**Урок по предмету «Окружающий мир» в 3 классе по УМК «Школа России».**

**Тема урока: Экологическая безопасность».**

**( Критическое мышление).**

**Цели урока:** ***а) образовательные***: создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию. Осмыслению и запоминанию знаний об экологической безопасности человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в воздухе и в воде; формировать представление о том, что такое цепь загрязнения. Познакомить с некоторыми терминами по теме урока: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «эколог», «бытовой фильтр».

***б) развивающие:*** содействовать развитию умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; развивать критическое мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками;

***в) воспитывающие***: создавать условия для воспитания коммуникативных умений (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), воспитывать бережное отношение к окружающей среде, экологическую культуру.

***Тип учебного занятия:*** урок по изучению и закреплению нового материала.

***Формы организации учебно –познавательной деятельности***: фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Планируемые результаты:***

Учащиеся узнают: понятие «экологическая безопасность», «цепь загрязнения.

Учащиеся научатся: определять возможные причины появления экологических проблем и находить пути решения экологической безопасности человека.

***Оборудование:*** \*Слова – карточки на доску;

\*Листы самооценки с критериями по этапам урока;

\*Раздаточный материал для каждой группы на листах разного цвета.

\*Разрезанная цепь загрязнения в рисунках;

\*Цепь загрязнения, оформленная словами (рассыпанная).

\*Маркеры, клей.

\* Мультимедийный проигрыватель (учебное слай –шоу «Как прекрасен этот мир», «Загрязнение воздуха»).

**Ход урока.**

***1.Орг момент. Девиз урока***: Милая Родина! Ты год от года

Должна становиться краше.

Охрана природы – дело народа.

Моё, твоё, наше.

***2.Проверка д.з.*** Фронтальный опрос по вопросам «Проверь себя». По РТ.

На партах у каждого ***лист самооценки***. После каждого задания оцените свою работу.

***Оцените себя.***

***3.Актуализация знаний, целеполагание. Стадия «Вызов».***

***3.1.Подведение к теме урока.***

-Сегодня на уроке мне понадобиться ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза. Мы ничего не видим. Темнота. Миллионы лет назад так и было. А потом родилась планета Земля. И ничего на ней не было. Прошли ещё миллионы лет, и на Земле появилась жизнь.

-Скажите, хорошо жить?

-Это замечательно! И важно, чтобы эта жизнь продолжалась вечно!

-А как вы думаете, чтобы жизнь на Земле продолжалась вечно, что для этого нужно?

-Мы лично с вами что –нибудь для этого можем сделать?

-Для начала вспомним, что человеку нужно для жизни?

(по ходу ответов на доске появляются карточки со словами: солнце, вода, почва, воздух, питание. Как вариант-на экране)

-А достаточно ли человеку просто воздуха, воды, еды?

-Давайте представим идеального человека: ест правильную по разнообразию пищу, богатую витаминами, спит как полагается, много двигается, занимается спортом, но всё равно иногда болеет, может даже угодить в больницу. Значит, для жизни нужно ещё что – то. А вот что? ( если кто – то из детей скажет про экологию, то от этого отталкиваемся и продолжаем беседу, если нет, то тема на доске или на экране)

***Оцените себя***

***3.2. Актуализация понятия «экология», «окружающая среда»***

-Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать, о чём пойдёт речь на уроке.

-Сегодня на уроке нам потребуются не все слова, записанные на доске ( оставляю: вода, воздух, продукты питания)

-Как вы думаете, какие слова можно добавить к имеющимся? (экология, экологическая безопасность, эколог, окружающая среда, фильтр, цепь загрязнения. *Эти слова добавляю сама.)*

-Сегодня наша задача на уроке узнать. Что такое экологическая безопасность, применимо к нам с вами, что такое цепь загрязнения. А узнаем ответы на вопросы, возникшие на данный момент урока, поработав в парах, в группах, самостоятельно по учебнику и т.д.

-Вспомним, что такое окружающая среда? (термин на карточке, если не вспомнят)

-Экология? Эколог? (термин на карточке) *Здесь можно включить слайд «Окружающая среда»*

***4.Стадия «Осмысление»***

***4.1.Показ слайд – шоу «Как прекрасен этот мир».***

(обмен мнениями):

-Кто виноват? Почему?

-Вспомните, что мы говорили в начале урока. Что человек, даже ведущий здоровый образ жизни иногда болеет. Почему?

***4.2.Работа в группах с материалом.***

-Вспомните, на какой вопрос мы сегодня должны с вами ответить? (как прожить долго каждому, не болеть, и чтобы жизнь на нашей замечательной планете никогда не закончилась)

-Попробуем ответить?

-Работать будем в группах. Слушайте задание. У каждой группы оно своё. Из представленного материала нужно выбрать подходящее к теме нашего урока, расположить в нужном порядке, хорошо его усвоить, чтобы познакомить со всем классом. Составьте план. (Раздать куски текста из 4 частей, бумагу, клей, ручки).

***Оцените себя.***

***4.3 Выступления детей с планом***

***4.4..Работа с понятием «цепь загрязнения».***

-Посмотрим, все ли термины нам встретились.( нет, цепь загрязнения)

-Вслушайтесь и попробуйте понять, а что такое цепь. Цепь состоит из звеньев, одно цепляется за другое. А как же понять, что такое цепь загрязнения? Что же там цепляется?

- попробуйте сами **в парах** составить эту самую цепь. Пронумеруйте, расположите. ( раздаётся разрезанная картинка из учебника с.29)

-Попробуйте объяснить. (Есть начало цепи, оно влечёт за собой плохое, негативное, оно влияет на следующее звено и т.д.) Проверьте по учебнику.

***Оцените себя.***

***5.Стадия «Рефлексия»***

***5.1. Соберите ещё одну цепь загрязнения. Смоделируйте.***

Раздаются *карточки* для моделирования цепи загрязнения:

\*перевозка нефти танкером;

\*разлив нефти;

\*нефтяная плёнка;

\*заражённая нефтепродуктами рыба;

\*промысловая добыча;

\*попадание рыбы в пищу человека;

\*заболевание органов пищеварения; (*Проверка по слайду)*

***Оцените себя.***

***5.2.Работа по учебнику.***

Прочитать тот материал, с которым вы не работали

-Вспомните вопрос, на который нужно было ответить. Попробуйте это сделать.

-Сдайте свои листы самооценки.

**6. Д.З.** У.с.29-34. Вопросы. Подумай с родителями над вопросом на с. 24: Что можно сказать о состоянии воздуха и воды в том посёлке и селе, где ты живёшь?

\*перевозка нефти танкером;

\*разлив нефти;

\*нефтяная плёнка;

\*заражённая нефтепродуктами рыба;

\*промысловая добыча;

\*попадание рыбы в пищу человека;

\*заболевание органов пищеварения;

\*перевозка нефти танкером;

\*разлив нефти;

\*нефтяная плёнка;

\*заражённая нефтепродуктами рыба;

\*промысловая добыча;

\*попадание рыбы в пищу человека;

\*заболевание органов пищеварения;

\*перевозка нефти танкером;

\*разлив нефти;

\*нефтяная плёнка;

\*заражённая нефтепродуктами рыба;

\*промысловая добыча;

\*попадание рыбы в пищу человека;

\*заболевание органов пищеварения