

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Михайлова Михайлова Т.Н.

Утверждаю
Директор школы
Казакова Казакова И.И.
30 августа 2013



**Рабочая учебная программа
образовательной области «Коммуникация»
на уровне дошкольного образования**

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой воспитателями: Коюшевой А. А., Коюшевой Н. Л.

Срок реализации 5 лет.

п. Аджером

2013 год

Пояснительная записка к образовательной области «Коммуникация»

Данная образовательная область составлена по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (М. Мозаика-Синтез, 2010 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Н.О.Д. по О.О. «Коммуникация» проводится 1 раз в неделю в I половине дня.

Интегрированный подход реализуется со следующими образовательными областями: «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Всего за учебный год запланировано 34 Н.О.Д., где регулярно ведется работа и по формированию звуковой культуры речи.

Образовательная область «Коммуникация»

№	Темы Н.О.Д.	Задачи	Интеграция
1.	Слушание и пересказ сказки «Лиса и рак»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса». 3. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. 4. Развивать голосовой аппарат (говорить громко, тихо, шепотом) 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным по картинке, придумывать концовку. 3. Учить отвечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. 4. Учить самостоятельно образовывать клички животным. 	О.О. «Познание», «Социализация».
3	Слушание и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 3. Учить придумывать загадки, качеств (прилагательные) и действий (глаголы). 4. Учить пользоваться восклицательной интонацией. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
4	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие любимые игрушки дома и в детском саду. 3. Воспитывать умение произносить слова со звуками «с» и «з». 	О.О. «Познание», «Социализация».
5	Рассказывание по картинке «Строим дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать продолжение сюжета, название картины. 3. Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. 	О.О. «Познание», «Социализация».

		4. Обсудить с детьми, какой дом прочнее: песочный, деревянный, кирпичный?	
6.	Составление рассказов на тему «Осень наступила»	1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей рассказывать, ориентируясь на план, предложенный воспитателем. 3. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
7.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	4. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) 5. Подбирать разные прилагательные, характеризующие осеннюю погоду.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
8.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа.	6. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.	О.О. «Познание», «Социализация».
9.	Слушание и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	<u>Тема «Я, мой дом, моё село»</u> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей выразительно пересказывать текст. 3. Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. 4. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».
10.	Составление рассказов на темы стихотворений о селе	5. Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. 6. Упражнять в образовании названий детенышей животных. 7. Учить выделять из предложений слова со звуками «Ш.», «ж».	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».
11.	Рассказывание по скороговорке	8. Воспитывать навыки связной речи. 9. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. 10. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц».	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
12.	Слушание и пересказ сказки «Петух да собака»	<u>Тема «Сказки и театр»</u> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей пересказывать без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».

13.	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	<p>действующих лиц.</p> <p>3. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным.</p> <p>4. Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>5. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «заяц».</p>	О.О. «Познание».
14.	Обучение рассказыванию по картинкам о зимних видах спорта (хоккей, лыжи)	<p><u>«Спорт»</u></p> <p>1. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>2. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	О.О. «Познание», «Социализация».
15.	Слушание и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p><u>Тема «Новый год. Зима»</u></p> <p>1. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>2. Учить детей передавать литературный текст связно, выразительно, без помощи вопросов педагога.</p> <p>3. Учить подбирать подходящие по смыслу определения.</p> <p>4. Учить детей составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действий.</p> <p>5. Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш.»</p> <p>6. Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>7. Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.</p> <p>8. Совершенствовать синтаксические навыки.</p>	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».
16.	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»		О.О. «Познание», «Социализация».
17.	Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»		О.О. «Познание», «Социализация».
18.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»		О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
19.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	<p><u>«Здоровье и ОБЖ»</u></p> <p>1. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>2. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>3. Закреплять представление о слоге и ударении</p>	О.О. «Безопасность», «Познание».
20.	Учимся быть	1. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	О.О. «Чтение

	вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	2. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	художественной литературы», «Познание», «Социализация».
21.	Слушание и пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. 3. Упражнять в употреблении разных интонаций.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».
22.	Рассказывание на темы скороговорок.	<u>Тема «День Защитника Отечества»</u> Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
23.	Слушание и пересказ рассказа «Пожарные собаки»	1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	О.О. «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Социализация».
24.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	3. Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. 4. Учить построению сложных предложений.	О.О. «Познание», «Социализация».
25.	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки»	<u>Тема «Международный женский день»</u> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 3. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	О.О. «Познание», «Социализация».
26.	Беседа на тему «Наши мамы»	4. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. 5. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	О.О. «Чтение художественной литературы», «Социализация».
27.	Составление рассказа по набору игрушек	1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него, соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	О.О. «Познание», «Социализация».
		<u>«Традиция и культура коми народа»</u>	

28.	Рассказывание по картинке «Северные олени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
29.	Слушание и пересказ сказки Э. Шима «Соловей. Вороненок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям. 3. Активизировать в речи детей названия зимующих и перелетных птиц. 	О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
30.	Рассказывание на заданную тему	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. 3. Учить подбирать слова сходные по звучанию. 	О.О. «Познание».
31.	Рассказывание по картинке «Зайцы»	<u>Тема «Весна»</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять рассказ по картинке по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. 3. Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки 	О.О. «Познание», «Социализация».
32.	Слушание и пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»		О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».
33.	Рассказывание на заданную тему.	<u>Тема «День Победы»</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас понимаемых слов. 2. Учить детей составлять рассказ на тему предложенную воспитателем 3. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. 4. Активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. 	О.О. «Познание».
34.	Слушание и пересказ рассказа Я. Тайц «Послушный дождик»		О.О. «Чтение художественной литературы», «Познание».

Обеспеченность программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ» п. Аджером (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010)

Направления развития	Программы	Парциальные программы, методики и технологии
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2.Г.А.Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айриспресс, М., 2005;</p> <p>3.Фисенко М.А. Физкультура, подготовительная группа. Корифей, Волгоград, 2009;</p> <p>4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1990</p>
Социально-личностное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2.Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>3.А.В.Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>4.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>5.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>6.А.Г.Иванова. Работа с берестой с детьми дошкольного возраста. Сыктывкар, 1997;</p>

		<p>7.К.Нефедова. Дом, какой он? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М., 2008;</p> <p>8.О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006;</p> <p>9.Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Сыктывкар, 2006;</p> <p>10.Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Творческий центр, М., 2008</p> <p>11. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Прсвещение, 1991</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.</p> <p>2.Н.А.Арапова-Пискаре́ва. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>3.И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>4.И.А.Морозова, М.А.Пушкаре́ва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М., 2007;</p> <p>5.И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>6.И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>7.Е.В.Колесникова. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий центр, М., 2008;</p> <p>8.Е.В.Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. Творческий центр, М., 2005;</p> <p>9.О.А.Соломенникова. Занятия по</p>

		<p>формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008;</p> <p>10.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002;</p> <p>11. Степанов В. Весёлая математика. Издательство «Мир искателя», 2004</p> <p>12. «Оттик-мотик, кык-мык...». Издательство «Вита», М.. 2001.</p> <p>13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1990</p>
		<p>14.Т.А.Шарыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. Творческий центр, М., 2008</p> <p>15.З.А.Гриценко. Пришли мне чтения доброго...». М., Просвещение, 2001;</p> <p>16.Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школа-Пресс, 1998;</p> <p>17.И.Бушмелёва. Развитие речи. Тестовые задания для детей 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>18.И.Бушмелёва. Окружающий мир. Тестовые задания для детей 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007;</p> <p>19.Л.Н.Гудырева. Познавательное развитие школьников. Сыктывкар, 2007</p> <p>20. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>

		<p>Обучение грамоте. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008</p> <p>21. Уликова Н.А. Словом душа растёт. Издательство «Смарт», Санкт-Петербург, 1994</p> <p>22. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.. Школа-Пресс, 1999</p> <p>23. Скворцова И. Логопедические игры. ОЛМА Медиа групп. М., 2008</p> <p>24. Вильишпоз. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2000</p> <p>25. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки. Издательство «Лабиринт-К», 1998</p> <p>26. Сборник Сказки Деда Мороза. Профиздательство, М.. 2005</p> <p>27. 5000 сказок для детей. Составитель Игорь Мазнин. ТЦ «Сфера», М., 2004</p> <p>28. С.Я.Маршак. Кошкин дом. ООО Издательство «Астрель», 2007</p> <p>29. П.П.Дзюба. Дидактическая копилка воспитателя. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009</p> <p>30. Русские народные сказки. Издательство АСТ, 2000</p> <p>31. В.Бианки. Синичкин календарь. ООО «Мир искателя», М., 2004</p> <p>32. В.Бианки. Мишка-башка. Рассказы и сказки. Росмен. М., 1996</p> <p>33. Чуковский К. «Тараканище. Муха-цокотуха». ОНИКС. М., 2004</p> <p>34. Русские сказки. Авлад. М., 1992</p> <p>35. Русские сказки. Издательство «Узоречье», Рязань, 1993</p> <p>36. Сказка о волне и художнике. Айвазовский. Издательство «Белый город», 2001</p> <p>37. Хрестоматия «Коми фольклор». КРИРОиПК, Сыктывкар, 2002</p> <p>38. Рочев Ю.Г. Челядь сьыланкывъяс да мойдкывъяс. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1994</p> <p>39. Рогова З. Куим чой. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1991</p> <p>В.Остапова. Занятия по развитию коми речи. Коми книжное издательство, Сыктывкар, 2005</p> <p>О.И.Рочева. Быдмам мывкыдён да авьяён. Коми книжное издательство,</p>
--	--	--

		<p>Сыктывкар, 2005 Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002; Диск «Коми йӧзкостса календарӧн тӧдмӧдӧм» («Знакомство с народным календарём»), Сыктывкар, 2012 Диск «Чужан му историяӧн да коми йӧзлӧн оласногӧн тӧдмӧдӧм» («Знакомство с историей и коми обычаями»). Сыктывкар, 2012 Диск «Татчӧ волыны ме рад» («Сюда прийти я рад»). Сыктывкар, 2012 Диск «Ворсам театрысь» («Театрализованная деятельность»). Сыктывкар, 2012</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2. Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома. ООО «Современная школа». Минск, 2007; 3. Е.А.Никитина. До свиданья, детский сад! Сценарии с нотами. Творческий центр, М., 2004 4. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников». Вако, М., 2008 5. Песенки из мультиков. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. М., 2008 7. Головина С. Во гогор. Сыктывкар, 2001 8. Чудо-песенки. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 9. Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников. Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2006 10. Торопов В.Л., Щекотилова О.С. «Уроки лепки в детском саду». Сыктывкар, 2000 11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5

		<p>лет. Мозаика-Синтез. М., 2009</p> <p>12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез. М., 2008</p> <p>13. Гудырева Л.Н. Ознакомление с искусством. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2007</p> <p>Видеодиски «Чолӧм, дзюлюк» («Здравствуй, малыш»). Сыктывкар, 2009</p> <p>Диск «Тӧдмӧдам дзюлюкъясӧс музыкаӧн» («Знакомим малышей с музыкой»). Сыктывкар, 2012</p>
--	--	--

Перечень оборудования, пособий для дошкольной группы
МОУ «СОШ» п. Аджером

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования, пособий, материалов
1	Познание	<p>Конструктор пластмассовый больших и малых размеров; «лего»; строительные кубики; металлический конструктор мелкий раздаточный материал; цифры, счёты, линейки, геометрические фигуры и формы; учебная доска; часы; картинки с изображениями животных, растений, птиц; альбомы о временах года. Таблица «Времена года». Игра «Календарь природы». Таблицы «Речные рыбы», «Мы считаем», «Круглый год», «Домашние животные», «Птицы», «Геометрические фигуры и формы», «Овощи, фрукты, ягоды» Стенд «Край родной». «Я познаю мир» (большая книга наклеек). «Зоологическое лото». Пазлы. Детские журналы. Конструкторы «Железная дорога», «Автомобильная дорога» Таблицы «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Виды транспорта»</p>
2	Коммуникация	<p>Мелкие игрушки, наборы картинок, телефоны. «Логопедические игры» И.Скворцовой. Настольная игра «Жили-были сказки» (для обучения составлению рассказов). Развивающая игра «Живая азбука». Ширма для игр-инсценировок с игрушками.</p>
3	Чтение художественной	<p>Хрестоматия, книги для чтения, книжки-малышки. Г.Шалаева.</p>

	литературы	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей». «Атлас животных для малышей». Настенное панно-сказка «Колобок».
4	Социализация	Глобус, карты Российской Федерации, Республики Коми, «Животный и растительный мир Земли», Государственный герб Республики Коми, Государственный герб Российской Федерации. Материал для сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряжения, маски, декорации для праздников. Костюмы сказочных персонажей. Кукольный театр. Дидактические игры. Портреты писателей и поэтов. Занятие-игра «Государственные праздники России»
5	Труд	Разноцветная бумага и картон. Природный материал. Дидактические игры (профессии). Развивающая игра «Знаю все профессии». Атрибуты для ролевой игры «Врач», «Парикмахер», «Продавец». Инструменты для хозяйственного труда (таз, лопаты, метёлки, лейки, веник, совок, палочки для рыхления земли, кисточки).
6	Безопасность	Книги «Специальные машины». Таблицы «Ядовитые растения и грибы». Энциклопедия «Мир животных и растений». Обучающая игра «Правила дорожного движения». Набор дорожных знаков. Мини-улица (перекрёсток). Таблицы о правилах поведения на улице и дорогах. Таблица «Дорожные знаки»
7	Музыка	Музыкальный центр Коми народные музыкальные инструменты Детские музыкальные инструменты Платочки, ленточки

8	Художественное творчество	<p>Бросовый материал, альбомы, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, кисточки, доска для лепки, стаканчики, салфетки.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Мольберт (доска).</p> <p>Учебно-наглядные пособия для детей всех возрастов «Дошкольникам об искусстве».</p> <p>Дидактический материал «Народное творчество».</p> <p>Таблицы «Цвета», «Азбука цвета»</p>
9	Здоровье	<p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Плакаты на темы сохранения здоровья.</p> <p>Таблица «Что растёт на огороде».</p> <p>Таблица «Строение тела человека». Таблица «Распорядок дня»</p>
10	Физическая культура	<p>Гимнастические палки</p> <p>Обручи</p> <p>Кегли</p> <p>Мячи</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Маты</p> <p>Шведская стенка</p>

