

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

А. Т. Мишарина

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.

«29» августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса по русскому языку
«Интенсивный русский в вопросах и ответах»
на уровень среднего общего образования

Составлена учителем русского языка Каракчиевой З.И.

Сроки реализации программы: 1 год

п. Аджером, 2014 год

Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 11 классов. Данный факультатив позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся, включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях).

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.

2) А.И. Власенков «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2001 г.

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и

коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы: лекция; беседа; объяснение учителя; создание проблемной ситуации; анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений; работа с тестами ЕГЭ; различные виды грамматического разбора; работа с таблицами, схемами, алгоритмами; создание таблиц, схем, алгоритмов; обсуждение, диалог; написание и редактирование сочинений-рассуждений; самостоятельная работа с учебной, справочной литературой; самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование

№	Темы курсов	Общее	Количество
---	-------------	-------	------------

п/п		количество часов по теме	теория	практические работы	Примечание
1	Фонетика и орфоэпия	1		1	Тест. Выполнение задания А-1
2	Лексика и фразеология	1		1	Тест. Выполнение заданий А-2, А-11, А-30
3	Речеведение»	7	1	6	Тест. Выполнение заданий А-2, А-11, А-30, А-29, В-8, Сочинение по предложенному тексту
4	Грамматика и морфология	3		3	Тест. Выполнение заданий А-3, А-4, А-5, А-26, А-10, В-2.
5	Орфография	7	1	6	Словарный диктанты. Тест. Выполнение задания А-12-А18
6	Синтаксис и пунктуация	14	4	10	Тест. Выполнение задания В-3-В6; А8,9, А-17-А-25
7	Морфемика и словообразование	1		1	Выполнение задания В-1
Всего:		34	6	28	

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Тема 1. «Фонетика и орфоэпия» - 1ч.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема занятия
1.		Введение. Каковы содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки? Фонетика и орфоэпия. Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?

Тема 2. «Лексика и фразеология» - 1ч.

2.		Лексика и фразеология. Что такое паронимы? Что такое контекстуальные синонимы и антонимы? Каковы признаки фразеологизма? Что такое лексическая норма? (Попутное повторение омонимов, групп слов по происхождению и употреблению, экспрессивной лексики)
----	--	---

Тема 3.«Речеведение» - 7ч.

3.		Речеведение. Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте? Каковы основные способы сжатия текста?
4,5		Типы и стили речи. Композиционные и языковые особенности разных стилей речи.
6,7		Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?
8,9		Практикум. Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений

Тема 4.«Грамматика и морфология»- 3ч.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема занятия
10		Грамматика. Морфология. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление

		предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)
11 12		Морфология. Как определить часть речи? Что такое омонимия частей речи?

Тема 5. «Орфография»- 7ч.

13		Орфография. Сколько «Н» писать? (Н и НН во всех частях речи.)
14		Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи? От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?
15		От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ-? Что нужно знать о правописании приставок на З, С и когда после приставок вместо И пишется Ы?
16		От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ-? Что нужно знать о правописании приставок на З, С и когда после приставок вместо И пишется Ы?
17		Для чего нужно знать спряжение глаголов?
18		От чего зависит выбор НЕ и НИ? Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)
19		Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому</i> и др.)

Тема 6 .«Синтаксис и пунктуация»- 14ч.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема занятия
20		Синтаксис и пунктуация.

		Что такое согласование, управление и примыкание? (Типы связи слов в словосочетании)
21		Чем может быть выражена грамматическая основа предложения? Какие бывают типы сказуемых? (Попутно повторяем тему «Тире между подлежащим и сказуемым»)
22		Какие существуют типы простых и сложных предложений?
23 24		Чем может осложняться простое предложение? (Обособление обращений, определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных слов)
25		Чем отличаются вводные слова от членов предложения? (Попутно - пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитировании)
26		Что такое однородные члены предложения? Как расставить знаки препинания?
27		Что такое сложносочинённое предложение? Как расставить знаки препинания?
28 29		Что такое сложноподчинённое предложение? Как расставить знаки препинания? Какие существуют виды придаточных предложений?
30		Какие бывают виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными?
31 32		Что такое бессоюзное сложное предложение? Как расставить знаки препинания?
33		Что такое сложное предложение с разными видами связи? Как можно найти его в тексте? Как правильно расставить знаки препинания на стыке союзов?

Тема 7 . «Морфемика и словообразование»- 1ч.

№ урока	Сроки проведения урока	Тема занятия
34		Морфемика и словообразование. Какие существуют способы образования слов?

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;
- выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять

Литература для учителя

Учебники:

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*

3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
6. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
10. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
12. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
13. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
14. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
15. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
16. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
17. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
18. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

19. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
20. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
21. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.
22. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
23. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.
24. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
25. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.
26. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
27. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
28. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
29. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .
30. Различные виды лингвистических словарей.

Литература для учащихся

Учебники:

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*

2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.