

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

Мишарича А.Т.

Утверждаю:

Директор школы:

Казакова Г.И.

«29» августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ИСТОРИЯ
на уровень СРЕДНЕГО общего образования

Составлена учителем истории Казаковой Г.И.

Сроки реализации программы: 2 года

п. Аджером, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по истории на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерной программы по истории среднего общего образования (базовый уровень) (авторы Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Г.В. Клокова)
- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г., №1089),
- учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе.

При этом решаются следующие задачи:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
5. формирование исторического мышления
6. формирование у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России
7. развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего
8. создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории для 10-11 классов строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. Программа предусматривает изучение древнейшей и древней истории, истории средних веков, истории нового и новейшего времени.

Применяемые учебники:

В 10 классе

1. Хачатурян «История мировых цивилизаций», М. Дрофа, 2001 г.
2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца 17 века» М. Просвещение, 2008 г.
3. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России конец 17- 19 века» М. Просвещение, 2008 год
В 11 классе

1. Отечественная история 20- нач. 21 в / Под ред. А.О. Чубарьяна /, М. Просвещение, 2006 год

2. Улунян А.А. Новейшая история зарубежных стран. М. Просвещение, 2005 г

На курс всеобщей истории рассчитано 50 уроков, на курс отечественной истории -90 уроков (4 часа резервных урока). При изучении истории России 10 % учебного времени отводится на изучение истории Коми Края.

По программе отводится следующее количество часов:

в 10 классе – 72 часа, из них 44 урока по истории России (в т. ч. 4 часа резерв) , 26 – по всеобщей истории

в 11 классе – 68 часов, из них по истории России – 46 часов , по всеобщей истории – 24 часа

Количество часов по четвертям:

1 четверть – 9 недель – 18 часов

2 четверть – 7 недель- 14 часов

3 четверть – 10 недель – 20 часов

4 четверть – 9 недель – 18 часов, в 10 классе – 10 недель- 20 часов

Ведущей формой учебной деятельности является урок.

Используются следующие методы обучения:

1. изложение нового материала учителем самостоятельно
2. изложение нового материала в диалоге с классом при помощи наводящих вопросов
3. с оставление учителем самостоятельно и с привлечением учащихся наглядных обучающих таблиц и схем
4. самостоятельная работа класса с текстом пособия с последующим ответом на вопросы, заполнением схем и таблиц
5. работа с картой и учебным пособием
6. изложение нового материала с заслушиванием подготовленных кем- либо из учеников докладов на определенные темы, обсуждение материалов периодической печати

Сроки реализации программы – 2 года.

Содержание учебного предмета (курса):

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества .

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений.

Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие

капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:

авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол.

Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники.

Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года.

Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.

Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования.

Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года.

Политический кризис сентября-октября 1993 года. [Конституция Российской Федерации](#) 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тематическое планирование

Класс: 10 класс. Курс всеобщей истории

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Введение. Основы исторического знания	1
2.	Первобытность. История древнего мира	7
3.	История средних веков	6
4.	История нового времени	10
5.	Обобщение	4
Всего:		26 часов

Курс истории России

№ /п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Древняя и средневековая Русь	15
2.	Россия в новое время	13
3.	Россия в 19 в.	14
	Обобщение	6
Всего:		46 часов

Класс: 11 класс. Курс всеобщей истории

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Введение. Мир в 1900 -1914 гг	4
2.	1 мировая война	2
3.	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	3
4.	2 мировая война	4
5.	Мир во 2 половине 20 века- нач. 21 века	8
6.	Современный мир	3
Всего:		24 часа

Курс истории России

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов по теме
1.	Россия на рубеже 19-20 в	7
2.	Расколотая страна (революция и гр. война)	6
3.	СССР в 1922-1941 г.	9
4.	Великая отечественная война	5
5.	СССР в послевоенное время	5

6.	Перестройка в СССР	7
7.	Современная Россия	5
Всего:		44 часа

Требования к уровню подготовки выпускников СРЕДНЕГО общего образования:

Ученик должен

Знать /понимать:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2. периодизацию отечественной и всемирной истории
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
4. историческую обусловленность современных общественных процессов
5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема)
4. различать в исторической информации факты и мнения
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
2. использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
4. осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

5. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Контрольно - измерительные материалы.

Обязательные тесты, контрольные, практические и лабораторные работы программой по истории не предусмотрены.

Для проверки степени усвоения пройденного материала могут быть использованы тестовые задания, составленные из разных вариантов ЕГЭ. Также рекомендуется использовать учебное пособие под ред. АН.Алексашкиной «1000 вопросов и ответов по истории». В данном пособии представлены проверочные работы по всему курсу истории

Критерии и нормы отметочного оценивания обучающихся по предмету.

Критерии отметочного оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся обнаруживает правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения в изменённой или новой ситуации самостоятельно или при незначительной помощи учителя. Применяет полученные знания и умения, и на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; логично и грамотно с точки зрения требований устной и письменной речи излагает материал. Допустимы 1 – 2 несущественные ошибки.

Отметка «4» ставится ученику, если ответ в основном отвечает требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации. Допускается 2 – 3 несущественные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, когда он обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне. В ответе проявляется недостаточно глубокое освоение материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий; в изменённой ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, когда при репродукции воспроизведённых знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится при отказе от ответа по неуважительной причине.

Критерии отметочного оценивания письменного опроса.

Отметка «5» - правильно выполнено 100 % заданий.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 75 % заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 51 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Критерии отметочного оценивания рефератов.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. В работе отмечаются знания учеником темы, свободное владение основными вопросами, способность определить точку зрения по спорным вопросам или выразить отношение в точке зрения какого-либо автора, а также умение работать с литературой, правильно отбирать материал. Выводы автора логичны и убедительны.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, есть недостатки в оформлении реферата.

Критерии отметочного оценивания докладов.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. В работе отмечаются знания учеником темы, свободное владение основными вопросами, способность определить точку зрения по спорным вопросам или выразить отношение в точке зрения какого-либо автора, а также умение работать с литературой, правильно отбирать материал. Выводы автора логичны и убедительны.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, есть недостатки в оформлении реферата.

Критерии отметочного оценивания сообщений.

Отметка «5» - тема изложена логично, без существенных ошибок, мысли выражены доступным языком. Ученик свободно владеет основными вопросами, правильно отбирает материал. Выводы логичны и убедительны. Составляет краткий план в тетради.

Отметка «4» - в изложении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, выводы содержат отдельные неточности. План в тетради имеется, ученик часто пользуется записями.

Отметка «3» - изложение темы недостаточно самостоятельно, содержит ошибки. Ученик читает по конспекту в тетради.

***Сообщения по краеведческой теме оцениваются
только на «5».***

Список литературы

Обязательная литература

1. Сахаров А.Н. , Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века. – М., Просвещение, 2008 г.
2. Буганов В.И. , Зырянов П.Н. История России . Конец 17- 19 век. – М.: Просвещение, 2008 г.
3. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций», М. Дрофа, 2001 г.
- 4 . Отечественная история 20- нач. 21 в / Под ред. А.О. Чубарьяна, М. Просвещение, 2006 год
5. Улунян А.А. Новейшая история зарубежных стран: М.Просвещение, 2005 г.

Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси до России .- М.: Айрис- пресс, 2002 г.
1. Зимин А.А. , Хорошеквич А.Л. Россия времени Ивана Грозного.- - М., 1982
2. Карамзин Н.М. История государства российского. – М., 1990
3. Ключевский В.О. Сочинения . Т. 1-9.- М., 1990
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн.1-15. м. , 1959- 1966.
5. Преображенский А.а. Историческа география россии 17- начала 20 века.- М., 1975
6. Пашуто В.Т. Внешняя политика древней Руси. – М., 1982
7. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. – М.!1982 г.
8. Тихомиров М.Н. Древнерусские города.- М., 1956 г.
9. Скрынников Р.Г. Борис Годунов.- М. , 1983 г.
10. Русская история. Ч.1-2 От Рюрика до Николая 2 .- СПб .: Нестор, 1996 г.
11. Трёхсотлетие 1613-1913 Дома Романовых: Исторические очерки с 124 иллюстрациями. – М.: Современник, 1991
12. Учебники дореволюционной России по истории . Беллярминов П. Элементарный курс всеобщей и русской истории ;Д.Иловайский. краткие очерки русской истории. – М.: Просвещение, 1993
13. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России . – М., 1991 г.
14. Политические партии России : История и современность. М., 2000
15. Становление российского парламентаризма начала 20 века/ Под ред. Н.Б. Селунской.- М.!1996 г.
16. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальна катастрофа? – М.!1991 г.
17. Уткин А.И. Первая мировая война. – М. 2002 г.
18. Великая Отечественная война. 1941-1945: Военно-исторические очерки.- М., 1998-1999 - Кн.1-4

19. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было: Размышления о предпосылках и оь итогах того , что случилось с нами в 30-40-е гг.- М. !989 г.
20. Вайль П., Генис А. 60-е Мир советского человека. – М., 2001 г.
21. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и обществе.- М., 1990
22. Национальная политика России : История и современность. – М., 1997 г.
23. Данилов А.А. , Пыжиков А.В. Россия в 90- е годы 20 в.- М. 2002 г.
24. Уткин А.И. мировой порядок 21 века.- М., 2001 год
25. Россия : поиск пути.- М., 1999 г.