утверждаю  
Директор школы  
 /Казакова Г.И./

Приказ № 74 от «01» 09 2015 г.



Рабочая программа учебного предмета

**« Английский язык »**

основного общего образования

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель программы: Неронова Анастасия Павловна

п. Аджером

2015 год

## *Пояснительная записка*

Рабочая учебная программа по английскому языку для обучающихся начального общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 06 октября 2009г. № 373, в ред. приказе от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Рабочей (авторской) программы М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010г.
3. Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М. : Просвещение, 2011. — 79 с.;
4. на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО школы;
5. Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО, принятым в МОУ «СОШ» п. Аджером

### **Общая характеристика предмета «Английский язык»**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Цели и задачи изучения иностранного языка.**

В ходе обучения иностранному языку в начальной школе реализуются следующие **цели**:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

*языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного

общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### **Задачи:**

целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану обучение иностранному языку в основной школе планируется из расчета трёх часов в неделю в 5-9 классах, всего 510 часов за пять лет обучения.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
102ч.	102ч.	102ч.	102ч.	102ч.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты** обучающихся 5-9 классов, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5-9 классов программы по английскому языку:

## А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса,

словарных

замен,

жестов,

мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

## **Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в

тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Примерное тематическое планирование с основными видами деятельности ученика по Английскому языку

Класс 5-9

Тема и содержание темы	Количество часов	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности и внеучебная деятельность, ее виды
5 класс			
<p>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	27	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь:</u>                      -обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах                      -знакомиться с новичком в классе                      -отвечать на вопросы по теме                      - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише                      -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме                      - разыгрывать диалоги по ролям                      - <i>аргументировать свое мнение</i> в мини-диалогах                      - разыгрывать диалоги по ролям                      -составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи                      - <i>выражать свою точку зрения, обосновывать ее</i>                      - <i>убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение</i></p>	<p>Вопросы товарищам по классу про их жизнь и диалоги про друзей.                      Игра "Угадай мое увлечение"</p>

- расспрашивать партнеров об их увлечениях
- составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета
- представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета
- разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)
- брать интервью у одноклассника (о школьной форме)

Монологическая речь:

- рассказывать о том, что школьники делают на уроках
- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения
- рассказывать* о проведенных выходных с опорой на ключевые слова
- рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов
- составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом
- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец
- составлять монологическое

высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца),  
*обосновать свое мнение*  
-обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила  
- *высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова*  
*выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее*  
*-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками*  
- выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее

***Аудирование***

-понимать на слух тексты диалогического и описательного характера  
-отвечать на вопросы к прослушанному тексту  
-понимать на слух тексты описательного характера

-отвечать на вопросы к прослушанному тексту  
- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания  
-понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием  
-восполнять пропуски в прослушанном диалоге  
-понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию  
-понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе)  
-понимать содержание прослушанного интервью

### ***Чтение***

- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  
- соотносить подписи с картинками  
-отвечать на вопросы по тексту  
-восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  
-находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст  
- читать с полным пониманием

	<p>электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова <i>-пользоваться сносками при чтении текста</i> -читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова -читать с общим пониманием тексты юмористического характера -отвечать на вопросы к тексту -читать краткие биографические тексты с общим пониманием <i>-соотнести картинку с прочитанным текстом</i> (информация о родных местах знаменитых людей) <i>-восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) <i>-читать с выборочным пониманием / с полным пониманием</i> личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - отвечать на вопросы к тексту <i>-читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла</i> -читать с выборочным пониманием личное письмо -читать с выражением стихотворный текст -писать рекламу о любимом школьном клубе -писать личное письмо зарубежному другу</p>	
--	--	--

- создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова*
- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками
- читать с нужной интонацией текст диалогического характера
- читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы)
- прогнозировать содержание рубрик по их названиям
- читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом
- пользоваться сносками при чтении текста
- читать газетную статью с полным пониманием

***Письмо***

- писать краткое изложение на заданную тему
- писать ответное письмо на письмо-стимул
- писать страничку дневника с опорой на образец
- писать рекламу о достопримечательностях своего города
- писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)
- писать краткое изложение на заданную

		<p>тему - создавать постер по результатам проектной деятельности</p>	
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	21	<p><b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь:</u> Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <u>Монологическая речь:</u> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале</p>	<p>Составление и представление на уроке диалога в магазине или в ресторане.</p>

и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов в рамках темы.

Выборочно понимать необходимую информацию

в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных

типов, полно и точно понимая текст на основе его

информационной переработки:

анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом

различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить

отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

### **Письмо**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

		<p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p>	
<p>Раздел 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>30</p>	<p><b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь</u> Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и высказывать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. <u>Монологическая речь</u> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Аудирование</b></p>	<p>Составление различных текстов на выбор про место, где живут учащиеся (брошюры, плакаты, рассказы в газету, поэтические тексты). Составление плана посещения достопримечательностей в каком-нибудь городе англоязычной страны.</p>

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов в рамках темы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Выразительно читать вслух небольшие тексты,

содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе

заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

		<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p><b>Письмо</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, давать совет.</p>	
<p>Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>16</p>	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u>  Сообщать информацию и выражать свое мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.  Выслушивать сообщения/мнения партнеров.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p>	<p>Сравнение и противопоставление характеристик нескольких людей.  Дискуссия о значении иностранного языка в наше мире</p>

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

#### Монологическая речь

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

		<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не- существенный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать несложные аутентичные тексты          разных          типов, полно и точно понимая текст на          основе его          информационной переработки.          Анализировать структуру и смысл          отдельных          частей текста с учетом различий в          структурах родного и изучаемого языков;          переводить отдельные          фрагменты текста.          Озаглавливать текст, его отдельные          части.          Устанавливать причинно-следственную          взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><b>Письмо</b>          Писать небольшое сочинение на          известную тему с опорой/без опоры на          образец.</p>	
6 класс			
Раздел 1. О Лондоне Достопримечательности Лондона. Известные люди Великобритании. Хочешь ли ты быть знаменитым?	27	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u>          Сообщать информацию и выражать свое          мнение.          Расспрашивать и давать оценку.          Просить о чем-либо и аргументировать          свою</p>	Постеры по биографиям и достижениям великих людей. Составление плана посещения достопримечательностей в каком- нибудь городе англоязычной страны.

просьбу.  
Выслушивать сообщения/мнения партнеров.  
Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.  
Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  
Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  
Монологическая речь  
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  
Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.  
**Аудирование**  
Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  
Отделять главные факты, опуская второстепенные.

		<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><b>Письмо</b>          Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p>	
Раздел 2. Животные в нашей жизни	21	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u></p>	Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) сказок о

<p>Новые факты из истории Лондонского зоопарка. Лондонский зоопарк. Общество спасения животных. Наши домашние любимцы. Наши домашние любимцы. Домашние питомцы.</p>		<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.          Выразить сомнение.          Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).          Сообщать информацию и высказывать свое мнение.          Расспрашивать и давать оценку.          Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.  <u>Монологическая речь</u>          Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.          Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.          Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <b>Аудирование</b>          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.          Понимать основное содержание несложных</p>	<p>домашних и диких животных:          Диалоги и игры про то, что умеют делать животные.</p>
---	--	--	--

аутентичных текстов в рамках темы.  
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**  
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  
Определять тему/основную мысль.  
Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  
Озаглавливать текст, его отдельные части.  
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  
Выражать свое мнение о прочитанном.

		<p><b>Письмо</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, давать совет.</p>	
<p>Раздел 3. Живём вместе  Моя родословная. Моя семья.  Взаимоотношения в семье.  Обязанности детей и родителей.  Любимые блюда наших родственников. Мой дом - моя крепость. Любимое место в моем доме.</p>	<p>30</p>	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь:</u>  -обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах  -знакомиться с новичком в классе  -отвечать на вопросы по теме  - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - разыгрывать диалоги по ролям  - <i>аргументировать свое мнение</i> в мини-диалогах  - разыгрывать диалоги по ролям  -составлять собственные диалоги с</p>	<p>Вопросы товарищам по классу про их жизнь и диалоги про друзей.  Игра "Угадай мое увлечение"</p>

учетом поставленной коммуникативной задачи

- *выражать свою точку зрения, обосновывать ее*

- *убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение*

-расспрашивать партнеров об их увлечениях

-составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета

-представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета

-разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)

- брать интервью у одноклассника (о школьной форме)

Монологическая речь:

- рассказывать о том, что школьники делают на уроках

-высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения

-*рассказывать* о проведенных выходных с опорой на ключевые слова

- рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов

- составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом
- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец
- составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца),  
*обосновать свое мнение*
- обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила
- *высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова*
- выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее*
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками*
- *выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее*

***Аудирование***

	<ul style="list-style-type: none"><li>-понимать на слух тексты диалогического и описательного характера</li><li>-отвечать на вопросы к прослушанному тексту</li><li>-понимать на слух тексты описательного характера</li><li>-отвечать на вопросы к прослушанному тексту</li><li>- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания</li><li>-понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием</li><li>-восполнять пропуски в прослушанном диалоге</li><li>-понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию</li><li>-понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе)</li><li>-понимать содержание прослушанного интервью</li></ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li><li>- соотносить подписи с картинками</li><li>-отвечать на вопросы по тексту</li><li>-восполнять связный текст глаголами в</li></ul>	
--	--	--

	<p>требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) <i>-находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст</i> - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова <i>-пользоваться сносками при чтении текста</i> -читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова -читать с общим пониманием тексты юмористического характера -отвечать на вопросы к тексту -читать краткие биографические тексты с общим пониманием <i>-соотнести картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)</i> <i>-восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) <i>-читать с выборочным пониманием / с полным пониманием</i> личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - отвечать на вопросы к тексту <i>-читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла</i> -читать с выборочным пониманием личное письмо</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать с выражением стихотворный текст</li><li>-писать рекламу о любимом школьном клубе</li><li>-писать личное письмо зарубежному другу</li><li>-создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова</li><li>- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками</li><li>- читать с нужной интонацией текст диалогического характера</li><li>-читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы)</li><li>-прогнозировать содержание рубрик по их названиям</li><li>-читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом</li><li>-пользоваться сносками при чтении текста</li><li>- читать газетную статью с полным пониманием</li></ul> <p><b><i>Письмо</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать краткое изложение на заданную тему</li><li>- писать ответное письмо на письмо-стимул</li><li>-писать страничку дневника с опорой на</li></ul>	
--	--	--

		<p>образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать рекламу о достопримечательностях своего города</li> <li>-писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)</li> <li>-писать краткое изложение на заданную тему</li> </ul>	
<p>Раздел 4. У нас много общего Занятия в свободное время. Радио и телевидение в нашей жизни. Популярные телевизионные программы. Мое хобби. Мой любимый праздник.</p>	<p>27</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>Постеры и презентации по выбору.</p>

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов в рамках темы.

Выборочно понимать необходимую информацию

в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

#### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных

типов, полно и точно понимая текст на основе его

информационной переработки:

анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом

различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить

отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

#### **Письмо**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

		<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p>	
7 класс			
<p>Раздел 1. Международный конкурс подростков.</p> <p>Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>	27	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);</li> <li>-обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников</li> <li>– обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;</li> <li>– вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение);</li> <li>-составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»;</li> <li>– рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона);</li> </ul> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе;</li> <li>-выразить отношение к соревнованиям;</li> <li>– рассказать о себе, о друге (внешности,</li> </ul>	<p>Составление своего режима дня; ведение дневника всего происшедшего за какой-то период.</p>

характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;  
– рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;  
– называть большие числа;  
строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам  
– рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей  
– выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  
назвать номер телефона;  
выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону

**Аудирование**

– извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях  
– соотносить графический образ слова со звуковым;  
– поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле  
– поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону»,

**Чтение**

- оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение
- читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;
- выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;
- находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;
- читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;
- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле
- поиск необходимой информации в тексте “Halloween”
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»;
- читать текст с полным пониманием и делать резюме
- читать текст по теме «Ком-пьютерь» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;
- уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;

**Письмо**

- написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять текст рекламного объявления по образцу</li> <li>– написать о приметах, в которые верят в семье/классе;</li> <li>– написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми</li> <li>– уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин). Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль</b></p>	21	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u>  – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);  --расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам  – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”  – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта</p> <p><u>Монологическая речь</u>  -называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете  – рассказать, чем знаменита наша страна  – рассказывать о разных странах с опорой на образец;  – отвечать на вопрос по карте; соотносить</p>	<p>Составление различных текстов на выбор про место, где живут учащиеся (брошюры, плакаты, рассказы в газету, поэтические тексты).</p>

вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;  
– выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык;  
– рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;  
– высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;  
– рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах  
– выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык;  
– кратко ответить на вопрос ‘How many languages can a person know?’ с опорой на информацию из текста  
– рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;  
– декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;  
– составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века;

### **Аудирование**

– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу,  
– выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;

– воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку

– выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы

– воспринимать на слух

и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме

«Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам

### **Чтение**

– поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы;

- читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)

– читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;

– соотносить информацию

в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями

– читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую

информацию, выделяя главные факты;

передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать

		<p>технику чтения вслух и про себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей ) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей</li> <li>– читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку</li> <li>– читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта;</li> <li>– уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»</li> <li>– письменное высказывание по теме «Природа родного края</li> <li>– письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»</li> </ul>	
<p>Раздел 3.Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками,</p>	<p>30</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме;</li> <li>– запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;</li> </ul>	<p>Сравнение и противопоставление характеристик нескольких людей.</p>

<p>между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации</li> <li>– вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;</li> <li>– дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть») и т. д.</li> <li>– рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром о частной школе;</li> <li>– выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;</li> <li>– обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии</li> <li>– выражать своё понимание понятия «хороший друг»;</li> <li>составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов</li> </ul> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть проблемы, с которыми подросток</li> </ul>	
---	--	---	--

сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему

- высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка
- рассказать о маршруте путешествия, используя карту
- рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;
- выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;
- употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;
- выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни
- кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём
- кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание;
- объяснить своё отношении к школьной форме
- описывать картинку, используя формы пассивного залога
- кратко рассказать о книге с опорой на вопросы

- кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией;
- рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;
- сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании;
- выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения;
- уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;

#### **Аудирование**

- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы );
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);
- понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение;
- понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой

форме (закончить предложения);

- воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;
- уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись

**Чтение**

- читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;
- читать анекдоты с извлечением основной информации
- читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым
- читать шутки с извлечением основной информации;
- читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;
- читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;
- читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;
- систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи
- уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному;

		<p>уметь кратко выразиться о своих проблемах;  – выбрать текст из серии предложенных  – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе</p> <p>– написать письмо о своей школе по предложенному плану</p> <p>– написать правила поведения в школе</p> <p>– создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками</p> <p>– написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»</p>	
<p>Раздел 4.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.</p> <p>Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте</p> <p>Из истории олимпийский игр,</p>	27	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>-- выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;</p> <p>– уметь вести диалог расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации</p> <p>– уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном</p>	<p>Написание сочинения о стиле жизни человека, серьезно занимающегося спортом, возможно, о спортсмене</p>

<p>выдающиеся спортсмены России</p>	<p>тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме ”Keeping fit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)</li> <li>– уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»и т. д.)</li> <li>– уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»</li> <li>– составить диалог на тему “At the Doctor’s”;</li> <li>– уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</li> <li>-обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться</li> </ul> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;</li> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;</li> <li>– рассказывать о любимом виде спорта</li> <li>– уметь отвечать на вопросы анкеты;</li> </ul>	
-------------------------------------	---	--

употреблять в речи прилагательные и наречия  
– уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи  
– уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала  
(If-sentences, Might)  
– уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:  
– пересказать прочитанный текст от имени главных героев;  
– рассказать о выдающихся спортсменах России;

**Аудирование**  
– уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  
– уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  
– уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  
уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела  
– уметь воспринимать информацию на слух с

опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;

### **Чтение**

– уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку

– читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием

– уметь составить связный текст из разрозненных частей;

– читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;

– читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;

– уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста

– читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей

### **Письмо**

– нарисовать плакат “Keeping Fit”;

<p>Раздел 1. Мир вокруг нас.  Климат и погода в Великобритании, России. Земля, Вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места.</p>	<p>24</p>	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u>  – поддерживать разговор о погоде;  -расспрашивать о погоде;  – вести беседу о стихийных бедствиях;  – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;  – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном  <u>Монологическая речь</u>  – рассказывать о погоде в различных странах мира; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  – составлять собственный микролог;  – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям  – выр. свое отн. о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;  – сообщать однокл. о том, что делали в детстве, исп. Present Perfect;  – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;  – выражать свое отношение к прочитанному  <b>Аудирование</b>  -понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и</p>	<p>Дополнительное чтение простейших занимательных естественно-научных текстов по данным темам.</p>
--	-----------	--	--

заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;

- слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;
- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста,

и выражать свое понимание в требуемой форме;

- слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»;
- соотносить русские и английские эквиваленты;
- на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания
- понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,
- заполнять таблицу после прослушивания информации;
- понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;

**Чтение**

- читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;
- соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями
- соотносить графический образ слова со звуковым;

		<ul style="list-style-type: none"><li>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;</li><li>– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</li><li>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</li><li>– читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, озаглавить рисунок</li><li>– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</li><li>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</li><li>– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</li><li>– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ;</li><li>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</li><li>– читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</li></ul> <p><b>Письмо</b> писать свой галактический адрес</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</li><li>– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</li><li>– написать постер, предупреждающий об опасности;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</li> <li>– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</li> </ul>	
<p>Раздел 2. Лучший друг планеты – ТЫ.</p> <p>Природа и проблемы экологии. Условные предложения II и III типа. Взаимоотношение между людьми в обществе. Причины недоверия друг к другу. Размышления на тему «Как сделать мир чище?»»</p>	24	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</li> <li>– сделать краткое сообщение по содержанию плаката</li> <li>– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;</li> <li>– высказывать свое мнение по определенным вопросам текста «Гулливер», о важности проблем, существующих в современном мире;</li> <li>- делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома;</li> <li>– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора,</li> <li>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V<sub>ibg</sub> ,avoid smth. Least, at least);</li> </ul>	Создание плаката «Как сделать мир чище?»»

– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;

– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая

#### **Аудирование**

– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  
– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»

– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);

– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;

#### **Чтение**

– читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;

– уметь определять виды окружающей среды;

– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;

– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;

– выразить свое мнение по теме «Как

		<p>можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</li> <li>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;</li> <li>– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</li> <li>– озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</li> <li>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа;</li> <li>– написать свои пожелания об улучшении мира</li> <li>– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;</li> </ul>	
Раздел 3. Средства массовой информации	30	<p><b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь</u></p>	<p>Просмотр новостей на английском языке с последующим</p>

<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Пресса как источник информации.. Профессия репортер. Чтение в жизни современного подростка. Прямая и косвенная речь. Мои любимые писатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</li> <li>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающ.будущ.программы (о путешествии, соревновании);– драматизировать диалоги о TV и радио;</li> <li>– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</li> <li>– отв.на вопр. о местн. газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</li> <li>– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</li> <li>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</li> <li>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– выявить читат. интересы партнера;</li> <li>– обсудить одно из утверждений о книгах -расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и</li> </ul>	<p>обсуждением.</p>
--	---	---------------------

недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках

Монологическая речь

– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;

– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;

– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою

точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;

– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосоч.

– выраз. Св. точку зрен.о том, почему книги все еще попул. несмотря на большое кол.во иных средств информ., какие книги след. взять на необит. остров;

– рассказать о книге, опираясь на краткий план;

– оценить произведение;

– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;

– рассказать о своей домашней

**Аудирование**

– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой

форме;

- понимать осн. содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение
- слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;
- слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры

**Чтение**

- читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение
- читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;
- читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания
- читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;
- подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;
- уметь определять жанр текста;
- читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст
- читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;
- составить текст «Радио, TV, Интернет»,

		<p>связанный из разрозненных частей;  – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  <b>Письмо</b>  – составить толковый минисловарь жанров телепередач;  – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;  обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;  – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p>	
<p>Раздел 4. Стать известным.  Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным</p>	<p>24</p>	<p><b>Говорение</b>  <u>Диалогическая речь</u>  – обменяться мнениями с</p>	<p>Чтение художественных или популярных аутентичных текстов о жизни в англоязычных странах.</p>

<p>трудом. Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками. Межличностные отношения. Праздники и традиции англоговорящих стран. Независимость в принятии решения.</p>	<p>одноклассниками о том, кого называть “successful person”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</li> <li>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</li> <li>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</li> <li>– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</li> <li>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</li> <li>– уметь вести беседу о занятости подростков</li> </ul> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</li> <li>– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</li> <li>– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;</li> <li>– выразить свое мнение о домашних</li> </ul>	<p>Стандартные реплики для приветствий и поздравлений.</p>
--	---	--

обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей;  
– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;  
– составить высказывание по аналогии с прочитанным;  
– рассказать о семейном празднике;  
– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;

**Аудирование**

– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)  
– воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;

**Чтение**

– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;  
– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;  
– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания;  
– читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  
– читать текст “A bully” с извлечением

		<p>основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</li> <li>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</li> <li>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</li> <li>– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;</li> <li>– написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости</li> <li>– написать поздравительную открытку;</li> </ul>	
9 класс			
Раздел 1. Я и мои друзья.	20	<b>Говорение</b> - рассказать о семейных традициях;	проект «How to cope with problems»

<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение об отношениях в семье;</li> <li>- разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты познавательного характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;</li> </ul>	
---	--	--

**Письмо**

- написать краткое сообщение по теме;
- написать письмо в молодёжный журнал о проблемах;
- написать поздравительную открытку;
- письменно отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;
- составлять тезисы для устного сообщения по теме.

**Орфография**

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

**Фонетическая сторона речи**

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

**Грамматическая сторона речи**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать грамматический материал, пройденный в 8 классе;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.</li> </ul>	
<p>Раздел 2. Мир моих увлечений. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.</p> <p>Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p> <p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение</p>	33	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить своё отношение по теме;</li> <li>- пересказать прочитанный текст;</li> <li>- составлять высказывание с опорой на план;</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>- читать текст, представленный в виде</li> </ul>	<p>Редактирование своего текста. Составление сносок в тексте и списков источников материалов, использованных в проекте. Аргументация в дискуссии и докладе.</p>

декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "TheLastInch" byJamesAlbridge).

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;

- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;

#### **Письмо**

- написать сценарий для видеофильма;
- составить и написать открытку;
- заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать);
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

#### **Орфография**

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и

навыки: написание новых слов

#### **Фонетическая сторона речи**

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные

		<p>особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять артикли;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</li> <li>вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>16</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по картинке;</li> <li>- поддерживать разговор по теме;</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</li> </ul>	<p>Чтение художественных или популярных аутентичных текстов о жизни в англоязычных странах. Стандартные реплики для приветствий и поздравлений.</p>

страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Аудирование**

- слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

### **Чтение**

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

### **Письмо**

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;

- письменно отвечать на вопросы.

### **Орфография**

- совершенствовать орфографические умения и

навыки: написание новых слов

### **Фонетическая сторона речи**

- совершенствовать слухо-произносительные

навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов

(повествовательного, вопросительного, повелительного)

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи:

- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

		- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	
<p>Раздел 4. Школьное образование и выбор профессии. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>	21	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться мнениями по теме;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>- рассказывать о выборе профессии;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;</li> </ul>	<p>Написание автобиографии и специального письма при устройстве на работу. Написание характеристики для друга. Ролевая игра: интервью при приеме на работу</p>

**Письмо**

- заполнять таблицу в требуемой форме;
- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- письменно отвечать на вопросы.

**Орфография**

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- совершенствовать орфографические умения и

навыки: написание новых слов

**Фонетическая сторона речи**

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

**Грамматическая сторона речи**

- систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи:</li> <li>- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</li> </ul>	
<p>5.Люди, Земля, Вселенная Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов</p>	15	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать разговор по ролям;</li> <li>- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>- сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого</li> </ul>	<p>Прогноз погоды на радио, телевидении, в интернете – чтение с последующей проверкой приводимой фактической информации</p>

характера,  
включающие некоторое количество  
незнакомых слов;  
- читать текст, представленный в виде  
анкеты, находить в нем запрашиваемую  
информацию;  
- сравнивать и обобщать полученную  
информацию;  
- читать текст и подбирать подходящий  
по смыслу заголовков;  
- делать резюме по прочитанному тексту;  
- соотносить текст с соответствующими  
фотографиями.

#### **Письмо**

- составлять подписи к картинкам;  
- выписывать из текста нужную  
информацию;  
- написать рекламу;  
- письменно отвечать на вопросы.

#### **Орфография**

- совершенствовать орфографические  
умения и

навыки: написание новых слов

#### **Фонетическая сторона речи**

- совершенствовать слухо-  
произносительные  
навыки, в том числе применительно к  
новому языковому материалу;  
- соблюдать ритмико- интонационные  
особенности предложений различных  
коммуникативных типов  
(повествовательного,

		<p>вопросительного, повелительного)  <b>Лексическая сторона речи</b>  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.  <b>Грамматическая сторона речи</b>  - распознавать и употреблять в речи:  - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p>	
--	--	--	--

## Планируемые результаты

### Раздел «Коммуникативные умения»

#### Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

## **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальный глагол shall

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету **Английский язык**

Разделы	Список имеющегося в наличии	Ко л- во
<b>Библиотечный фонд</b> (нормативные документы, программы, учебники, учебно-методические пособия, научная и научно-популярная литература, справочные пособия, ...)	1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год. 2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. 3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.	102  5  1
<b>Печатные пособия</b> (таблицы по предмету, портреты, демонстрационные наборы, и т.д.)	Грамматические таблицы «Достопримечательности Лондона», «Склонение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени», «Образование вопросов с глаголом to be в настоящем, прошедшем и будущем времени », «Количественные и порядковые числительные», «Таблица английских времен», «Конструкция there is/there are», «Множественное число существительных »	1 1 1 1 1 1 1
<b>Учебное оборудование</b> (перечень учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования);		

<p>спортивное оборудование, оснащение мастерских, оборудование для организации дистанционного обучения...)</p>		
<p><b>Технические средства обучения</b> (компьютер, проектор, программное обеспечение, интерактивная доска, видеокамера, фотоаппарат, сканер, копировальная техника, принтер, музыкальный центр и т.д.)</p>	<p>Компьютер Проектор Экран Динамики</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета</b> (диски к учебникам или по предмету, электронные учебники, электронные базы данных, мультимедийные обучающие программы и ...)</p>	<p>Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003. Двуязычные словари Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.</p>	<p>1 1 5</p>

**Свободные образовательные Интернет-ресурсы**  
(Интернет сайты с режимом доступа,...)

**Интернет-ресурсы:**

- Единая Интернет - коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
- Учительский портал. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>
- Видеоуроки в сети Интернет. - Режим доступа: <http://videouroki.net/>
- Учебные презентации. - Режим доступа: <http://учебныепрезентации.рф/>
- Архив учебных программ и презентаций.
- Для ОГЭ:
  - 1) ФИПИ. - Режим доступа:  
<http://www.fipi.ru/view/sections/229/docs/662.html>
  - 2) РИЦОКО.- Режим доступа: [http://ricoko.ru/?page\\_id=2094](http://ricoko.ru/?page_id=2094)
- Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easyen.ru/>
- Хостинг презентаций PPT4WEB.ru – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/>
- Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа:  
[http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:  
[http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

- NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. – Режим доступа: <http://www.native-90english.ru>
- Тесты на знание английского языка. – Режим доступа :<http://www.english.ru>Learn English kids. –Режимдоступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- StudyEnglishnow. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>
- Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>