

Рассмотрено, обсуждено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2013 года

Утверждаю:

директор школы

/Казакова Г.И./

Приказ № 77 от 01.09. 2013



ПОЛОЖЕНИЕ

по ученическому самоуправлению в классе
В МОУ «СОШ» п. Аджером

I. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положением «О классном руководителе».

II. Цель ученического самоуправления.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности, учит основам демократических отношений в общественной деятельности.

Процесс воспитания в школе становится поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

III. Структура ученического самоуправления.

Классное ученическое собрание

Классный ученический совет

Учебный сектор (отдел науки
и образования)

Культурный сектор (отдел
культуры и досуга)

Спортивный сектор (отдел
здравоохранения и спорта)

Трудовой сектор (отдел труда
и заботы)

Информационный сектор
информационный отдел)

Сектор правопорядка (отдел
правопорядка)

Временный совет дела

IV. Функции органов самоуправления.

Основные функции ученического самоуправления:

1. Классное ученическое собрание.

4.1. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание, в котором участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов – и родители обучающихся.

4.2. Классное собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности класса на учебный год и по четвертям;
- подводит итоги работы за учебную четверть и за учебный год;
- обсуждает важнейшие вопросы жизни классного коллектива;
- формирует органы самоуправления в классе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в классе;
- заслушивает отчёты и информации о выполнении решений класса отдельными учениками, работу секторов и временного совета дела.

4.3. Классные собрания проводятся не реже 2 раз в четверть.

4.4. Решения классного собрания являются обязательными для всех обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.

4.5. Председателем классного собрания является классный руководитель, который определяет вопросы для обсуждения и выносит их на классный ученический совет.

4.6. Решения классное собрание принимает голосованием (открытым или тайным). Решение считается принятым, если за него проголосовало половина плюс один или более участников.

4.7. Для решения не очень сложных вопросов можно практиковать короткие «оперативки» на 10-15 минут.

2. Классный ученический совет.

2.1. Классный ученический совет состоит из рабочих органов самоуправления:

- учебный сектор;
- культурный сектор;
- спортивный сектор;
- трудовой сектор;
- информационный сектор;
- сектор правопорядка.

2.2. Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей составляется ученический совет класса.

2.3. Роль председателя совета исполняет один из членов классного ученического совета (1 учебную четверть).

2.4. Председатель классного ученического совета:

- совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
- формирует временные советы дела для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий;
- объявляет благодарности и налагает взыскания;
- контролирует выполнение поручений.

2.5. Роль секретаря совета исполняет один из членов классного коллектива (1 учебную четверть).

2.6. Секретарь классного ученического совета:

- ведёт классную документацию;
- отвечает за хранение классной документации, бланков, архива;
- информирует учащихся о работе классного ученического совета.

2.7. Функции классного ученического совета:

- анализ;
- контроль;
- регулирование;
- оценка и самооценка.

учебный сектор отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверку дневников, учебников;
- контроль посещаемости и готовности к занятиям;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- проведение интеллектуальных игр.

культурный сектор отвечает за подготовку и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- выставок, конкурсов;
- театральных и музыкальных постановок.

спортивный сектор отвечает за:

- подготовку и проведение спортивных соревнований;
- участие в школьных спортивных соревнованиях;

- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.

трудовой сектор отвечает за:

- распределение учащихся для дежурства по школе;
- проведение генеральных уборок в классе;
- подготовку класса к зимнему периоду;
- проведение субботников по уборке закреплённой территории;
- оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.

информационный сектор отвечает за:

- формирование имиджа класса;
- выпуск классных газет и заметок;
- оформление классного уголка;
- обмен информацией с другими классами.

сектор правопорядка отвечает за:

- охрану порядка на классных вечерах;
- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

временный совет дела:

- собирает информацию с предложениями по проведению дела;
- разрабатывает план мероприятия;
- распределяет задания между учащимися класса;
- проводит мероприятие;
- подводит итоги дела;
- награждает победителей (если нужно).

V. Принципиальные позиции самоуправления.

Самоуправление должно базироваться на следующих принципиальных позициях:

- 5.1. равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- 5.2. выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;
- 5.3. откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- 5.4. законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

- 5.5. целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- 5.6. гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных позициях;
- 5.7. самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- 5.8. ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

VI. Основные документы, регулирующие функционирование самоуправления в классе.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

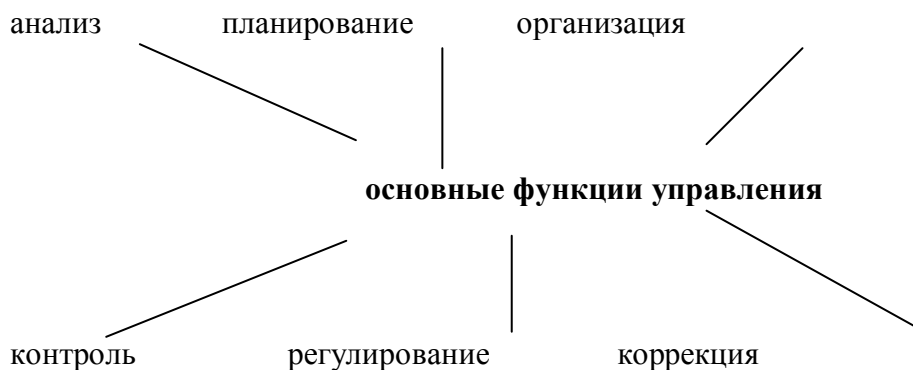
- Устав школы.
- Правила для учащихся
- Положение об ученическом самоуправлении.

В правовую основу самоуправления должно входить:

- законы действуют для всех (и детей, и взрослых);
- не должно быть системы наказания;
- главное – защита прав, а не их ущемление.

VII. Управление ученическим самоуправлением.

Для развития ученического самоуправления необходимо управлять этим процессом.



Анализ – рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную.

Результат планирования – это ответ на вопрос «Что делать?» в классе, в школе.

Организация - это ответ на вопросы: кто, где, когда, с кем будет выполнять свою работу.

Цель контроля – получение информации, основной метод контроля – наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия, изучение классной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция – внесение изменений в деятельность ученического управления, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через самих учащихся, а классный руководитель лишь оказывает поддержку.

VIII. Правила жизни.

Полезные советы тем, кому доверено ученическое самоуправление и кто готов с удовольствием его осуществлять:

- Будьте открытыми для новых идей и предложений.
- Будьте готовы рискнуть, проявляйте энтузиазм.
- Если нужна помощь, обращайтесь за ней.
- Будьте образцом уровня ответственности.
- Улыбайтесь, сохраняйте чувство юмора.
- Благодарите людей лично (и публично).

IX. Возможные ошибки самоуправления.

В организации самоуправления возможны некоторые ошибки, которые надо предусмотреть в деятельности ученического коллектива:

- формализация процесса внедрения ученического самоуправления;
- перенос профессионального стиля общения с урока на сферу самоуправления;
- абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети»;
- смещение акцента в работе органов самоуправления только на досуговую деятельность;
- наличие в структуре органов самоуправления правоохранительной системы;
- вызывающее игнорирование мнения меньшинства;
- замкнутость только на своём классе;
- введение в абсолют принципа «Каждое дело сами придумываем, сами делаем, сами оцениваем»;
- игнорирование педагогического потенциала, родительской общественности.