

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п.Аджером
Корткеросского района Республики Коми**

**Доклад о профессиональных достижениях
учителя коми языка
Каракчиевой Зинаиды Ивановны**

2017 год

*Надо видеть себя в детях,
чтобы помочь им стать взрослыми,
надо принимать их как повторение своего детства,
чтобы совершенствоваться самому,
надо, наконец, жить жизнью детей,
чтобы быть гуманным педагогом.*

Ш.А. Амонашвили

Я, Каракчиева Зинаида Ивановна – учитель коми языка (по программе «Коми язык как неродной») МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером. В 1983 году окончила филологический факультет Сыктывкарского государственного университета по специальности «Коми язык и литература. Русский язык и литература». Трудовую деятельность начала учителем коми языка и литературы в п. Аджером. По настоящее время работаю в Аджеромской средней школе. Педагогический стаж 33 года. Квалификационная категория – высшая. (Слайд 2)

Основными принципами своей педагогической деятельности я считаю:

1. Гуманность;
2. Приоритет общечеловеческих ценностей;
3. Научность;
4. Диалогичность;
5. Дифференцированность;
6. Личностно-ориентированное и развивающее обучение;
7. Здоровьесберегающий принцип;
8. Системно-деятельностный подход.

Одной из главных задач как учителя я вижу в воспитании любви и уважения к родному краю, народу коми, коми языку, национальному искусству. Много внимания уделяю традиционной культуре коми народа. Всё это, по моему мнению, необходимо знать, потому что считаться человеком образованным, живя в Республике Коми, можно, лишь имея представление о культуре, мировоззрении коренного народа, о глубинных корнях его традиций и месте среди других финно-угорских народов.

Работая в период с 2010 по 2017 учебный год по новым учебникам «Шонді нюм» (5 класс), «Коми кыв» (6,7,8 классы), я применяю в своей урочной и внеурочной практике проектную и исследовательскую технологии, заложенные авторами данных учебников.

Я считаю, что проектная методика не только дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал. Эта методика

позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем коми языка, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей республики. Все это, в конечном счете, призвано способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся и максимального развития индивидуальных способностей и талантов каждого.

Практика по использованию метода проекта урочной и внеурочной деятельности по коми языку показала высокую результативность и заинтересованность обучающихся в данном виде обучения. В течении пяти лет мною выстроена система работы по данной технологии и разработаны уроки – проекты с 5 по 9 классы. Уроки и готовые продукты таких уроков в виде презентации опубликованы на школьном сайте <http://adgeromschool.3dn.ru/>

Важным показателем образовательного процесса является успеваемость и уровень обученности учащихся. Анализ результатов моей педагогической деятельности показал позитивную динамику уровня обученности, качества знаний и успеваемости учащихся по предмету коми язык (неродной) (Слайд 3).

Положительная динамика учебных достижений обеспечивалась через индивидуальный подбор заданий к урокам, использование инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения на уроках.

Важным показателем результативности деятельности учителя является качество обучения. Для достижения высокого уровня знаний обучающихся стараюсь создавать на уроках микроклимат сотворчества и взаимопомощи, доброжелательности и комфортности, что позволяет формировать у них познавательный интерес к предмету (Слайд 4).

Из таблицы видно, что уровень качества знаний за три учебных года стабильно высокий (60%); средний балл - 4,0

Для достижения высоких результатов обучения, я продуктивно использую личный профессиональный опыт по практическому применению инновационных технологий, который мною реализовывался через технологию проектного обучения, посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Интерес к предмету выражается в участии обучающихся во многих видах деятельности. Это выбор экзамена, занятия в кружковой, внеурочной деятельности, в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для того чтобы проследить динамику количества учащихся, испытывающих интерес к предмету, хочу обратиться к ежегодной итоговой аттестации выпускников 9-го

класса. Каждый год более 50% девятиклассников выбирали устный экзамен по коми языку (неродному). Введением ОГЭ по предмету 2015-2016 уч. г. экзамен выбрал 1(10%) ученик, но уже в 2017 – 8 (36%) учеников.

Мои ученики ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа республиканской олимпиады. Занимаемые высокие места говорят о глубоких знаниях школьников, их широком кругозоре, о творческом подходе к выполнению олимпиадных заданий (Слайд 5).

Моя деятельность направлена не только на обучение школьников на уроках, но и на создание условий по организации деятельности учащихся вне уроков. Внеурочная деятельность развивает творческие способности, способствует самовыражению и развитию воображения, совершенствует речь, что позволяет быть коммуникабельным, уверенным в себе. Так же помогает эффективно использовать свои знания в реальной жизни. Предмет коми язык тесно связан с краеведением.

При кабинете коми языка уже 20 лет работает музей «Пӧч-пӧльлӧн овмӧс», руководителем которого я являюсь <http://adgeromschool.3dn.ru/index/kraevedcheskij/0-53> Создан актив музея из числа учащихся. Проводятся обзорные и тематические экскурсии.

Мною была разработана программа кружков по краеведению «Наследие» и «Музееведение». Программы получили положительное заключение на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла и утверждена директором МОУ «СОШ» п. Аджером. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю.

Мои ученики активно участвуют в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся;
- активной познавательной деятельности учащихся;
- повышению мотивации к изучению предмета;
- развитию творческих способностей;

Традиционным стало участие обучающихся на краеведческих конференциях «Отечество-Земля Коми», «Герои рядом с нами», «Савинские чтения» на муниципальном уровне. Хочу отметить высокий уровень выступлений моих учеников, что свидетельствуют хорошие результаты их участия в конференциях (Слайд 6, 7, 8).

Исследовательские работы детей опубликованы на диске «Отечество–земля Коми» по теме «Материалы Корткеросской краеведческой конференции» 2015г.

В качестве классного руководителя мной выпущено в жизнь три коллектива – в 1996 году, в 2008 и в 2016 году. Из них все получили дальнейшее образование, нашли свое место в жизни. Кроме того, на моем счету два выпуска девятиклассников (Слайд 9).

Большое внимание как классный руководитель уделяла развитию ученического самоуправления, так как самоуправление помогает обучающимся почувствовать сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. В 10-11 классе моя воспитательная программа называлась «Прояви себя – это реально!»

Цель данной программы: способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной, социально-активной, высоконравственной, интеллектуальной и мобильной личности учащегося. В этом направлении профессиональной деятельности можно выделить следующие задачи:

1. участие в самоуправлении класса, школы;
2. участие в социально-направленной деятельности;
3. участие в социальных проектах

Высокая степень самоорганизации позволила моим ребятам два года подряд провести День самоуправления, посвященным Дню учителя, который отличался высокой степенью самостоятельности и ответственности на этапе подготовки, полной ответственностью за организацию учебно-воспитательного процесса в день проведения мероприятий.

Мои ребята все 7 лет (с 5 по 11 класс) активно участвовали в работе музея: собирали экспонаты, проводили экскурсии, занимались исследовательской деятельностью. Исследовательская деятельность развивает у обучающихся социальные умения (ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, вести дискуссию, идти на компромисс, принимать правильное решение). Школьники защищают исследовательские проекты на школьном, муниципальном и региональном уровнях, занимая призовые места. В 10-11 классе мы выполняли долгосрочные проекты по истории поселка Аджером, села Пезмег и Маджа. Основная цель проектов – выпустить диск с материалами исследовательских работ для школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков коми языка я использую **следующие образовательные технологии**, учитывая возрастные особенности детей:

- проектно - исследовательскую технологию,
- информационно - коммуникативную технологию
- технологию деятельностного метода,
- технологию развития критического мышления,
- технологию коммуникативно-иноязычного образования

Я активно использую ресурсы Интернета: обучаюсь на дистанционных курсах, участвую в различных конкурсах по коми языку, краеведению; публикую свои работы на образовательных сайтах, активно использую интернет для связи и обмена информацией с учениками и коллегами (Слайд 10).

На протяжении 15 лет педагогической деятельности являюсь наставником молодых учителей, участником методических семинаров и педагогических советов, принимаю участие в работе творческих групп. Выступаю с докладами, отчетами о результатах своей работы на МО школы, района, педагогических советах. Провожу открытые уроки для учителей школы, района, родителей. Сотрудничаю со столичными ВУЗами (КГПИ и СЫКТГУ), оказываю методическую помощь студентам в подготовке и проведении уроков и классных часов. 2 года являюсь руководителем МО учителей гуманитарного цикла (Слайды 11-12).

Особое место в моей деятельности как учителя занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами.

В межаттестационный период были пройдены курсы повышения квалификации. Данное обучение позволило повысить уровень собственного профессионального мастерства, способствовало распространению опыта работы среди коллег.

Помимо обязательного повышения квалификации продолжаю заниматься по *индивидуальной программе самообразования* по теме «Инновационные педтехнологии, как условие развития ключевых компетенций при обучении коми языка и литературы».

Ежегодно участвую в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в различных формах и на разных уровнях. Это ещё одна из форм трансляции и обобщения своего педагогического опыта (Слайд 14-16).

За высокие достижения в учебной и воспитательной работе имею Грамоты и благодарности федерального, республиканского и муниципального значения (Слайд 17-21).