

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Михайлова Михайлова Т.Н.



Гавракова Г.И.

30 августа 2013

Рабочая учебная программа
образовательной области «Чтение художественной литературы»
на уровне дошкольного образования

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
воспитателями: Коюшевой А. А., Коюшевой Н. Л.

Срок реализации 5 лет.

п. Аджером

2013 год

Пояснительная записка к образовательной области «Чтение художественной литературы»

Данная образовательная область составлена по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (М. Мозаика-Синтез, 2010 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Целью данного раздела является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

НОД по данной О.О. проводится 1 раз в неделю.

На учебный год запланировано 34 НОД.

В данном разделе реализуется интегративный подход со следующими областями «Музыка», «Социализация», «Безопасность», «Познание».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Образовательная области «Чтение художественной литературы»

№	Темы Н.О.Д.	Задачи	интеграции
1.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1. Развивать умение детей слушать и понимать содержание текста 2. Учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой 3. Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения.	«Познание», «Социализация»
2.	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить осмысливать характеры персонажей. Замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. 3. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.О. «Познание»
3.	Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 2. Упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.О. «Безопасность», «Познание»
4.	Чтение рассказа В.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Помочь детям понять содержание произведения и его нравственную позицию. 3. Учить построению сложных предложений	О.О. «Безопасность», «Познание»
5.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. 3. Ввести в речь детей фразеологизмы.	О.О. «Безопасность», «Познание»
6.	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	<u>«Осень»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия	О.О. «Безопасность», «Познание»

		2. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана. 3. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	
7.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Т.Скребицкого «Осень»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Воспитывать национальное восприятие произведений живописи. Познакомить с новым произведением. 3. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. 4. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, отвечать на вопросы. 5. Закрепить прилагательные, характеризующие осень в разный её период.	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
8.	Чтение рассказа Т.А. Скребицкого «Скоро зима»		О.О. «Познание».
9.	Чтение стихотворения С.А. Баруздина «Кто построил этот дом»	<u>Тема «Я, мой дом, моё село».</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей понимать содержание произведения в стихотворной форме. 3. Закрепить название профессий: архитектор, каменщик, плотник, штукатур, маляр. 4. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. 5. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.	О.О. «Художественное творчество», «Познание».
10.	Чтение английской сказки «Три поросенка»		О.О. «Художественное творчество», «Познание».
11.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	<u>Тема «Сказка и театр»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам.	О.О. «Социализация», «Познание».
12.	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел» Сопоставление	3. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	О.О. «Безопасность», «Познание».

	русской народной сказке «У страха глаза велики»	- Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки. - Чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идей двух сказок.	
13.	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Продолжить знакомство с произведениями в стихотворной форме. - Подобрать синонимы к слову «смелый»	О.О. «Познание»
14.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	<u>Тема «Новый год. Зима.»</u> - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. - Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине. - Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение - Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений. - Обогащать речь фразеологизмами. - Учить предавать своё отношение к содержанию. - Учить выразительно читать стихотворение.	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
15.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима»		О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
16.	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»		О.О. «Художественное творчество», «Познание».
17.	Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хатка»		О.О. «Познание».
18.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	<u>Тема «Здоровье и ОБЖ»</u> - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений. - Учить понимать переносное значение метафор. Фразеологизмов.	О.О. «Безопасность», «Познание».
19.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»		О.О. «Безопасность», «Познание».

		4. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа	
20.	Чтение В.Осеевой «Печенье»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей чувствовать и понимать характер героев, оценивать положительные и отрицательные поступки.	О.О.«Социализация», «Познание».
21.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Продолжать учить детей пересказывать текст. 3. Понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц.	О.О.«Социализация», «Познание».
22.	Чтение А.Барто «На заставе»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 3. Подбирать синонимы к слову «смелость»	О.О. «Социализация», «Художественное творчество», «Познание».
23.	Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале»	4. Помочь детям запомнить стихотворение, читать выразительно.	О.О. «Художественное творчество», «Познание».
24.	Чтение рассказа З.Александровой «Дозор»	5. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение 6. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению	О.О. «Социализация», «Познание».
25.	Чтение нанайской сказки «Айога»	<u>Тема «Международный женский день»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей понимать и оценивать характер главной героини.	О.О. «Познание».
26.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	3. Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. 4. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Передавая	О.О. «Социализация», «Познание».

		интонацией диалог. 5. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания маминой заботы.	
27.	Чтение Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Познакомить детей с новым произведением, определить литературный жанр. 3. Помочь детям понять и осмыслить слово «Стойкий»	О.О. «Музыка», «Познание».
28.	Чтение народной сказки «Медведь и мужик»	1. Обращать внимание на интонационную выразительность речи 2. Сравнить эту сказку с русской народной сказкой «Мужик и медведь», помочь детям понять сходство и отличие.	О.О. «Социализация», «Познание».
29.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно. 3. Понимать образные выражения	О.О. «Познание».
30.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 3. Подбирать синонимы к глаголам.	О.О. «Социализация», «Познание», «Коммуникация» .
31.	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	<u>Тема «Весна»</u> 1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка. 3. Формировать образную речь. 4. Учить детей подбирать пейзажные картины к стихотворениям. 5. Развивать эстетическое чувство. 6. Сравнить иллюстрации	О.О. «Музыка», «Художественное творчество», «Познание».
32.	Чтение стихотворений о весне		О.О. «Музыка», «Художественное творчество».
		1. Приучать слушать произведение	

33.	Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»	2. Воспитывать чуткость к художественному слову. 3. Определить литературный жанр.	О.О. «Социализация», «Познание».
34.	Чтение А.Членова «Как Алешка жил на севере»	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова текста и выполнять несложные действия 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	О.О. «Социализация».

Обеспеченность программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ» п. Аджером (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010)

Направления развития	Программы	Парциальные программы, методики и технологии
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2.Г.А.Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айриспресс, М., 2005; 3.Фисенко М.А. Физкультура, подготовительная группа. Корифей, Волгоград, 2009; 4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1990
Социально-личностное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2.Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М., 2008;

		3.А.В.Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М., 2008; 4.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008; 5.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008; 6.А.Г.Иванова. Работа с берестой с детьми дошкольного возраста. Сыктывкар, 1997; 7.К.Нефедова. Дом, какой он? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М., 2008; 8.О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006; 9.Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Сыктывкар, 2006; 10.Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Творческий центр, М., 2008 11. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Прсвещение, 1991
--	--	--

Познавательно-речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2.Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2008; 3.И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008; 4.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М., 2007; 5.И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007; 6.И.Бушмелёва. Тестовые задания для детей. Математика 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007; 7.Е.В.Колесникова. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий центр, М., 2008; 8.Е.В.Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. Творческий центр, М., 2005; 9.О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2008; 10.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002; 11. Степанов В. Весёлая математика. Издательство «Мир искателя», 2004 12. «Отик-мотик, кык-мык...». Издательство «Вита», М.. 2001. 13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1990
--	---	--

		14.Т.А.Шарыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. Творческий центр, М., 2008 15.З.А.Гриценко. Пришли мне чтения доброго...». М., Просвещение, 2001; 16.Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школа-Пресс, 1998; 17.И.Бушмелёва. Развитие речи. Тестовые задания для детей 3-4 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007; 18.И.Бушмелёва. Окружающий мир. Тестовые задания для детей 5-6 лет. ООО «Хатбер-пресс», М., 2007; 19.Л.Н.Гудырева. Познавательное развитие школьников. Сыктывкар, 2007 20. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи.

		Обучение грамоте. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008 21. Уликова Н.А. Словом душа растёт. Издательство «Смарт», Санкт-Петербург, 1994 22. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.. Школа-Пресс, 1999 23. Скворцова И. Логопедические игры. ОЛМА Медиа групп. М., 2008 24. Вильишпоз. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2000 25. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки. Издательство «Лабиринт-К», 1998 26. Сборник Сказки Деда Мороза. Профиздательство, М.. 2005 27. 5000 сказок для детей. Составитель Игорь Мазнин. ТЦ «Сфера», М., 2004 28. С.Я.Маршак. Кошкин дом. ООО Издательство «Астрель», 2007 29. П.П.Дзюба. Дидактическая копилка воспитателя. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009 30. Русские народные сказки. Издательство АСТ, 2000 31. В.Бианки. Синичкин календарь. ООО «Мир искателя», М., 2004 32. В.Бианки. Мишка-башка. Рассказы и сказки. Росмен. М., 1996 33. Чуковский К. «Тараканище. Муха-цокотуха». ОНИКС. М., 2004 34. Русские сказки. Авлад. М., 1992 35. Русские сказки. Издательство «Узоречье», Рязань, 1993 36. Сказка о волне и художнике. Айвазовский. Издательство «Белый город», 2001 37. Хрестоматия «Коми фольклор». КРИРОиПК, Сыктывкар, 2002 38. Рочев Ю.Г. Челядь сыланкывъяс да мойдкывъяс. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1994 39. Рогова З. Куим чой. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1991 В.Остапова. Занятия по развитию коми речи. Коми книжное издательство, Сыктывкар, 2005 О.И.Рочева. Быдмам мывкыдён да авьяён. Коми книжное издательство,
--	--	---

		Сыктывкар, 2005 Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2002; Диск «Коми йöзкостса календарöн тöдмöдöм» («Знакомство с народным календарём»), Сыктывкар, 2012 Диск «Чужан му историяён да коми йöзлön оласногön тöдмöдöм» («Знакомство с историей и коми обычаями»). Сыктывкар, 2012 Диск «Татчö волыны ме рад» («Сюда прийти я рад»). Сыктывкар, 2012 Диск «Ворсам театрысь» («Театрализованная деятельность»). Сыктывкар, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2010	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой для 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2.Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома. ООО «Современная школа».Минск, 2007; 3.Е.А.Никитина. До свиданья, детский сад! Сценарии с нотами. Творческий центр, М., 2004 4. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников». Вако, М., 2008 5. Песенки из мультиков. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. М., 2008 7. Головина С. Во гогор. Сыктывкар, 2001 8. Чудо-песенки. РИО «Самовар 1990». Серийное оформление, 2003 9. Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников. Гуманитарный издательский центр «Владос». М.,2006 10. Торопов В.Л., Щекотилова О.С. «Уроки лепки в детском саду». Сыктывкар, 2000 11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5

		лет. Мозаика-Синтез. М., 2009 12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез. М., 2008 13. Гудырева Л.Н. Ознакомление с искусством. КРИРОиПК. Сыктывкар, 2007 Видеодиски «Чолӧм, дзюлюк» («Здравствуй, малыш»). Сыктывкар, 2009 Диск «Тӧдмӧдам дзюлюкъясӧс музыкаӧн» («Знакомим малышей с музыкой»). Сыктывкар, 2012
--	--	--

Перечень оборудования, пособий для дошкольной группы
МОУ «СОШ» п. Аджером

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования, пособий, материалов	Примечание
1	Познание	Конструктор пластмассовый больших и малых размеров; «лего»; строительные кубики; металлический конструктор мелкий раздаточный материал; цифры, счёты, линейки, геометрические фигуры и формы; учебная доска; часы; картинки с изображениями животных, растений, птиц; альбомы о временах года. Таблица «Времена года». Игра «Календарь природы». Таблицы «Речные рыбы», «Мы считаем», «Круглый год», «Домашние животные», «Птицы», «Геометрические фигуры и формы», «Овощи, фрукты, ягоды» Стенд «Край родной». «Я познаю мир» (большая книга наклеек). «Зоологическое лото». Пазлы. Детские журналы. Конструкторы «Железная дорога», «Автодорога» Таблицы «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Виды транспорта»	

2	Коммуникация	Мелкие игрушки, наборы картинок, телефоны. «Логопедические игры» И.Скворцовой. Настольная игра «Жили-были сказки» (для обучения составлению рассказов). Развивающая игра «Живая азбука». Ширма для игр-инсценировок с игрушками.	
3	Чтение художественной литературы	Хрестоматия, книги для чтения, книжки-малышки. Г.Шалаева. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». «Атлас животных для малышей». Настенное панно-сказка «Колобок».	
4	Социализация	Глобус, карты Российской Федерации, Республики Коми, «Животный и растительный мир Земли», Государственный герб Республики Коми, Государственный герб Российской Федерации. Материал для сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряжения, маски, декорации для праздников. Костюмы сказочных персонажей. Кукольный театр. Дидактические игры. Портреты писателей и поэтов. Занятие-игра «Государственные праздники России»	

5	Труд	Разноцветная бумага и картон. Природный материал. Дидактические игры (профессии). Развивающая игра «Знаю все профессии». Атрибуты для ролевой игры «Врач», «Парикмахер», «Продавец». Инструменты для хозяйственного труда (таз, лопаты, метёлки, лейки, веник, совок, палочки для рыхления земли, кисточки).	
6	Безопасность	Книги «Специальные машины». Таблицы «Ядовитые растения и грибы». Энциклопедия «Мир животных и растений». Обучающая игра «Правила дорожного движения». Набор дорожных знаков. Мини-улица (перекрёсток). Таблицы о правилах поведения на улице и дорогах. Таблица «Дорожные знаки»	
7	Музыка	Музыкальный центр Коми народные музыкальные инструменты Детские музыкальные инструменты Платочки, ленточки	

8	Художественное творчество	Бросовый материал, альбомы, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, кисточки, доска для лепки, стаканчики, салфетки. Магнитная доска. Мольберт (доска). Учебно-наглядные пособия для детей всех возрастов «Дошкольникам об искусстве». Дидактический материал «Народное творчество». Таблицы «Цвета», «Азбука цвета»	
9	Здоровье	Муляжи фруктов и овощей. Плакаты на темы сохранения здоровья. Таблица «Что растёт на огороде». Таблица «Строение тела человека». Таблица «Распорядок дня»	
10	Физическая культура	Гимнастические палки Обручи Кегли Мячи Ребристая доска Маты Шведская стенка	

