

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Михайлова Михайлова Т.Н.

Утверждено

Директор школы



**Рабочая учебная программа
образовательной области «Познание»
на уровне дошкольного образования**

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой воспитателями: Коюшевой А. А., Коюшевой Н. Л.

Срок реализации 5 лет.

п. Аджером

2013 год

Пояснительная записка к образовательной области «Познание»

Данная образовательная область составлена по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (М. Мозаика-Синтез, 2010 г., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание ОО «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Развивать сенсорные способности детей: умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
2. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
3. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

НОД по данному разделу проводится 3 раза в неделю в I половине дня для подготовительной группы. Для детей 2 младшей, средней, старшей групп НОД проводится 2 раза в неделю («Формирование целостной картины мира», «Познание-формирование элементарных математических представлений»). Дети второй группы раннего возраста занимаются совместно с другими 2 раза в неделю НОД «Формирование целостной картины мира», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность».

Интегрированный подход реализуется со следующими образовательными областями: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Содержание О.О. «Познание» - «формирование элементарных математических представлений» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

1. Закреплять умение считать от 1 до 20 .
2. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Познакомить с порядковым счетом в пределах 20.
4. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины, и толщины.
5. Познакомить с овалом.
6. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
7. Учить называть текущий день недели.
8. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева, справа, сзади, спереди, около)

НОД проходит 1 раз в неделю.

В данной области реализуется интегративный подход со следующими образовательными областями: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Всего запланировано 30 НОД, а 4 НОД – в резерве, которые будут использованы для закрепления и уточнения наиболее сложных задач.

Всего за учебный год запланированы 34 НОД – познание, 34 НОД – конструирование, 34 НОД – формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Познание»

№	Темы	Задачи	Интеграция
1	Как выращивают хлеб?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Закрепить знания детей о том, что хлеб – одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. 3. Познакомить с трудом хлебороба. 4. Воспитывать чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».
2	Что такое спектр? Русская народная игра «Краски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать знакомить детей с цветами спектра. 3. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. 4. Познакомить с русской народной игрой «Краски» 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Музыка».
3	Предметы домашнего быта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
4	Транспорт «Автобус», «Грузовая машина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 3. Учить создавать постройку по схеме. 	О.О. «Музыка», «Социализация».
5	«Мой детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Вызвать у детей желание рассказать о своем детском саде, о его работниках. 3. Воспитывать любовь к детскому саду доброжелательное отношение к сверстникам. 	О.О. «Социализация», «Художественное творчество».
6	Памятники нашего села	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Закрепить знания детей о памятниках нашего села 	О.О. «Социализация».
7	Форма и величина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства по форме и величине. 	О.О. «Чтение художественной литературы».

		3. Развивать любознательность, умение сравнивать и делать выводы.	
8	«Мебель для матрешек»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать учить детей создавать постройки по схемам. 3. Развивать логическое мышление.	О.О. «Музыка», «Социализация».
9	Беседа «Русские матрешки»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия) 3. Формировать интерес к русскому народному искусству – деревянной игрушке.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация».
10	Экскурсия в сельскую библиотеку	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Познакомить детей с библиотекой и профессией библиотекаря 3. Вызвать у детей интерес и желание посещать библиотеку с родителями.	О.О. «Социализация».
11	Дидактическая игра по сенсорике «Найди предмет такой же формы и цвета»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. 3. Развивать любознательность, умение сравнивать и делать выводы.	О.О. «Коммуникация», «Музыка».
12	«Гараж с двумя выездами»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация».
13	Ознакомление со свойствами дерева и металла	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать учить сравнивать предметы и классифицировать их по материалам, по качествам и свойствам	О.О. «Коммуникация».
14.	Беседа о Новомоднем празднике. Письмо для Деда Мороза.	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Вызвать у детей радость и положительные эмоции от ожидаемого праздника. 3. Заинтересовать детей в изготовлении бумажной гирлянды для украшения группы	О.О. «Труд», «Художественное творчество».
15	«Мост»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать учить детей создавать	О.О. «Социализация».

		постройку по схемам, используя разные детали	
16.	Дидактическая игра «Послушаем, понюхаем, попробуем на вкус»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства, включая разные органы чувств: слух, обоняние, вкус. 3. Развивать любознательность 	О.О. «Чтение художественной литературы».
17	«Самолет» (строительный материал)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Учить детей создавать постройку разного размера, используя разнообразные детали. 	О.О. «Музыка», «Социализация».
18	На чем бы я почту привез?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать расширять знания детей о труде почтальона. 3. Познакомить с разными видами транспорта, доставляющая почту (на севере - вертолет и оленья упряжка) 	О.О. «Социализация».
19	Труд сельских жителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать расширять представления детей о профессиях сельских жителей – тракторист, животновод, агроном. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
20	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать расширять представление о профессиях закройщица, швея. 	О.О. «Социализация».
21	Классификация посуды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Развивать умение определять материал, из которых изготовлены предметы. Закреплять классифицировать посуду: фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
22	«Военный корабль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Закрепить знания о разных видах кораблей. 3. Продолжать учить создавать постройку по схеме. 	О.О. «Социализация».
23	Дидактические упражнения по сенсорике «Пощупай и определи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать развивать у детей умение выделять свойства и отношения 	О.О. «Социализация».

		предметов, включая осязание и зрение	
24	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Развивать умение детей создавать постройку по замыслу, доводить начатое до конца. 3. Развивать самостоятельность 	О.О. «Музыка», «Труд».
25	Клумбы из разных цветов для мам (сенсорика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте, насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый и т.д.) 	О.о. «Музыка», «Социализация», «Труд».
26	Ознакомление со свойствами ткани	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать знакомить со свойствами разного вида материала – ткани. 3. Познакомить с шелком, шерстью, хлопком и способами их изготовления. 	О.О. «Социализация».
27	«Одежда и обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Познакомить детей с национальной одеждой и обувью, которую носили в прошлые времена. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
28	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать знакомить с разнообразной посудой и утварью. 	О.О. «Социализация».
29	День космонавтики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Познакомить детей с профессией космонавта. 3. Развивать любознательность. 	О.О. «Социализация», «Чтение художественной литературы».
30	Дидактические упражнения по сенсорике «Создадим космос разноцветными красками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Закрепить знания детей о цветовом спектре. 3. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. 	О.О. «Музыка», «Художественное творчество».
31	«Разные башни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать учить детей выполнять постройку по схеме. 	О.О. «Социализация».
32	«Что такое деньги?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на 	О.О. «Социализация».

		картинках, пополнять словарный запас 2. Познакомить детей с понятием деньги, их функциями (средство для оплаты труда, расчеты при покупках)	
33	«Национальные блюда»	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Познакомить с национальной выпечкой и блюдами	О.О. «Социализация».
34	легенды	1. Развивать умение понимать речь взрослого и показывать предметы на картинках, пополнять словарный запас 2. Продолжать знакомить детей с легендами. 3. Формировать интерес к истории	О.О. «Социализация», «Музыка».

Конструирование (1 раз в неделю)

№ п/п	сроки	темы	задачи
1	сентябрь	1. Домик с окошком	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий, двухэтажный, низкий); закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности
		2. Стрекоза из природного материала	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать творческое воображение
		3. Многоэтажный дом	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины)
		4. Бабочка из природного материала	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить создавать бабочку из деталей различного природного материала: жёлудь, большие и маленькие листья любого дерева, ягоды шиповника
2	октябрь	1. Машины	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу
		2. Котёнок из природного материала	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать умение выполнять работу
		3. Машины	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Формировать умение выполнять работу
		4. Птичка из	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик,

		природного материала	кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить изготавливать игрушки
3	ноябрь	1. Моделирование самолётов	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта
		2. Лебедь из природного материала	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность
		3. Ракета	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить самостоятельно выполнять построение ракет из конструктора
		4. Лошадка	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить создавать фигуру животного, закреплять названия её частей
4	декабрь	1. Грузовик (стройматериалы)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать умение конструировать из стройматериала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу к узкой короткой стороной («дорога»)
		2. Робот (конструктор)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить детей создавать схемы и чертежи; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве
		3. Плот	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность
		4. Козлик	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить изготавливать поделку по образцу
5	январь	1. Городок для кукол	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек
		2. Петушок	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Продолжать учить делать поделку по схеме
		3. Микрорайон города	Развивать пространственное мышление
		4. Старичок-лесовичок	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик,

			кирпичик), знакомить со способами конструирования Закрепить умение выполнять изделие из природного материала
6	февраль	1.Мост для пешеходов	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Закрепить умение строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой
		2.Буратино из природного материала	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить изготавливать игрушки
		3.Мост (стройматериалы)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Совершенствовать умение строить схемы, упражнять в конструировании
		4.Павлин	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить самостоятельно выбирать необходимый материал
7	март	1.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить использовать полученные знания и навыки постройки башенки и забора
		2.Лиса (из бумаги – оригами)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Познакомить с игрушками, выполненными из бумаги; учить дополнять предмет рисованием
		3.Башня и дом (стройматериал)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Развивать игровые конструктивные навыки
		4.Слон (из спичечных коробков)	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Доставить радость работой другим детям; учить обклеивать коробки
8	апрель	1.Корабль	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма
		2.Зайка	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить изготавливать игрушки из природного материала
		3.Водный транспорт	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Закрепить умение выполнять постройки из строительного материала
		4.Краб	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Закрепить умения изготавливать игрушки из природного материала
9	май	1.По желанию	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Учить самостоятельно придумывать тему постройки,

		выполнять её, используя приёмы конструирования
	2. Чебурашка	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования Продолжать делать игрушки из спичечных коробков

«Формирование элементарных математических представлений»

№	Темы	задачи	интеграция
1.	«Мальвина учит Буратино»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».
2.	«Отсчитай столько же»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. 2. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине. 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	О.О. «Коммуникация», «Художественное творчество».
3.	«Поручение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. 2. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. 3. Уточнить понимание слов – вчера, сегодня, завтра. 	О.О. «Коммуникация», «Художественное творчество».
4.	«Соберем игрушки для куклы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. 2. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. 	О. О. «Коммуникация».
5.	«Исправь ошибку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине. 3. Закрепить представление о знакомых 	О. О. «Коммуникация».

		объемных геометрических фигурах.	
6.	«Считаем дальше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. 3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей. 	О. О. «Коммуникация».
7.	«Собираем урожай овощей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить считать в пределах 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. 3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. 	О. О. «Чтение художественной литературы».
8.	«Отсчитай столько же»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. 2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	О. О. «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».
9.	«Играем в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9. 2. Закрепить представление о геометрических фигурах. 3. Продолжать учить определять свое местоположение: впереди, сзади, рядом, между. 	О. О. «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».
10.	«Считаем по – порядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» 2. упражнять в умении сравнивать предметы по величине. 3. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество».
11.	«Считай дальше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. 2. Закрепить представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. 	О. О. «Коммуникация», «Художественное творчество».
12.	«В лес за елочками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 20. 2. Закреплять умение сравнивать 8 	О.О. «Коммуникация», «Художественное

		<p>предметов по высоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его со словами: вперед, назад, налево, направо. 	творчество».
13.	«Сравни фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника 	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
14.	«Кто быстрее сосчитает»	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Познакомить с названиями дней недели. 	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
15.	«Строим лесенку»	<ol style="list-style-type: none"> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20. Продолжать учить определять направление движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	О. О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
16.	«Снежный городок»	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	О. О. «Коммуникация».
17.	«Незнайка в гостях у ребят»	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между числами 9 и 10. Закреплять пространственное представление и умение использовать слова. Упражнять в последовательном названии дней недели. 	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
18.	«Отсчитай столько же»	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать формировать о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. 	О. О. «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество».
19.	«Сравним число»	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружении предметов круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы. 	О. О. «Коммуникация».
20.	«Составим число»	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
21.	«Игра с веером»	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным 	О. О.

		<p>составом числа 5 из единиц.</p> <p>2. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.</p>	«Коммуникация».
22.	«Угостим гостью»	<p>1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>2. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части.</p> <p>3. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p>	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
23.	«Завяжем кукле бантики»	<p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>2. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части.</p>	О. О. «Социализация».
24.	«Кто быстрее составит число»	<p>1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа 5.</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине.</p>	О. О. «Коммуникация».
25.	«Строим дорогу для машины»	<p>1. Продолжать учить делить круг на 2 части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине.</p> <p>3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
26.	«Строим лодочки»	<p>1. Учить делить квадрат на 2 равные части.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
27.	«Разделим круг на части»	<p>1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части. Сравнить целое и часть.</p> <p>2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	О. О. «Коммуникация».
28.	«Раздели квадрат на части»	<p>1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.</p>	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
29.	«Полет в космос»	<p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	О. О. «Коммуникация», «Социализация».
30.	«Отсчитай-ка»	<p>1. Продолжать учить понимать отношения</p>	О. О.

		<p>между рядом стоящими числами в пределах 20.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>3. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p>	«Коммуникация».
--	--	---	-----------------

Обеспеченность программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ» п. Аджером (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010)

Направления развития	Программы	Парциальные программы, методики и технологии
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2.Г.А.Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айриспресс, М., 2005;</p> <p>3.Фисенко М.А. Физкультура, подготовительная группа. Корифей, Волгоград, 2009;</p> <p>4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1990</p>
Социально-личностное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2.Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>3.А.В.Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>4.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p>

		<p>5.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>6.А.Г.Иванова. Работа с берестой с детьми дошкольного возраста. Сыктывкар, 1997;</p> <p>7.К.Нефедова. Дом, какой он? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М., 2008;</p> <p>8.О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006;</p> <p>9.Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Сыктывкар, 2006;</p> <p>10.Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Творческий центр, М., 2008</p> <p>11. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Прсвещение, 1991</p>
--	--	---

<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>3. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М., 2007;</p> <p>5. И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>6. И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>7. Е.В.Колесникова. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий центр, М., 2008;</p> <p>8. Е.В.Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. Творческий центр, М., 2005;</p> <p>9. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>10. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002;</p> <p>11. Степанов В. Весёлая математика. Издательство «Мир искателя», 2004</p> <p>12. «Оттик-мотик, кык-мык...». Издательство «Вита», М., 2001.</p> <p>13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1990</p>
--	---	---

		<p>14.Т.А.Шарыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. Творческий центр, М., 2008</p> <p>15.З.А.Гриценко. Пришли мне чтения доброго...». М., Просвещение, 2001;</p> <p>16.Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школа-Пресс, 1998;</p> <p>17.И.Бушмелёва. Развитие речи. Тестовые задания для детей 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>18.И.Бушмелёва. Окружающий мир. Тестовые задания для детей 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>19.Л.Н.Гудырева. Познавательное развитие школьников. Сыктывкар, 2007</p> <p>20. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>

		<p>Обучение грамоте. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008</p> <p>21. Уликова Н.А. Словом душа растёт. Издательство «Смарт», Санкт-Петербург, 1994</p> <p>22. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.. Школа-Пресс, 1999</p> <p>23. Скворцова И. Логопедические игры. ОЛМА Медиа групп. М., 2008</p> <p>24. Вильишпоз. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2000</p> <p>25. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки. Издательство «Лабиринт-К», 1998</p> <p>26. Сборник Сказки Деда Мороза. Профиздательство, М.. 2005</p> <p>27. 5000 сказок для детей. Составитель Игорь Мазнин. ТЦ «Сфера», М., 2004</p> <p>28. С.Я.Маршак. Кошкин дом. ООО Издательство «Астрель», 2007</p> <p>29. П.П.Дзюба. Дидактическая копилка воспитателя. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009</p> <p>30. Русские народные сказки. Издательство АСТ, 2000</p> <p>31. В.Бианки. Синичкин календарь. ООО «Мир искателя», М., 2004</p> <p>32. В.Бианки. Мишка-башка. Рассказы и сказки. Росмен. М., 1996</p> <p>33. Чуковский К. «Тараканище. Муха-цокотуха». ОНИКС. М., 2004</p> <p>34. Русские сказки. Авлад. М., 1992</p> <p>35. Русские сказки. Издательство «Узоречье», Рязань, 1993</p> <p>36. Сказка о волне и художнике. Айвазовский. Издательство «Белый город», 2001</p> <p>37. Хрестоматия «Коми фольклор». КРИРОиПК, Сыктывкар, 2002</p> <p>38. Рочев Ю.Г. Челядь съыланкывъяс да мойдкывъяс. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1994</p> <p>39. Рогова З. Куим чой. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1991</p> <p>В.Остапова. Занятия по развитию коми речи. Коми книжное издательство, Сыктывкар, 2005</p> <p>О.И.Рочева. Быдмам мывкыдён да авьяён. Коми книжное издательство,</p>
--	--	--

		<p>Сыктывкар, 2005 Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002; Диск «Коми йöзкостса календарöн тöдмöдöм» («Знакомство с народным календарём»), Сыктывкар, 2012 Диск «Чужан му историяён да коми йöзлөн оласногөн тöдмöдöм» («Знакомство с историей и коми обычаями»). Сыктывкар, 2012 Диск «Татчö волыны ме рад» («Сюда прийти я рад»). Сыктывкар, 2012 Диск «Ворсам театрысь» («Театрализованная деятельность»). Сыктывкар, 2012</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2. Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома. ООО «Современная школа». Минск, 2007; 3. Е.А.Никитина. До свиданья, детский сад! Сценарии с нотами. Творческий центр, М., 2004 4. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников». Вако, М., 2008 5. Песенки из мультиков. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. М., 2008 7. Головина С. Во гогор. Сыктывкар, 2001 8. Чудо-песенки. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 9. Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников. Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2006 10. Торопов В.Л., Щекотилова О.С. «Уроки лепки в детском саду». Сыктывкар, 2000 11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5

		<p>лет. Мозаика-Синтез. М., 2009</p> <p>12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез. М., 2008</p> <p>13. Гудырева Л.Н. Ознакомление с искусством. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2007</p> <p>Видеодиски «Чолём, дзюлюк» («Здравствуй, малыш»). Сыктывкар, 2009</p> <p>Диск «Тöдмöдам дзюлюкъясöс музыкаöн» («Знакомим малышей с музыкой»). Сыктывкар, 2012</p>
--	--	--

Перечень оборудования, пособий для дошкольной группы
МОУ «СОШ» п. Аджером

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования, пособий, материалов
1	Познание	<p>Конструктор пластмассовый больших и малых размеров; «лего»; строительные кубики; металлический конструктор мелкий раздаточный материал; цифры, счёты, линейки, геометрические фигуры и формы; учебная доска; часы; картинки с изображениями животных, растений, птиц; альбомы о временах года. Таблица «Времена года». Игра «Календарь природы». Таблицы «Речные рыбы», «Мы считаем», «Круглый год», «Домашние животные», «Птицы», «Геометрические фигуры и формы», «Овощи, фрукты, ягоды» Стенд «Край родной». «Я познаю мир» (большая книга наклеек). «Зоологическое лото». Пазлы. Детские журналы. Конструкторы «Железная дорога», «Автомобильная» Таблицы «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Виды транспорта»</p>
2	Коммуникация	<p>Мелкие игрушки, наборы картинок, телефоны. «Логопедические игры» И.Скворцовой. Настольная игра «Жили-были сказки» (для обучения составлению рассказов). Развивающая игра «Живая азбука». Ширма для игр-инсценировок с игрушками.</p>
3	Чтение	Хрестоматия, книги для чтения,

	художественной литературы	<p>книжки-малышки. Г.Шалаева. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». «Атлас животных для малышей». Настенное панно-сказка «Колобок».</p>
4	Социализация	<p>Глобус, карты Российской Федерации, Республики Коми, «Животный и растительный мир Земли», Государственный герб Республики Коми, Государственный герб Российской Федерации. Материал для сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряжения, маски, декорации для праздников. Костюмы сказочных персонажей. Кукольный театр. Дидактические игры. Портреты писателей и поэтов. Занятие-игра «Государственные праздники России»</p>
5	Труд	<p>Разноцветная бумага и картон. Природный материал. Дидактические игры (профессии). Развивающая игра «Знаю все профессии». Атрибуты для ролевой игры «Врач», «Парикмахер», «Продавец». Инструменты для хозяйственного труда (таз, лопаты, метёлки, лейки, веник, совок, палочки для рыхления земли, кисточки).</p>
6	Безопасность	<p>Книги «Специальные машины». Таблицы «Ядовитые растения и грибы». Энциклопедия «Мир животных и растений». Обучающая игра «Правила дорожного движения». Набор дорожных знаков. Мини-улица (перекрёсток). Таблицы о правилах поведения на улице и дорогах. Таблица «Дорожные знаки»</p>
7	Музыка	<p>Музыкальный центр Коми народные музыкальные инструменты Детские музыкальные инструменты Платочки, ленточки</p>

8	Художественное творчество	<p>Бросовый материал, альбомы, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, кисточки, доска для лепки, стаканчики, салфетки.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Мольберт (доска).</p> <p>Учебно-наглядные пособия для детей всех возрастов «Дошкольникам об искусстве».</p> <p>Дидактический материал «Народное творчество».</p> <p>Таблицы «Цвета», «Азбука цвета»</p>
9	Здоровье	<p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Плакаты на темы сохранения здоровья.</p> <p>Таблица «Что растёт на огороде».</p> <p>Таблица «Строение тела человека». Таблица «Распорядок дня»</p>
10	Физическая культура	<p>Гимнастические палки</p> <p>Обручи</p> <p>Кегли</p> <p>Мячи</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Маты</p> <p>Шведская стенка</p>